

Министерство образования и науки РФ  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 7»

**Отчет**  
**муниципального бюджетного**  
**общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная школа № 7»**  
**города Усть-Илимска Иркутской области**  
**по результатам самообследования**

г. Усть-Илимск  
2012г.

## 1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7»

1.2. Юридический адрес 666679 Российская Федерация, Иркутская область, город Усть-Илимск, улица Героев Труда, 19

1.3. Фактический адрес 666679 Российская Федерация Иркутская область, город Усть-Илимск, улица Героев Труда, 19

(при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

Телефоны 8 (395)355-80-07

Факс 8 (395)355-80-07

E-mail 7kontinent@rambler.ru

1.4. Банковские реквизиты ИНН 3817000204, КПП 381701001, л/счет 004.02.007.2 в Финансовом управлении Администрации города Усть-Илимска (ИНН/КПП 3817028489/381701001) р/с 40701810500003000001 в РЦК г. Усть-Илимска БИК 042513000

1.5. Учредители Управление образования Администрации города Усть-Илимска, улица Дружбы Народов, 32. телефон 8(395)355-84-88

(название организации и /или Ф.И.О. физического лица) (адрес, телефон)

1.6. Организационно-правовая форма муниципальное бюджетное учреждение

1.7. Свидетельство о государственной регистрации права

ОГРН1033802005005; свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 38 № 003211489, выданное Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 9 по Иркутской области 23 ноября 2011 года

(№, дата выдачи, кем выдано)

1.8. Лицензия № 043916 серия РО регистрационный № 4433 от 01 марта 2012 года, Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, бессрочно, начальное общее образование, в том числе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида; основное общее образование, в том числе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида; среднее (полное) общее образование; дополнительные образовательные программы художественно-эстетической направленности, физкультурно-спортивной направленности

(кем и когда выдана, на какой срок и на какие образовательные программы)

1.9. Свидетельство о государственной аккредитации №169089 серия АА регистрационный № 173 от 24 марта 2008 года, Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области до 28 января 2013 г., программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования

(кем и когда выдана, на какой срок и на какие образовательные программы)

1.10. Перечень всех филиалов, представительств и других подразделений вне головной организации:

1.10.1. Полное наименование не имеем

1.10.2. Фактический адрес (филиала, структурного подразделения) не имеем

1.11. Перечень общеобразовательных программ, по которым общеобразовательное учреждение имеет право ведения образовательной деятельности

№ п/п	Наименование	Уровень	Нормативный срок освоения	Предельная численность контингента обучающихся
1	общеобразовательная	начальное общее образование	4	310
2	общеобразовательная	основное общее образование	5	300
3	общеобразовательная	среднее (полное) общее образование	2	50

## 2. Руководители общеобразовательного учреждения

2.1. Директор Окулова Надежда Игоревна, 8(395)355-80-07

(фамилия, имя, отчество полностью, телефон)

2.2. Заместители директора:

Шевелева Галина Николаевна, по учебно-воспитательной работе в начальной школе,

(фамилия, имя, отчество полностью, направление деятельности, телефон)

Силодорова Зоя Петровна, по учебно-воспитательной работе в основной и старшей школе,

(фамилия, имя, отчество полностью, направление деятельности, телефон)

Краснова Надежда Викторовна, по учебно-воспитательной работе, 8(395)355-23-28

(фамилия, имя, отчество полностью, направление деятельности, телефон)

Мухина Людмила Григорьевна, по воспитательной работе,

(фамилия, имя, отчество полностью, направление деятельности, телефон)

Позднякова Мария Николаевна, по информатизации образовательного процесса, 8(395)355-23-28

(фамилия, имя, отчество полностью, направление деятельности, телефон)

Чернихова Марина Валерьевна, по безопасности жизнедеятельности 8(395)355-23-28

(фамилия, имя, отчество полностью, направление деятельности, телефон)

## 3. Содержание подготовки

### 3.1. Обеспечение минимума содержания образования основной образовательной программы

В условиях реализации основной образовательной программы школы были определены следующие задачи:

- усвоение обучающимися федерального минимума содержания образования на каждой ступени обучения;
- создание оптимальных условий для развития способностей учащихся;
- проявление творческой активности и инициативы учащихся в основном и дополнительном образовании.

Для решения поставленных задач в школе сформирован учебный план, который обеспечивает реализацию федерального компонента государственного стандарта общего образования, регионального компонента содержания общего образования и создает условия для реализации компонента образовательного учреждения МБОУ «СОШ № 7». Учебный план обеспечивает реализацию основной образовательной программы начального общего образования, разработанной на основе требований ФГОС нового по-

коления, Программы развития школы на 2010-2015.гг. и обозначенной в ней миссии – создание условий для побед каждого ученика и формирования личности с позитивной мотивационной направленностью и установкой на успех.

Учебный план разработан на основании Закона Российской Федерации «Об образовании», приказа Министерства образования и науки России от 26.11.2010 г. № 1241, в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами 2.4.2. 2821-10, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. № 189;

– регионального учебного плана для образовательных учреждений Иркутской области, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, на 2011-2012, 2012-2013 учебные годы, утвержденного распоряжением Министерства образования Иркутской области от 12.08.2011 г. № 920-мр;

– Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО»;

– приказа Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;

– письма Министерства образования Иркутской области от 04.05.2012 г. № 55-37-3732/12 «О введении комплексного учебного курса ОРКСЭ в 2012-2013 учебном году»;

– Устава МБОУ «СОШ № 7», утвержденного приказом Управления образования Администрации города Усть-Илимска от 28.10.2011 г. № 554;

– лицензии на право ведения образовательной деятельности (серия РО № 043916, регистрационный № 4433 от 01.03.2012г.);

– Программы развития образовательного учреждения «Школа успеха»;

– Основной Образовательной Программы начального общего образования МБОУ «СОШ № 7».

Учебный план ориентирован на решение следующих целей:

1) выполнение государственного образовательного стандарта по базисным дисциплинам;

2) введение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

3) выполнение социального заказа – формирование гражданина, патриота, воспитание экологически грамотного человека;

4) создание условий для личностного самоопределения обучающегося за счёт изучения курсов по выбору в рамках компонента образовательного учреждения.

Реализация вышеуказанных целей достигается за счёт следующих задач, соответствующих задачам Программы развития школы:

– создать образовательную систему для всестороннего и гармоничного развития личности с активной жизненной позицией, её способностей, потребностей и запросов;

– обновить содержание образования на основе новых стандартов общего образования (введены новые курсы: «Основы религиозных культур и светской этики», внеурочная деятельность в начальной школе);

– усилить роль дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию и развитие коммуникативной культуры учащихся; («Учусь учиться», «Учусь общаться», «Учусь быть

взрослым», «Развитие навыков социального и межличностного общения», «Информационная подготовка», «Листая страницы семейного альбома»);

– сформировать целостную систему универсальных учебных действий, опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся; («Правоведение», «Конвенция о правах ребенка- детям!», «Реальный потребитель», «Введение в научное исследование»);

– создать условия для развития и воспитания личности младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования в 1-х и 2-х классах (внеурочная деятельность);

– использовать ресурсы дополнительного образования для расширения возможностей развития творческого потенциала младших школьников (внеурочная деятельность включает обучение школьников по различным профильным программам Центра детского творчества, Школы искусств, занятия в спортивных секциях и танцевальных коллективах города).

В структуре учебного плана школы выделяются три составляющих содержания образования:

- инвариантная часть способствует включению каждого ученика в единое образовательное пространство;
- региональный компонент направлен на формирование компьютерной грамотности, освоение информационно-коммуникационных технологий для дальнейшего их применения; изучение природно-климатических и социально-экономических особенностей истории и культуры Иркутской области, сохранение и укрепление физического здоровья обучающихся; получение, закрепление ими знаний и навыков безопасности жизнедеятельности; социализацию выпускников;
- компонент образовательного учреждения обеспечивает реализацию заказа и спроса на образовательные услуги.

Компонент образовательного учреждения сформирован с учетом запросов обучающихся и родителей, выявленных в ходе анкетирования, с учетом материально-технического и кадрового обеспечения школы и направлен на реализацию задач, поставленных на новый 2012-2013 учебный год.

### **3.2. Выполнение ОУ учебного плана за три года, предшествующие государственной аккредитации**

	I ступень			II ступень			III ступень		
	Количество часов по учебному плану	Фактически выдано по журналам	% выполнения	Количество часов по учебному плану	Фактически выдано по журналам	% выполнения	Количество часов по учебному плану	Фактически выдано по журналам	% выполнения
	2009-2010 учебный год								
<b>Федеральный компонент</b>	8831	8655	98,0	11382	11047	97	1054	1024	97
<b>Региональный компонент</b>	546	534	97,8	1498	1448	97	68	66	97
<b>Компонент образовательного учреждения</b>	307	303	98,7	853	832	98	204	198	97
<b>итого</b>	<b>9684</b>	<b>9492</b>	<b>98,0</b>	<b>13733</b>	<b>13327</b>	<b>97</b>	<b>1326</b>	<b>1288</b>	<b>97</b>
	2010-2011 учебный год								
<b>Федеральный компонент</b>	8290	8215	99,1	10506	10129	97	2006	1938	97
<b>Региональный компонент</b>	752	752	100	1326	1284	97	272	266	97
<b>Компонент образовательного учреждения</b>	346	346	100	544	528	97	784	760	97
<b>итого</b>	<b>9388</b>	<b>9313</b>	<b>99,2</b>	<b>12376</b>	<b>11941</b>	<b>97</b>	<b>3062</b>	<b>2964</b>	<b>97</b>
	2011-2012 учебный год								
<b>Федеральный компонент</b>	7636	7480	98,0	11338	10523	93	2370	2307	97
<b>Региональный компонент</b>	1397	1392	99,6	1660	1619	97,5	68	66	97
<b>Компонент образовательного учреждения</b>	557	557	100	1086	1059	97,5	1045	1008	97
<b>итого</b>	<b>9590</b>	<b>9429</b>	<b>98,3</b>	<b>14084</b>	<b>13201</b>	<b>94</b>	<b>3483</b>	<b>3381</b>	<b>97</b>
<b>всего</b>	<b>28662</b>	<b>20034</b>	<b>97,8</b>	<b>40193</b>	<b>38469</b>	<b>95,7</b>	<b>7871</b>	<b>7633</b>	<b>97</b>

### **3.3. Реализация программ учебных предметов, курсов (в т.ч. практической части программ)**

В 2011-2012 учебном году программы учебных дисциплин реализованы на 100 %, кроме технологии в основной школе (мальчики). Практическая часть программы по природоведению, биологии, химии, физике реализованы на 97%.

### **3.4. Обеспеченность учебного плана программами учебных предметов, курсов**

Все предметы, элективные курсы и спецкурсы учебного плана обеспечены государственными, авторскими, адаптированными и скорректированными программами.

Каждый учитель работает в соответствии с утвержденными рабочими программами или календарно-тематическим планированием.

Реализация учебных программ соответствует образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью. Соблюдены региональные требования при разработке предметов вариативной части учебного плана. Содержание компонента учебного плана соответствует типу, виду, целям и задачам школы.

### **3.5. Расписание уроков**

Расписание уроков соответствует учебному плану Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 7» г. Усть-Илимска на 2012-2013 учебный год.

Обучающиеся первых классов занимаются по пятидневной рабочей неделе, обучающиеся 2-4 классов, второй и третьей ступени по шестидневной неделе. Обучение организовано в первую смену. В режиме работы учтены требования СанПиНа к продолжительности перемен (две перемены по 20 минут, две перемены по 15 минут, одна – по 10), организуется динамическая пауза для первоклассников.

Занятия предметов компонента образовательного учреждения вынесены из расписания обязательных занятий. Предусмотрена 40-минутная перемена между основными занятиями и занятиями по выбору.

При составлении расписания учитывается шкала трудности учебных предметов для учащихся разных классов. По объективным причинам (высокая нагрузка отдельных педагогов, работа по совместительству, загруженность спортивных залов) не всегда соблюдается дневная и недельная кривая умственной работоспособности обучающихся.

#### **Выводы:**

- 1. Образовательная программа школы реализуется в соответствии с поставленными целями и задачами.*
- 2. Выполнение учебных программ соответствует образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью (кроме технологии для мальчиков в 2011-2012 учебном году). Практическая часть программы предметов естественно-научного цикла выполнена на 97%.*
- 3. В среднем выполнение учебного плана за три года составило 97%.*
- 4. Расписание уроков составлено с учетом требований СанПиНа.*

#### **Проблемы:**

*1.Кадровые.*

*В результате сокращения количественного состава обучающихся резко сокращается нагрузка учителей физики, химии, технологии, что создает сложности в подборе кадров.*

2. Причины невыполнения учебного плана: болезнь учителей, курсовая подготовка педагогов в период учебного процесса, отсутствие учителя технологии (для мальчиков) в 2011-2012 г. Замещение уроков другими педагогами затруднено из-за того, что по ряду предметов (география, биология, химия, физика, технология) работает один педагог, а учебно-воспитательный процесс в школе организован в одну смену.

**Пути решения:**

1. При приеме на работу по возможности предпочтение отдавать специалистам широкого профиля.

2. Повышение профессионального уровня педагогов через дистанционную курсовую подготовку.

**4. Качество подготовки выпускников**

**4.1. Контингент выпускников по годам и ступеням обучения**

(за три года, предшествующие государственной аккредитации)

Номер, наименование и направление дифференциации выпускных классов по ступеням обучения	Количество выпускников (на конец каждого учебного года)	Номер, наименование и направление дифференциации выпускных классов по ступеням обучения	Количество выпускников (на конец каждого учебного года)	Номер, наименование и направление дифференциации выпускных классов по ступеням обучения	Количество выпускников (на конец каждого учебного года)
	2009/2010 учебный год		2010/2011 учебный год		2011/2012 учебный год
<b>Начальное общее образование Всего выпускников:</b>	<b>61</b>	<b>Начальное общее образование Всего выпускников:</b>	<b>62</b>	<b>Начальное общее образование Всего выпускников:</b>	<b>64</b>
4А – общеобразовательный, «Школа России»	27	4А – общеобразовательный, «Школа России»	25	4А – общеобразовательный, «Школа России»	22
4Б – общеобразовательный, РО Л.В. Занкова	21	4Б – общеобразовательный, РО Л.В. Занкова	18	4Б – общеобразовательный, «Школа 2100»	23
4В – общеобразовательный, «Школа 2100»	13	4В – общеобразовательный, «Школа 2100»	19	4В – общеобразовательный, «Школа России»	19
<b>Основное общее образование Всего выпускников:</b>	<b>46</b>	<b>Основное общее образование Всего выпускников:</b>	<b>43</b>	<b>Основное общее образование Всего выпускников:</b>	<b>42</b>
9А - общеобразовательный	23	9А - общеобразовательный	21	9А - общеобразовательный, Школа-2100	25
9Б - общеобразовательный	23	9Б - общеобразовательный	22	9Б - общеобразовательный	17



ый		ый		ый	
Среднее (полное) общее образование Всего выпускников:	выпуска не было	Среднее (полное) общее образование Всего выпускников:	18	Среднее (полное) общее образование Всего выпускников:	24
	-	11А – универсальный	18	11А – универсальный	24

#### 4.2. Сведения о результатах освоения общеобразовательной программы выпускниками

Сведения о результатах освоения общеобразовательной программы выпускниками за три года, предшествующие государственной аккредитации

Уровень реализуемой программы		2009/2010 учебный год			2010/2011 учебный год			2011/2012 учебный год		
		всего выпускников	успеваемость	качество	всего выпускников	успеваемость	качество	всего выпускников	успеваемость	качество
Начальное образование	общее	61	99,0	77,2	62	100	76,4	64	98,4	74,7
Основное образование	общее	46	96	50	43	97	45	42	98	50
Среднее (полное) образование	общее	-	-	-	18	98,5	54	24	100	64

#### 4.3. Результаты единого государственного экзамена за три года, предшествующие государственной аккредитации

<b>2009-2010 учебный год</b>							
Выпуска не было							

2010-2011 учебный год							
Учебный предмет	Кол-во участников	% от общего кол-ва	Кол-во набравших минимальное и более кол-во баллов	% набравших минимальное и более кол-во баллов	Средн. по-каз. по ОУ	Средн. по-каз. по МО	Средний региональный показатель по виду ОУ
<b>Обязательные предметы</b>							
Русский язык	17	100	17	100	58	55,5	56,15
Математика	17	100	17	100	39	37,8	40,1
<b>Предметы по выбору</b>							

Английский язык	1	6	1	100	54	44,3	46,06
Литература	3	18	3	100	44	47,9	49,56
Информатика и ИКТ	2	12	2	100	54	60	57,49
История России	2	12	2	100	35	38,1	41,29
Обществознание	15	88	14	93	49	51	51,65
Физика	1	6	1	100	42	41,7	45,22
Химия	4	24	2	50	35	52,3	47,67
Биология	5	29	5	100	44	48,9	48,15
География	1	6	1	100	51	59,8	49,65

**2011-2012 учебный год**

Учебный предмет	Кол-во участников	% от общего кол-ва	Кол-во набравших минимальное и более кол-во баллов	% набравших минимальное и более кол-во баллов	Средн. показ. по ОУ	Средн. показ. по МО	Средний региональный показатель по виду ОУ
<b>Обязательные предметы</b>							
Русский язык	24	100	24	100	59,1	96	95
Математика	24	100	24	100	41,7	87	84
<b>Предметы по выбору</b>							
Информатика и ИКТ	7	29	6	86	48,3	93	83
История России	5	21	4	80	37,2	74	80
Обществознание	18	75	15	83	48	93	90
Физика	10	42	7	70	38,1	81	84
Химия	4	17	4	100	44	98	83
Биология	5	21	5	100	53	94	84
География	4	17	4	100	51,3	92	87

**4.4. Результаты государственной (итоговой) аттестации за курс основного общего образования в новой форме**

Учебный предмет	Кол-во выпускников	Кол-во участников	% успеваемости	% качества	Средний показатель по МО		Средний региональный показатель по виду ОУ	
					%	%	% усп.	% кач.

					усп.	кач.		
<b>2009-2010 учебный год</b>								
русский язык	43	100	70	12	79	28		
математика	42	98	64	26	55	25		
<b>2010-2011 учебный год</b>								
русский язык	40	100	95	43	76	30	84	38
математика	40	100	63	30	60	27	76	39
физика	2	5	50	0	90,6	57	96,4	65,2
<b>2011-2012 учебный год</b>								
русский язык	39	100	95	59	91	56	89,7	53,8
математика	39	100	67	26	76,4	33,4	83,3	37,2
физика	5	13	100	20	97	58	96,2	71,5

#### 4.5. Результаты контрольных работ, проведенных в ходе самообследования

Уровень образовательных программ	самообследование	
Начальное общее образование	успеваемость	качество
1 классы выполняли комплексную контрольную работу		
предметы		
<b>русский язык:</b>		
2 классы	91	48
3 классы	87	63
4 классы	98	67
<b>математика:</b>		
2 классы	88	48
3 классы	89	64
4 классы	96	49
<b>литературное чтение:</b>		
2 классы	90	50
3 классы	87	67
4 классы	92	67
<b>Основное общее образование</b>		
предметы		
<b>русский язык:</b>		
5 классы	93	48
6 классы	77	34
7 классы	67	44
8 классы	80	23
9 классы	82	26

<b>математика:</b>		
5классы	51	16
6классы	62	17
7классы	20	4
8классы	25,5	11,5
9классы	53	6
<b>литература:</b>		
5классы	47	5
6классы	73	23
7классы	77	19
<b>английский язык:</b>		
6классы	77	31
9классы	46	5
<b>история:</b>		
8классы	75	44
<b>география:</b>		
7классы	93	31
<b>физика:</b>		
8классы	75	13,5
<b>ОБЖ</b>		
8классы	97	49
9классы	65	3
<b>биология:</b>		
9классы	92	39
<b>Среднее (полное) общее образование</b>		
<b>русский язык:</b>		
10класс	81	57
11класс	100	54
<b>математика:</b>		
10класс	67	24
11класс	91	0
<b>английский язык:</b>		
10класс	52	19
<b>обществознание:</b>		
10класс	75	35
<b>ОБЖ</b>		
10класс	100	30

**Выводы:**

*Все выпускники 9, 11 классов, допущенные к государственной (итоговой) аттестации, получают документ о соответствующем уровне образования. Результаты контрольных*

работ в основной школе по математике, в 9, 10 классах по английскому языку, проведенных в период самоаттестации, не соответствуют региональным показателям.

**Проблемы:**

Кадровые – смена учителя математики в 7-8 классах.

Недостаточное владение учителями математики, английского языка технологиями успешного обучения.

Большая загруженность педагога – психолога.

**Пути решения:**

Разработка и реализация программы психолого-педагогического сопровождения детей.

**5. Соответствие учебно-методического и информационно-методического обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям**

**5.1. Уровень обеспеченности учебной и учебно- методической литературой**

Учащиеся школы обеспечиваются учебниками в соответствии с «Федеральными перечнями учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию» и в соответствии с учебным планом школы.

В учебном процессе учебники и учебная литература в среднем используются в течение 5-6 лет согласно инструкции «Об учете библиотечных фондов библиотек образовательных учреждений» приказ № 2488 от 24.08.2000 года.

**Состояние книжного фонда библиотеки**

	2010	2011	На 01. 09. 2012
Основной фонд	10979 экз.	10179 экз.	8890 экз.
Учебный фонд	10045 экз.	7322 экз.	8551 экз.

Учебный год	Обеспеченность учебниками (%)	Поступило (экз.)	Выбыло (экз.)	Источники финансирования
2010-2011	92 %	298	2930	Областной бюджет, субвенция
2011-2012	93 %	642	1467	Областной бюджет, субвенция
2012-2013	97 %	3517	1769	Областной бюджет, субвенция, местный бюджет.
<b>Итого:</b>		<b>4457</b>	<b>6166</b>	

По некоторым дисциплинам, таким как технология, литература Восточной Сибири, ОБЖ, МХК существует кабинетная система обеспечения учебниками, в целях наиболее эффективного использования их на уроке, а также экономии бюджетных средств, выделяемых на приобретение учебников. По всем остальным предметам обучающиеся полностью обеспечены учебниками из фонда библиотеки.

**Обеспеченность обучающихся учебниками:**

- с учетом учебников, приобретенных в личное пользование (%) - **100 %**
- потребность (%) - **20 %**

## **5.2. Соответствие учебников реализуемым учебным программам (в соответствии с Федеральным перечнем учебных изданий, рекомендованных МО и науки РФ)**

Имеющиеся учебники на 100% соответствуют реализуемым учебным программам и соответствуют Федеральному перечню учебных изданий, рекомендованных МО и науки РФ.

## **5.3. Уровень обеспеченности дополнительной литературой**

На текущий момент в библиотеке числится 8890 экз. книг (без учебников), большая часть которых предназначена в помощь учебному процессу. В этой части фонда следует выделить энциклопедии, словари, справочники, хрестоматии, русскую и зарубежную классику и электронные библиотечные ресурсы.

### **Энциклопедии**

Большая Российская энциклопедия: В 30 т. В библиотеку поступило 14 томов 2005-2010г.г. издания. Фундаментальное энциклопедическое издание. Пользуется широким спросом, для всех групп пользователей.

Энциклопедия для детей издательства «Аванта+» - всего 27 томов (литература, искусство, история, биология, бизнес, выбор профессии, физика, география, техника, геология, информатика, спорт, великие люди мира, основы безопасности жизнедеятельности и др.). Используется для написания рефератов, научно-исследовательских работ.

Школьная энциклопедия «Руссика» по истории России и мира – 8 томов. Используется в качестве дополнительного материала при подготовке к урокам истории.

Есть в библиотеке серия энциклопедических словарей – «Словарь юного математика», «Словарь юного химика», «Словарь юного физика», «Словарь юного биолога», «Словарь юного натуралиста» и др. – 10 экз. В этих энциклопедических словарях в доступной для любого читателя форме даётся толкование понятий, терминов, явлений.

Для пользователей начального звена - серия энциклопедий «Я познаю мир», «Всё обо всём», серия энциклопедий издательства «Росмэн» - 55 экз.

Математическая энциклопедия, химическая энциклопедия, физическая энциклопедия и др. Все энциклопедии и энциклопедические словари доступны пользователям в читальном зале, в соответствии с правилами пользования библиотекой.

Всего энциклопедий: 140 экз.

### **Словари**

Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь для учащихся – 60 экз.

Школьный словарь иностранных слов /В.В. Одинцов и др. – 20 экз.

Лапатухин М.С. и др. Школьный толковый словарь русского языка – 35 экз.

Кроме того, в библиотеке имеются фразеологический, топонимический, словообразовательный, этимологический, орфоэпический словари, а также словарь «крылатых слов» и словари антонимов и синонимов.

Все словари выдаются на абонементе учащимся по требованию, а также в кабинеты русского языка и начальных классов. Всего словарей: 210 экз.

### **Справочники**

Гусев В.А., Мордкович А.Г. Математика: справочные материалы – 20 экз.

Кабардин О.Ф. Физика: справочные материалы. – 20 экз. Выдаётся на кабинет физики и на формуляры учащихся. Используется для подготовки к ГИА и ЕГЭ.

Химия: справочные материалы /Ю.Д. Третьяков и др. – 25 экз.

Баранов М.Т. и др. Русский язык: справочные материалы – 15 экз.

Литература: справочные материалы – 20 экз.

Кроме того, в фонде библиотеки имеются справочные материалы по географии, биологии, информатике.

Все справочники выдаются на абонементе учащимся, а также в различные кабинеты и используются для подготовки к ГИА и ЕГЭ. Всего справочников 110 экз.

#### **Хрестоматии**

Русская литература 19 века. Учеб хрестоматия. В 2 частях. Ч. 1-2. /Сост. Л.Г. Ленишкина – 30 экз.

Русская литература 19 века. Хрестоматия. 10 кл. В 2 частях. Ч. 1-2. /Сост. В.П. Журавлёв. – 30 экз.

Русская литература 19 века. Хрестоматия. 10 кл. В 2 частях. Ч. 1-2 /Сост. Л.Г. Ленишкина. – 30 экз.

Русская литература 20 века. Хрестоматия для 11 кл. В 2 частях. Ч.1-2 /Сост. А.В. Баранников. – 50 экз.

Русская литература 20 века. Хрестоматия. 11 кл. В 2 частях. Ч. 1-2. /Сост. В.В. Агеносов. – 15 экз.

Русская литература: 10 кл. Хрестоматия историко-литературных материалов. /Сост. И.Е. Каплан. – 20 экз.

Русская литература: 9 кл. Хрестоматия историко-литературных материалов /Сост. И.Е. Каплан. – 15 экз.

Зарубежная литература: Хрестоматия для 8-11 кл. /Сост. В.А. Скороденко. – 30 экз.  
Всего хрестоматий: 210 экз.

#### **Русская и зарубежная классика**

В фонде библиотеки около 3000 экз. книг – произведений классиков русской и зарубежной литературы, изучаемых в школе. В том числе 100-томная «Библиотека отечественной классической художественной литературы».

#### **5.4. Укомплектованность электронными и информационно-образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана**

В библиотеке и информационном центре создан фонд электронных образовательных ресурсов (ЭОР). В наличии имеются:

- электронные учебные пособия – 25 (20%);
- электронная справочная и энциклопедическая литература – 88 (69%);
- художественные тексты на электронных носителях – 14 (11%).

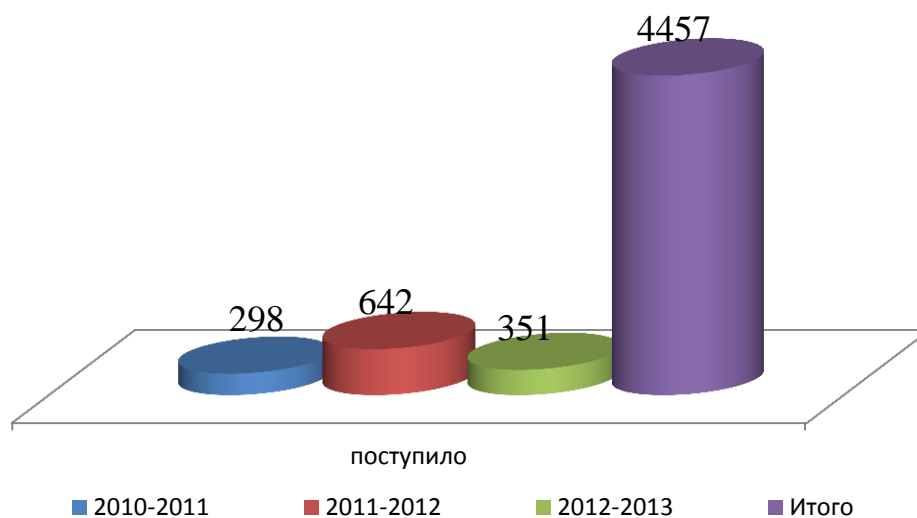
Учет и использование ЭОР производится в Тетради учета выдачи дисков, которые хранятся в информационном центре.

Современные учебники издаются с электронными приложениями, фонохрестоматиями. Часть приложений хранится в библиотеке, выдаётся учащимся по мере надобности на формуляр. В целом уровень обеспеченности учебного процесса дополнительной литературой составляет 95%.

Нехватку дополнительной литературы в помощь образовательному процессу восполняют Интернет-ресурсы. В информационном центре и в библиотеке имеются 6 компьютеров, все имеют доступ к Интернету. Учащиеся получают всю необходимую информацию, могут найти и прочесть любое произведение в электронном варианте.

Использование образовательного ресурса Дневник.ру также позволяет всем участникам образовательного процесса прочесть любое произведение в электронной библиотеке ресурса.

### 5.5. Обновление библиотечного фонда учебников



	2010-2011	2011-2012	2012-2013	Итого
Поступило	298	642	351	4457
Выбыло	2930	1467	1769	6166

Из приведённых выше таблиц и диаграммы видно, что в библиотеке ведется регулярная работа по обновлению библиотечного фонда учебников: и поступление, и списание.

Впервые за несколько лет в этом году поступление учебников значительно превысило списание, благодаря выделенным средствам из областного и местного бюджетов. Библиотечный фонд учебников за последние три года пополнился 4457 экз., что в среднем составляет около 8 экземпляров на одного ученика. В среднем по школе один ученик получает на учебный год 12 учебников. Следовательно, библиотечный фонд обновился примерно на 40 %, так как, несмотря на очень большое поступление учебников в 2012 году, эта цифра отражает только количество экземпляров, а поскольку многие учебники издаются в двух, а то и в трех частях, то количество комплектов на порядок меньше.

### 5.6. Наличие действующего сайта

С целью активного продвижения информационных и коммуникационных технологий в практику работы школы, совершенствования форм взаимодействия с субъектами образовательного процесса и общественностью с 2010 года в образовательном учреждении функционирует сайт.

Наполнение сайта осуществляет учитель информатики. Координирует работу школьного сайта заместитель директора по информатизации образовательного процесса.

Сайт является школьным публичным органом информации. Функционирование сайта регламентировано Положением о деятельности сайта, утвержденным приказом от 26.02.2012 № 72а.



Адрес сайта <http://s7ust-ilimsk.ucoz.ru/>. Сайт постоянно обновляется.

Сайт содержит следующую информацию:

Главная страница

Новости (архив новостей)

О школе

- Контактная информация (схема проезда, контактная информация)
- Официальные документы (*Устав школы, Свидетельство об аккредитации, Лицензия, Программа развития, Положение об Управляющем совете, Положение о приеме обучающихся в школу, Образовательная программа начального общего образования, Положения о новой системе оплаты труда и другие*)
- Видео презентация (сюжет из жизни школы)
- Педагогический коллектив (информация о коллективе школы)
- История школы (информация о становлении школы)
- «Свет в учительском окне» (книга, созданная силами педагогов и учащихся о работниках школы)

Публичный доклад (публичные доклады)

Первый учитель (рассказ о победителе конкурса на премию губернатора Иркутской области «Первый учитель», 2012)

Учебный процесс

- Расписание уроков (ссылка на электронный дневник и журнал образовательного ресурса Дневник.ру)
- Режим работы школы
- Ступени обучения (о структуре воспитательной и учебной работе на каждой из ступеней : начальная, основная и средняя (полная) школы)
- Здоровый образ жизни (информация о медицинских осмотрах, календарь прививок, примерное меню в школьной столовой)
- ФГОС (о стандартах второго поколения)
- Основы религиозных культур (о новом курсе)
- В помощь родителям (полезная информация для родителей)

ЕГЭ/ГИА

- Основные сведения о ЕГЭ
- Расписание ЕГЭ
- Правила и процедура ЕГЭ
- ГИА для выпускников
- Демонстрационные варианты КИМов

Информационно-образовательное пространство

- Полезные ссылки
- Методические разработки

Служба сопровождения

- Рекомендации психолога (полезная информация)
- Рекомендации логопеда (полезная информация)
- Рекомендации социального психолога (полезная информация)

Олимпиады и конкурсы

- Предметные олимпиады (итоги предметных олимпиад)

- Конкурсы (задания, предлагаемые сторонними организациями)
- Интеллектуальные игры (полезная информация)
- Итоги года

Учебно-исследовательская деятельность

- Научное общество учащихся (результаты научно-исследовательской деятельности учащихся, тезисы работ)

Дополнительное образование

- Расписание кружков, секций

Поздравляем (поздравление с днём рождения коллектива школы)

Фотогалерея (история школы с 1976 года по настоящий момент)

Гостевая книга (для пожеланий и комментарии гостей, друзей)

Обратная связь (для получения оперативной информации администрацией школы)

### **5.7. Наличие доступа к сети Интернет**

Доступ к сети Интернет обеспечивается при помощи ADSL выделенной линии («Бизнес-Стимул», 512Кбит/сек). Тип подключения - наземный. Провайдер, предоставляющий услугу доступа к сети Интернет - ОАО "Ростелеком". Система ограничения доступа в сеть Интернет к ресурсам, не отвечающим задачам воспитания и образования, обеспечивается через прямую настройку на центральных узлах системы исключения доступа. Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет, используемых в учебных целях -100%.

### **5.8.Использование дистанционных образовательных технологий в работе ОУ**

Дистанционное обучение обеспечивается применением совокупности образовательных технологий, при которых целенаправленное опосредованное или не полностью опосредованное взаимодействие обучающегося и педагога осуществляется независимо от места их нахождения и распределения во времени на основе педагогически организованных информационных технологий, прежде всего с использованием средств телекоммуникации.

Основной дистанционной образовательной технологией в нашей школе является интернет – технология.

Наряду с традиционными информационными ресурсами для обеспечения процесса дистанционного обучения используются следующие средства дистанционного обучения: специализированные учебники с мультимедийными сопровождениями, электронные учебно - методические комплексы, включающие электронные учебники, учебные пособия, тренинговые компьютерные программы, компьютерные лабораторные практикумы, контрольно - тестирующие комплекты, учебные видеофильмы, аудиозаписи, иные материалы, предназначенные для передачи по телекоммуникационным каналам связи.

В качестве основного информационного ресурса в учебном процессе используются методически (дидактически) проработанные информационные базы данных дистанционного обучения, доступные на образовательном ресурсе «Дневник.ру», обеспечивающие современный уровень требований на момент их использования, по своему объему и содержанию соответствующие требованиям государственных образовательных стандартов основных образовательных программ определенного уровня.

Опираясь на нормативно-правовые документы: распоряжение Правительства РФ от 17 декабря 2009 г. № 1993-р (в ред. распоряжения правительства РФ от 07.09.2010 № 1506-р) «Сводный перечень первоочередных государственных и муниципальных услуг, предоставляемых органами исполнительной власти субъектов РФ и органами местного самоуправления в электронном виде, а также услуг, предоставляемых в электронном виде учреждениями субъектов РФ и муниципальными учреждениями»; Федеральный закон «О защите персональных» № 152-ФЗ от 27.07.2006, мы заключили соглашение о сотрудничестве с ресурсом «Дневник.ру». № 91/38-03 от 12 мая 2011 года

Важным условием повышения качества образования в ОУ за счёт эффективной организации мониторинга учебной и организационной работы в ОУ является активное использование «Дневник.ру» учащимися и родителями. Одной из форм повышения интереса родителей служит родительское собрание, на котором родители получают сформированные в «Дневник.ру» отчёты по успеваемости своих детей. Ещё одной формой работы с родителями является регулярное заполнение так называемого «Комментария учителя», которое содержит информацию о нарушениях дисциплины или невыполнения заданий. Ещё один полезный для родителей отчёт – это «Отчёт об успеваемости и посещаемости ученика», который включает не только средний балл и оценки, но и пропуски за определённые дни. «Отчёт об успеваемости ученика» удобен не только для работы классного руководителя, но и учителя-предметника с родителями ученика, и, конечно, для самих родителей и учащихся, так как он содержит информацию о теме урока и типе заданий, за выполнение которого получена отметка.

Немаловажным фактором вовлечения учеников и родителей в реализацию проекта автоматизации системы образования на основе «Дневник.ру» является обеспечение доступа родителей и детей к компьютеру и сети Интернет с целью просмотра отчётов, дневника заданий или дистанционного общения. Так, одним из способов решения этой задачи может быть планирование времени доступа в компьютерный класс родителей в вечернее время или работа на компьютерах непосредственно на родительском собрании. Что касается учащихся, на уроках информатики проведено обучение по использованию и основным приёмам работы в «Дневник.ру», особенно в «Дневнике заданий», внутрисистемной электронной почте и форуме.

Использование электронного мониторинга позволяет говорить об эффективности использования данной формы, как информационной- своевременное оповещение детей, родителей, педагогов о школьных событиях; контролирующей- отслеживание успеваемости, посещаемости, качества знаний, системы работы с проблемными учащимися; социальной- он-лайн общение внутри класса, школы, как с педагогами, так и родителями, выполнение функций социальной сети.

## **5.9. Оснащенность образовательного процесса учебным оборудованием для выполнения практических видов занятий, работ в соответствии с рабочими программами учебных предметов инвариантной части учебного плана**

Оснащённость образовательного процесса учебным оборудованием для выполнения практических видов занятий, в соответствии с рабочими программами учебных предметов инвариантной части учебного планапредметов: «Физика», «Химия», «Биология», «Технология», «Физическая культура» осуществлено в соответствии с темами практических и лабораторных работ, указанных в соответствующих примерных программах учеб-

ных предметов. Определен минимальный набор оборудования, необходимый для реализации практической части отдельных программ учебных предметов.

### **5.10 Оснащенность образовательного процесса учебно-наглядными средствами обучения в соответствии с рабочими программами учебных предметов инвариантной части учебного плана ООП**

Каждый класс начальной школы имеет закрепленное за ним учебное помещение (кабинет), учебное пространство которого предназначается для осуществления образовательного процесса, внеурочной деятельности и обеспечивается столами для индивидуальной работы и центральной доской. Три кабинета начальной школы имеют стационарно укрепленный экран, ноутбук, проектор и многофункциональное устройство.

Для организации всех видов деятельности младших школьников в рамках ООП класс (группа) имеет частичный доступ по расписанию в следующие помещения:

- кабинет иностранного языка;
- компьютерный кабинет, имеющий выход в интернет (имеются страницы всех классов на образовательном ресурсе «Дневник.ру»);
- кабинет для индивидуальных и групповых занятий с педагогом-психологом;
- библиотека и читальный зал;
- спортивный зал;
- актовый зал.

#### **Выводы:**

*Таким образом, образовательный процесс в достаточной мере обеспечен учебной и методической литературой, соответствующей требованиям Министерства образования и наук РФ. Также библиотечный фонд включает в себя дополнительную литературу, электронные и информационно-образовательные ресурсы. В течение учебного года данный фонд регулярно пополняется.*

*С 2010 года в МБОУ «СОШ № 7» работает школьный сайт, содержащий в себе информацию об истории школы, нормативно-правовой базе, организации образовательного процесса, фотогалерею и прочие. Школа имеет доступ к сети Интернет, организована работа субъектов образовательного процесса в сети «Дневник.ру», электронный документооборот учреждения осуществляется через программы «1С:ХроноГраф Школа 3.0 ПРОФ», «Смета».*

#### **Проблемы:**

*Недостаточная оснащенность образовательного процесса техническими медиасредствами, моральный и физический износ имеющейся техники.*

*Недостаточная степень сформированности информационно-коммуникационных навыков субъектов образовательного процесса (родителей, педагогов).*

#### **Пути решения:**

*Включение в план финансово-хозяйственной деятельности дополнительных средств на приобретение новой и обновление уже имеющейся техники, привлечение спонсоров.*

*Организация практических занятий, направленных на формирование навыков работы в прикладных программах (Office). сети Интернет, образовательном ресурсе «Дневник.ру».*

## **6. Воспитательная работа**

### **6.1. Наличие программы воспитания и социализации (концепции) воспитательной работы ОУ в контексте ФГОС**

Воспитательная работа в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 7» регламентируется документами **федерального уровня:**

- Закон РФ «Об образовании» (2007 г.),
- Конвенция ООН о правах ребенка,
- «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (2009 г.),
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (2009 г.),
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования второго поколения (2010 г.);

**регионального уровня:**

- «Концепция воспитания подрастающего поколения Иркутской области»,
- Закон Иркутской области № 07-оз от 05.03.2010г. «Об отдельных мерах по защите детей от факторов, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное, духовное и нравственное развитие в Иркутской области»,

а также **нормативно-правовыми документами и локальными актами**, отражающими сущность воспитательной работы нашего общеобразовательного учреждения:

- Устав МБОУ «СОШ №7» (утвержден приказом Управления образования Администрации города Усть-Илимска № 554 от 28.10.2011 года);
- Программа развития «Школа успеха» (утверждена НМС, протокол № 7 от 11.05.2011);
- Основная образовательная программа начального общего образования (утверждена педагогическим советом, протокол № 4 от 25.03.2011 года);
- Программа духовно - нравственного развития и воспитания школьников (утверждена педагогическим советом, протокол № 4 от 25.03.2011 года);
- Должностная инструкция заместителя директора по воспитательной работе;
- Должностная инструкция педагога – организатора, педагога дополнительного образования;
- Положение о классном руководстве;
- Положение о дежурном классе;
- Положение о Родительском комитете,
- Положение «Лучший класс года»;
- План воспитательной работы на учебный год;
- План работы с родителями;
- План профилактической работы с учащимися.

Цель Программы духовно-нравственного развития и воспитания школьников – личность - компетентный гражданин своей страны, умеющий трудиться, способный ставить цели и находить путь к ее достижению, умеющий адаптироваться в современных, социокультурных условиях, заботящийся об окружающем мире.

Актуальность программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся МБОУ «СОШ №7» заключается в том, что основу личностного

развития учащегося составляет умение учиться, познавать и преобразовывать мир, ставить проблемы, искать и находить новые решения; учиться сотрудничать с другими людьми на основе уважения и равноправия.

Стержнем в определении содержания жизнедеятельности школы является ценностное отношение по следующим направлениям: Человек, Природа, Знания.

Направления воспитательной деятельности школы:

Основные направления деятельности	Задачи деятельности	Средства реализации задач
Деятельность по сплочению и развитию ученического коллектива, созданию развивающей среды	<p>1. Формировать активную жизненную позицию, осуществлять личностное развитие школьников в процессе игрового взаимодействия.</p> <p>2. Апробировать и использовать в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов, методов обучения и воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка и раскрытия его индивидуальных особенностей.</p> <p>3. Содействовать деятельности детских объединений в целях развития ученического коллектива и самоуправления в нем.</p>	<p>1. Реализация годового плана творческой деятельности учащихся школы.</p> <p>2. Система дополнительного образования школы: кружки, студии, спортивные секции.</p> <p>3. Организация ученического самоуправления через систему КТД, проектную деятельность.</p>
Духовно-нравственное развитие обучающихся	<p>1. Формировать способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»</p> <p>2. Формировать основы морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма</p> <p>3. Формировать основы российской гражданской идентичности; пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;</p> <p>4. Воспитывать ценностные отношения к своему национальному языку и культуре</p>	<p>1. Реализация плана работы школьного объединения «Патриот России»</p> <p>2. Система КТД и проектов</p> <p>3. Классные часы, беседы, тренинги</p>
Методическая работа по вопросам моделирования воспитательной системы школы и реализации модели в педагогической практике	<p>1. Обеспечить теоретическую, методическую и психологическую готовность педагогов к моделированию и построению ВСШ.</p> <p>2. Содействовать осознанию педагогами необходимости осуществления в организации учебно-воспитательного процессов аксиологического, системно-деятельностного подходов.</p>	<p>1. Проведение семинаров, совещаний.</p> <p>2. Создание творческих групп педагогов по вопросам моделирования ВСШ в рамках Программы духовно-нравственного развития и воспитания школьников.</p>

	<p>3. Организовать работу в рамках Программы духовно-нравственного развития и воспитания школьников, создание творческих групп педагогов.</p> <p>4. Осуществлять совместную работу педагогов, учащихся, родителей по моделированию воспитательной системы школы.</p>	<p>3. Изучение методической литературы по вопросам современных воспитательных технологий.</p> <p>4. Ознакомление с практикой успешно работающих ОУ страны по вопросам построения ВСШ посредством самообразования, работы в творческих группах, сетевых объединениях классных руководителей</p> <p>5. Обсуждение и решение важнейших вопросов жизнедеятельности школы с родителями и общественностью микрорайона через общешкольные родительские собрания, общешкольную родительскую конференцию, Управляющий совет Школы.</p>
Психолого-педагогическая диагностика	1. Проведение мониторинга развития личности и формирования коллективов в рамках программы изучения школьников.	<p>1. Диагностика уровня нравственной воспитанности учеников (Личностный рост)</p> <p>2. Диагностические степени развития личности ученика.</p>

В 2011-2012 учебном году в школе было организовано методическое объединение классных руководителей 1-11 классов, цель которого - обеспечение эффективной воспитательной деятельности школы в соответствии с Программой духовно-нравственного развития и воспитания школьников.

Работа методического объединения проходит через заседания, круглые столы, теоретические и практико-ориентированные семинары; индивидуальное и групповое консультирование, совещания по вопросам воспитательной работы; творческие отчеты учителей в форме открытых классных часов и внеклассных мероприятий, школьных педагогических чтений, мастер-классов, конкурсов профессионального мастерства и т.п.

Курсовая подготовка по вопросам воспитания:

2009 г.- «Программно-целевой и технологический подходы в деятельности классного руководителя» - 3 человека;

2010 г. - «Воспитательная деятельность в образовательном учреждении» - 1 человек;

2012г. - «Школьная профилактика в стандартах второго поколения» и «Профилактика асоциального поведения в образовательной среде» - 27 человек;

2011г.- «Развитие универсальных учебных действий в урочной и внеурочной деятельности» -2 человека

2012 г. - «Воспитание на уроке: новые смыслы в условиях реализации ФГОС второго поколения» - 2 человека.

## 6.2. Полнота реализации плана воспитательной работы ОУ на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности в соответствии с программой воспитания и социализации (концепцией) ОУ

Реализация плана воспитательной работы школы строится на основе интеграции внеурочной, внешкольной и внеучебной деятельности:

формы внеурочной деятельности	мероприятия
Факультативы, спецкурсы, элективные курсы	«Детская риторика», «Учусь учиться», «Я – гражданин России», «Экономика», «Планета загадок», «Уроки словесности», «Графики улыбаются», «Решение задач с помощью графов», «Функция: просто, сложно, интересно», «Процент – О! Манья!», «Занимательные опыты по химии», МХК, «Графика и основы дизайна», «Учусь общаться», «Учусь быть взрослым», «Листая страницы семейного альбома», «Реальный потребитель», «Информационная подготовка», «Основы рационального питания».
Акции	«Школа 2012», «Внимание – дети!», «Первоцветы», «Альтернативная ель», «Чистый город», «Чистая территория», «Чистый класс», «Озеленение школьного двора», «Подарок ветерану!», «Внимание, покорми птиц», «Аллея выпускников», «Милосердие», «Моя гражданская позиция», «Помоги ребенку, и ты спасешь мир», «Здоровье в наших руках», «Наркотики и общество», «Меняю конфетку на сигаретку», «Синяя лента»
Проекты	«Наша красивая школа», «Моя родословная», «Маршрут путешествий», «Давайте познакомимся», «О спорт, ты мир», «Приятное с полезным», «Милосердие», Составление книги о дедушках, прадедушках, папах, принимающих участие в ВОВ, войне в Афганистане.
Конкурсы	Конкурс презентаций «Великие полководцы России», Конкурс чтецов «Есть память, которой не будет забвенья»; - конкурс рисунков и плакатов: «Наполни сердце добротой», «Космос», «Телефон доверия», «Сохраним лес от пожара», «Внимание: дорога!», Творческий конкурс «Четыре времени года»; - конкурс «Ученик года»; - творческие: «Надежда», «Школьная весна», «Дети индиго», «Маленькая принцесса Усть-Илимска», «Восхождение к индивидуальности», «Весна. Победа. Юность», конкурс «Самый лучший скворечник», - спортивные: «Папа, мама, я – спортивная семья», «Весёлые старты», «Сильные, ловкие, смелые», «Делай как мы, делай лучше нас», городская игра «Зарница», городская игра «Орленок», городская игра ДЮП, «Лыжные гонки», «Веселые старты». - презентаций по профилактике социально-негативных явлений: «Сделай жизнь ярче», «Мы за ЗОЖ!», «Мы против наркотиков».
Праздники	1 сентября – День знаний, Посвящение в ученики школы №7, Посвящение в ученики основной школы, творческий вечер «Семейные традиции», торжественное мероприятие, посвященное Дню снятия блокады города Ленинграда, праздник, посвященный вручению юбилейных медалей «65 лет Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.», «Минута славы», ежегодная торжественная церемония награждения «Овация» (начальная, основная и старшая школы), «Выпускной в 4 классах»
Коллективно - творческие дела	КТД «С праздником, мой учитель»; КТД «День матери»; КТД «Скоро Новый год»; КТД «С праздником, дорогие женщины»; КТД «Последний звонок»;



Тематические классные часы	«Принятие законов школы», «Давайте познакомимся», «Наш дружный класс», «Бескорыстие», «Взаимопомощь», «Справедливость», «Дружба», «Способы разрешения конфликта», «Толерантность – разговор на тему»; «Гражданская позиция-это...», «Я и мой выбор», «Поступать по совести...», «ЗОЖ», «Я здоровье берегу, я здоровью помогу», «Мы – друзья природы», «Жалеть надо уметь», «Удивительное рядом», «Наш друг – лес», «Крещение», «День святого Валентина», «Славные в Сибири имена...», «Моя будущая профессия», «Как выбрать профессию»; «Телефон доверия», «День инспектора», «Первая медицинская помощь», «Главные телефоны в жизни – всего две цифры», «Пожарная безопасность», «ПДД на улицах», «День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра», «День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией»; День рождения Российского Флота, День победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп, Начало Чеченской войны, День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова, День снятия блокады города Ленинграда, «Дорога жизни – Ладожское озеро», «Сталинградская битва», День вывода советских войск из Афганистана, День победы советского народа в ВОВ, «Курская битва», «Ледовое побоище».
Ярмарки	Осенняя ярмарка «Чудо огородное»; Зимняя ярмарка «Рождественский пряник»
Интеллектуальные конкурсы и викторины	«История Иркутской области», «В мире музыки», Гордеев узел», «Хочу все знать», «Мир в твоей тарелке», «В мире чисел», «Города мира», «Этот день мы приближали, как могли», «Великий маршал победы Г.К. Жуков», «По дорогам сказок», «Знатоки ПДД».
Тематические декады	Месячник безопасности на дорогах «Внимание, дети!» (сентябрь); Декада «Мир твоих прав» (декабрь); Месячник гражданско-патриотического воспитания (январь-февраль); Декада здорового образа жизни (апрель);
Игровые программы	Осенний туристический слет, КВН сборных команд мам и девочек; «Мисс школа», «Рыцарский турнир», «Зарница», «Формула здоровья», «Мое здоровье в моих руках», «День здоровья»
Кружки, секции, студии	Секция баскетбола, секция пионербола, секция волейбола. Студия художественного творчества «Утро художника», Кружок «Художественное движение» Вокальный ансамбль, «Хор» (1-4 классы), «Кукольный театр», «Актерское мастерство», секция ЮИД, секция ДЮОП, секция «Зарница»
Круглые столы	«Наш помощник – книга», «Где живут наши меньшие братья?», «Берегите природу!», «Приглашают учиться» (встречи с представителями средних профессиональных и высших заведений), «О правах и обязанностях» (с инспектором ОДН), со специалистами здравоохранения, «Твой выбор: жизнь или смерть?», «Байкал – душа Сибири»
Обучающие семинары	Коммунарский сбор «Мои права, мои обязанности», «Мир твоих прав»
Творческие отчеты	«Школьная весна», «Надежда», «Алые паруса»
Концерты	«День учителя», «Для мам и бабушек», «Для жителей I микрорайона», Для ветеранов г. Усть-Илимска, для моряков г.Усть-Илимска, «Мужчинам посвящается», «Нам – 35!», «8 марта – женский день», «День Победы»
Марафоны	«Помоги ребёнку, и ты спасешь мир» «Милосердие»
Экскурсии, походы, туристические поездки по городу и за городом, коллективные посещения театров, кинотеатров, выставок, представлений, спортивных комплексов, развлекательных учреждений.	

Особое значение в нашей работе придается созданию и поддержанию традиций и уклада школьной жизни. За 36 лет в школе сложился целый ряд традиций:

**День Знаний**

- Осенний туристический слет
- Праздник «Дорогой учитель»
- Посвящение в ученики школы №7
- Осенняя ярмарка «Чудо - огородное»
- Посвящение в ученики основной школы
- КТД «С днем матери»
- КТД «С новым годом»
- Вечер встречи с выпускниками
- Мероприятия в рамках гражданско-патриотического месячника
- Спортивные праздники: «Веселые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Зарница», «Чемпионат по армрестлингу»
- КТД «Международный женский день - 8 Марта»
- Мероприятия, посвященные Дню Победы
- Традиционный весенний «День здоровья»
- Торжественная церемония «Овация»
- Праздник Последнего звонка
- Выпускной бал

Полнота реализации плана работы отражена в анализе работы за истекший период. План воспитательной работы выполнен на 94%.

**6.3. Занятость детей в системе дополнительного образования  
(в образовательном учреждении и вне учреждения)**

Дополнительное образование детей - важнейшая составляющая образовательного пространства школы, целью которого является предоставление широкого спектра дополнительных образовательных услуг всем обучающимся для их творческой самореализации.

В дополнительном образовании реализуются программы разного типа – государственные, скорректированные, адаптированные:

<i>Художественно-эстетическая направленность</i>
Театр I-XI классы. "Школьный кукольный театр".
Скорректированная дополнительная образовательная программа «Актерская грамота»
Скорректированная дополнительная образовательная программа «Вокальный ансамбль»
Программа (адаптированная). Хоровой класс младший (1-4 класс), средний (5-8 класс), старший (9-11 класс).
Программа дополнительного художественного образования детей 6-15 лет «Художественное движение»
Программа дополнительного художественного образования детей «Утро художника»
Примерные программы по обучению учащихся изготовлению изделий народно-художественных промыслов (5-11 классы). "Русская народная вышивка".
<i>Спортивно-оздоровительная направленность</i>
Примерные программы спортивной подготовки. Волейбол.
Скорректированная дополнительная образовательная программа «Пионербол»
Примерные программы спортивной подготовки. Баскетбол.
<i>Военно-патриотическая направленность</i>
Скорректированная дополнительная образовательная программа – Лаборатория Школа безопасности «Юные инспектора дорожного движения»
Скорректированная образовательная программа дополнительного образования детей «Дружина юных пожарных»

Скорректированная образовательная программа дополнительного образования детей «Зарница»
<i>Культурологическая направленность</i>
Скорректированная образовательная программа «Твое здоровье»

Охват детей дополнительным образованием за три года:

<b>Занятость обучающихся (чел./%)</b>	<b>2009/2010</b>	<b>2010-2011</b>	<b>2011-2012</b>
Кружки, секции при школе	421/84%	449/82%	440/80%
Факультативы, спецкурсы, элективные курсы	498/100%	539/100%	550/100%
Кружки, секции вне школы	194/39%	215 /42%	312/56%

Снижение количества занятых детей в системе дополнительного образования на базе школы обусловлено сокращением ставок педагогов дополнительного образования.

Занятость детей, состоящих на внутришкольном учете в дополнительном образовании						
<b>Занятость обучающихся (чел./%)</b>	<b>2009/2010</b>		<b>2010-2011</b>		<b>2011-2012</b>	
	всего на учете (чел.)	<b>всего занято (%)</b>	всего на учете (чел.)	<b>всего занято (%)</b>	всего на учете (чел.)	<b>всего занято (%)</b>
Кружки, секции при школе	33	<b>79%</b>	27	<b>71%</b>	31	<b>68%</b>
Факультативы, спецкурсы, элективные курсы	33	<b>97%</b>	27	<b>98%</b>	31	<b>98%</b>
Кружки, секции вне школы	33	<b>8%</b>	27	<b>7%</b>	31	<b>8%</b>
Занятость детей, состоящих на учете ОДН в дополнительном образовании						
Кружки, секции при школе	11	73%	16	63%	17	65%
Факультативы, спецкурсы, элективные курсы	11	73%	16	82%	17	77%
Кружки, секции вне школы	11	18%	16	27%	17	12%

#### **6.4.Наличие и функционирование органов ученического самоуправления, детских общественных организаций, детских объединений**

Ученическое самоуправление – важная составляющая формирования социальной компетентности обучающихся. Цель ученического самоуправления в школе – формирование саморазвивающейся личности, воспитание у каждого члена ученического коллектива социальной активности, гражданственности, социального творчества и умения действовать в интересах общества.

Высшим органом ученического самоуправления является Ученическое собрание, которое собирается один раз в год. Исполнительный орган - Совет учащихся (Кабинет министров), в который входят учащиеся 2-11 классов. «Кабинет министров» состоит из председателей других Советов: Совет председателей классов и Совет председателей школьных объединений: «Республика Детство», «Патриот России», «Правопорядок»,

«Пресс-центр», «Программа Здоровье», «Школьный пресс-центр». Выборы председателя «Кабинета министров» один раз в два года, в которых принимают участие вся школа. В настоящее время председатель «Кабинета министров» ученица 11А класса Кникст Анна.

Работа ученического самоуправления строится через реализацию программ детских школьных объединений: «Республика Детство», «Патриот России», «Правопорядок», Программы школьного пресс-центра.

Для достижения своих целей ученическое самоуправление решает следующие задачи:

- вовлечение большего количества учащихся в социально-полезную деятельность;
- организация досуга учащихся;
- организация интеллектуальных игр, творческих конкурсов, запуск социально-значимых проектов;

Детские школьные объединения:

№ п/п	Полное наименование ДОО	Количество постоянных членов по возрастным группам			Основные направления деятельности
		8-10 лет	11-15 лет	16-17 лет	
1	Детская организация «Республика Детство»	262	-	-	1) Милосердие и забота о ветеранах. 2) Спорт и здоровье. 3) Организация КТД.
2	Штаб «Патриот России»	262	259	49	Гражданско-патриотическое воспитание
3	Штаб «Правопорядок»	-	43	9	Профилактика социально-негативных явлений
4	Пресс-центр «Школьная газета»	-	64	-	Развитие творческих способностей, формирование коммуникативной культуры
5	Программа «Здоровье»	22	26	12	Пропаганда ЗОЖ, организация спортивных мероприятий, праздников

Наши учащиеся, получая опыт в работе ученического самоуправления, развивают лидерские качества, проявляют социальную активность, гражданственность, социальное творчество, достигают высоких результатов.

Результаты анкетирования, проведенные в классных коллективах по методике определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе, следующие:

- включенность учащихся в самоуправленческую деятельность – 67%
- организованность классного коллектива 78%
- ответственность членов первичного коллектива за его дела 81%
- включенность класса в дела общешкольного коллектива 75%
- ответственность учащихся класса за общешкольные дела 91%

#### **6.5.Результативность деятельности учреждения по профилактике безнадзорности и правонарушений**

Профилактическая работа в общеобразовательном учреждении осуществляется в соответствии с ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», Законом Иркутской области № 07-оз «Об отдельных мерах по защите детей от факторов, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное, духовное и нравственное развитие в Иркутской области»; регламентируется в соответствии с локальными актами №223 от 08.09.2011 «О

соблюдении и исполнении Закона Иркутской области № 07-оз «Об отдельных мерах по защите детей от факторов, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное, духовное и нравственное развитие в Иркутской области», №224 «Об организации работы по профилактике асоциального поведения обучающихся».

При всём многообразии проводимых учебно-воспитательных мероприятий в школе есть проблема так называемых «трудных» детей. Классные руководители всегда быстро реагируют на постоянно возникающие проблемы с такими детьми, тесно сотрудничая с социальным педагогом, а если требуется, то и с инспектором по делам несовершеннолетних. На каждого ребёнка данной категории классные руководители имеют индивидуальные карты наблюдений.

За неоднократное нарушение дисциплины, снижение успеваемости и прогулы учащиеся становятся на внутришкольный учёт. Работа с такими учащимися ведётся не только классными руководителями, но и социальным педагогом и педагогом-психологом.

Контингент	2009/10 учебный год			2010/2011 учебный год			2011/2012 учебный год		
	I ступень	II ступень	III ступень	I ступень	II ступень	III ступень	I ступень	II ступень	III ступень
Количество обучающихся, стоящих на внутришкольном учёте	13	19	1	20	0	9	9	20	2
<b>ИТОГО</b>	33			29			31		
Количество обучающихся, стоящих на учёте в ОДН	0	12	1	2	16	0	5	12	0
	13			18			17		

Работа по профилактике правонарушений ведётся в тесном контакте с Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, с ОДН УВД (оформляются представления на учащихся по поводу уклонения от учёбы, нарушение дисциплины, проводятся «Дни инспектора» по вопросам уклонения от учебы, правонарушениям; инспектор по делам несовершеннолетних Сумина А.В. выступает с профилактическими беседами на родительских собраниях, классных часах; посещаются семьи с целью выявления причин отсутствия ребёнка в школе, обследования жилищно-бытовых условий); с Департаментом соцзащиты (организовано бесплатное питание для 190 учащихся; 25 учащихся получили бесплатные путевки в летний оздоровительный лагерь «Мечта», работавший на базе школы); с Центром занятости населения (организовано круглогодичное трудоустройство подростков).

В школе созданы и работают социальная и психологическая службы. Одним из приоритетных направлений деятельности служб является индивидуальная и групповая работа с детьми и семьями «группы риска». В 2011-2012 учебном году было проведено 16 совместных заседаний социальной и психологической службы, на которых рассматривались вопросы успеваемости и занятости данной категории детей, проводились консультации для родителей.

В школе действует Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, в состав которого входят заместители директора по УВР, социальный педагог, представитель инспекции ОДН УВД, классные руководители,

педагог-психолог. Совет по профилактике призван объединить усилия педагогического коллектива, родительской общественности, психологической службы школы и органов внутренних дел в создании единой системы профилактики безнадзорности, наркомании и правонарушений в школе.

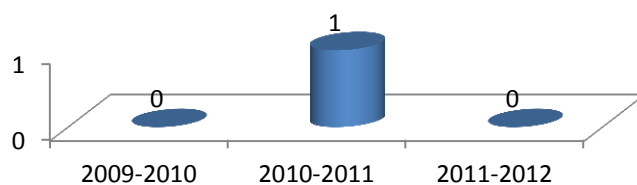
Усилиями педагогов данный контингент учащихся привлекается к участию во всех классных и школьных мероприятиях, к занятиям в кружках и секциях.

Работа по предупреждению негативных явлений среди школьников проводится через образовательно-воспитательный потенциал каждой семьи, совместную досуговую деятельность (походы, рейды, круглые столы, конкурсы), через совместную деятельность с родительским комитетом школы, через вовлечение подростков в совместную деятельность по разработке и реализации классных и групповых проектов, через вовлечение детей «группы риска» в городские и школьные «Формулы здоровья», «Спартакиады», КВНы и т.п.

В школе действует Наркологический пост, проводятся рейды Штаба «Правопорядок», организовано дежурство классов. Анализ работы Наркопоста показывает системность работы педагогов школы по профилактике наркомании, алкоголизма и курения среди несовершеннолетних. Через классные часы реализуется превентивная программа «Полезная привычка».

Вся работа с этими детьми основана на индивидуальном подходе. Постоянная работа педагогического коллектива с детьми, состоящими на профилактическом учёте в школе, способствует коррекции их поведения, удерживает от правонарушений. Данные мониторинга социальной службы школы за последние три года указывают, что наблюдается тенденция к снижению.

## Количество преступлений



■ Количество преступлений

Работа социального педагога, классного руководителя с малообеспеченными и многодетными семьями заключается в изучении их основных проблем и потребностей, предоставлении информации о пособиях и социальных льготах, консультировании членов семей, в социально-педагогической поддержке.

В течение года проходят благотворительные акции («Собери ребёнка в школу», «Помоги ребёнку, и ты спасёшь мир», «Милосердие»). Оказываем материальную помощь (новогодние подарки, подготовка учащихся к новому учебному году).

Для организации занятости детей из малообеспеченных семей и их материальной поддержки осуществляется круглогодичное трудоустройство через Центр занятости населения.

## **6.6.Наличие мониторинга результативности воспитательной работы в соответствии с целевым назначением программы (концепции)**

Особое внимание в школе уделяется мониторингу процесса воспитания. Предметом диагностики являются:

- личность самого воспитанника
- детский коллектив

Диагностические исследования проводятся в соответствии с Программой духовно-нравственного развития и воспитания школьников МБОУ «СОШ №7». Каждый классный руководитель в воспитательный план включает, исходя из целей и задач своей работы в классном коллективе, предложенные методики. В связи с тем, что аксиологический подход определен одним из ведущих, диагностическая методика «Личность школьника как главный показатель эффективности процесса воспитания» (автор Степанов П.В.) является обязательной в 5-х, 9-х, 11 –х классах, но её могут использовать и в остальных коллективах для определения уровня личностного роста обучающихся. Для отслеживания уровня сформированности, сплоченности классного коллектива используются методика А.Н. Лутошкина, социометрическое изучение межличностных отношений в детском коллективе. В рамках классно-обобщающего контроля используются различные методики по необходимости.

Анализ данных диагностики «Личностный рост» определил в качестве стержня содержания воспитания в школе знаковые ценности: **Человек, Природа, Знания**. Классные руководители выстраивают свою воспитательную деятельность, основываясь на результатах диагностических методик, проводимых в классных коллективах. Помощь в организации учебно-воспитательного процесса, в работе с детьми оказывают и рекомендации психологов, которые основаны на результатах диагностического минимума.

Администрацией школы проводится анкетирование с целью изучения запросов родителей, их требований к школе и образовательному процессу, степени удовлетворенности качеством образования.

<i>Специалисты, участвующие в организации целостного педагогического процесса</i>	<i>Что отслеживает</i>	<i>Формы отслеживания</i>	<i>Сроки</i>
<b>Классный руководитель</b>	Уровень активности и инициативности школьников	Наблюдение. Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (автор Андреев А.А.). Анкетирование для учащихся «Общественная и познавательная активность».	в течение года февраль
	Ценностные ориентации учащихся	Диагностическая методика «Личность школьника как главный показатель эффективности процесса воспитания» (автор Степанов П.В.)	сентябрь
	Уровень сформированности, сплоченности классного коллектива	Методика диагностики уровня сформированности детского коллектива (автор А.Н. Лутошкин) Социометрическое изучение межличностных отношений в детском коллективе. Наблюдение	январь октябрь в течение года
	Умение занимать устойчиво позитивное положение в группе сверстников, адекватно воспринимать систему отношений со сверстниками, взрослыми.	наблюдение, социометрия	сентябрь (три раза в течение десяти дней, одни и те же вопросы)
	Уровень воспитанности школьников	Методики педагогической диагностики Щурковой Н.Е.: ситуация поведенческого выбора, «Что люблю – что ненавижу», интервью и аутоинтервью, незавершенный рассказ, недописанный тезис. наблюдение	начало и конец года (5, 7, 9, 11 кл.)
	Уровень удовлетворенности учащихся и их родителей организацией воспитательного процесса в классе	наблюдение анкетирование	февраль апрель
	Умение адаптироваться к учебной нагрузке, сохранять работоспособность и темп учебной деятельности в течение всего урока	констатирующий замер	декабрь



	Уровень готовности к непрерывному образованию	Анкетирование «Как вы относитесь к учебе по различным предметам?» наблюдение	октябрь
<b>Психолог</b>	Умение направлять свою познавательную активность, планировать виды деятельности в соответствии с учебными интересами.	Опросник Е.Л. Климова, профориентационная анкета, анкета для родителей (8 класс) - методика «Формула профессии» Пряжниковой, «Вегетативная лабильность», опросник типа мышления, методика «Профиль», методика «Темперамент и профессия» (9класс)	октябрь ноябрь
	Мотивацию учения, развитие познавательного интереса	Анкета для определения мотивации Лускановой (1 – 5 классы) Методика «Мотивация» (М. Лукьянова) (7, 9 классы)	ноябрь
<b>Учитель-предметник</b>	Умение использовать свою речь как инструмент мышления.	наблюдение	ноябрь, апрель
	Интерес к знаниям, выходящим за пределы школьной программы.	анкета	октябрь
	Использование результатов учебной работы в социально-значимых формах деятельности.	мониторинг, беседа	сентябрь, май
<b>Социальный педагог</b>	Умение выходить из конфликтной ситуации	наблюдение, беседа	октябрь
	Умение отстаивать свою позицию, противостоять антисоциальным воздействиям.	наблюдение анкетирование	декабрь апрель

### 6.7.Участие родителей в воспитательной работе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7»

Основой сотрудничества школы и семьи является общая цель - создание благоприятных условий для полноценного социального становления, воспитания и обучения детей.

#### Основные направления взаимодействия семьи и школы:

- психолого-педагогическое просвещение родителей,
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс,
- участие родителей в управлении школой.

Родители включены в систему управления школой через родительские комитеты класса, общешкольные родительские комитеты, Управляющий совет, Общешкольную Конференцию.

Общешкольная Конференция проходит один раз в год, на которой представляется публичный доклад директора школы по итогам прошедшего учебного года, решаются важные вопросы организационного и уставного порядка. В перерывах между Конференциями работает Управляющий совет школы, на котором решаются важные вопросы школьной жизни.

В каждом классе выбираются **Родительские комитеты**, полномочия которых закреплены в Уставе школы на основе действующего Положения о Родительском комитете.

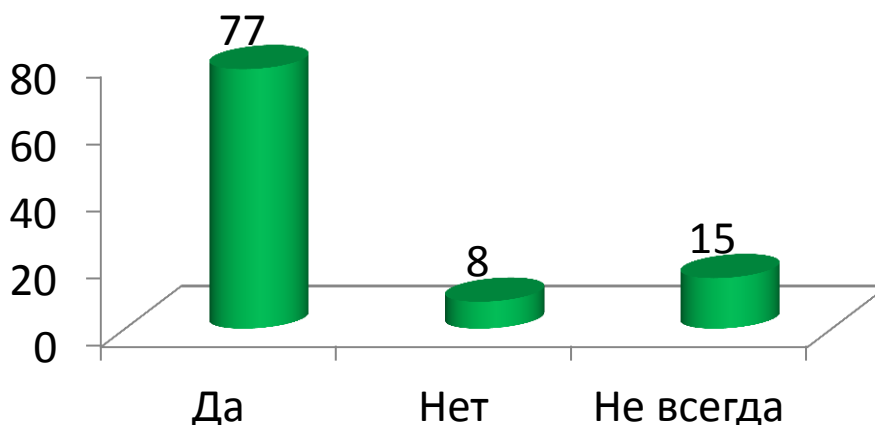
Одной из форм взаимодействия с родительской общественностью является школьный сайт и Дневник.ру.

Совместная работа педагогического коллектива с родителями учащихся позволяет организовывать общешкольные яркие, массовые праздники (Осенняя ярмарка для жителей I микрорайона, День пожилого человека, День матери. Новый год, праздник Последнего звонка и др.); детско-взрослое проектирование («Наша красивая школа», «1 микрорайон – территория здоровья» и др). Родители становятся активными участниками образовательного процесса.

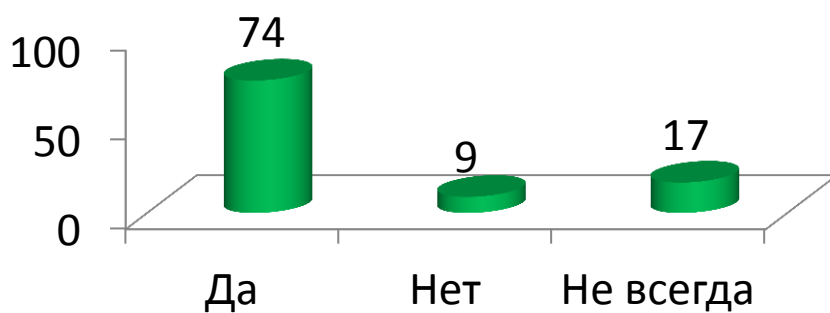
О степени удовлетворенности родителями организацией учебно-воспитательной работы школы говорят данные мониторинга.

#### Результаты анкет родителей: «Степень удовлетворенности родителей учебно-воспитательным процессом в школе»

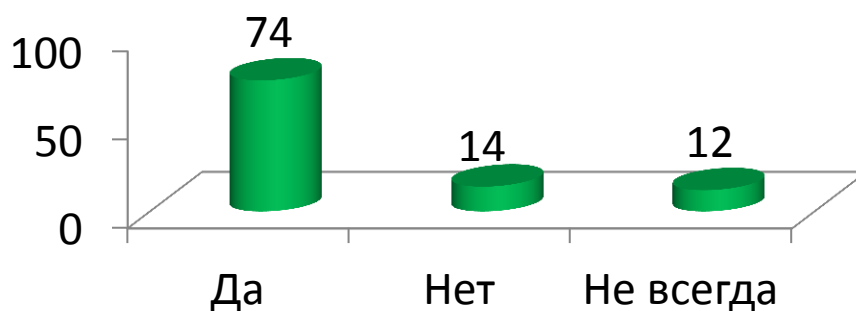
Испытывает ли Ваш ребенок психологический комфорт, чувство защищенности в школе %



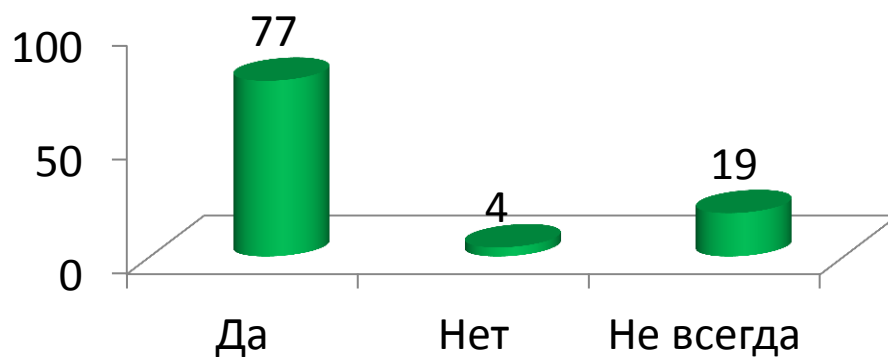
**Удовлетворяет ли Вас в школе качество преподавания(%)**



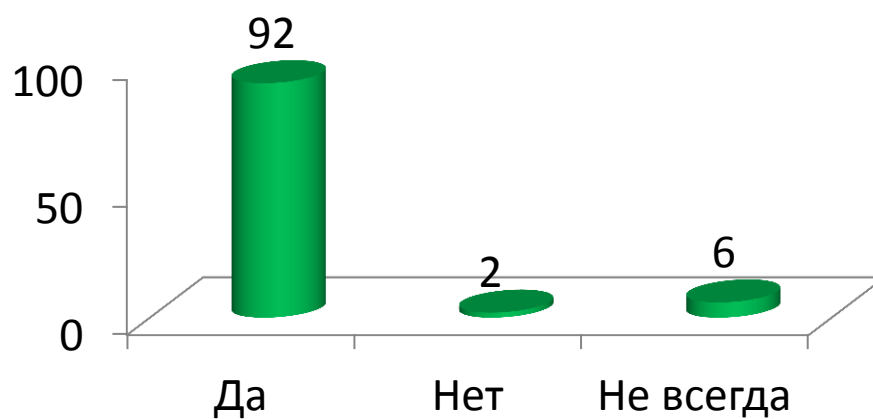
**Удовлетворяет ли Вас в школе отношения между учащимися(%)**



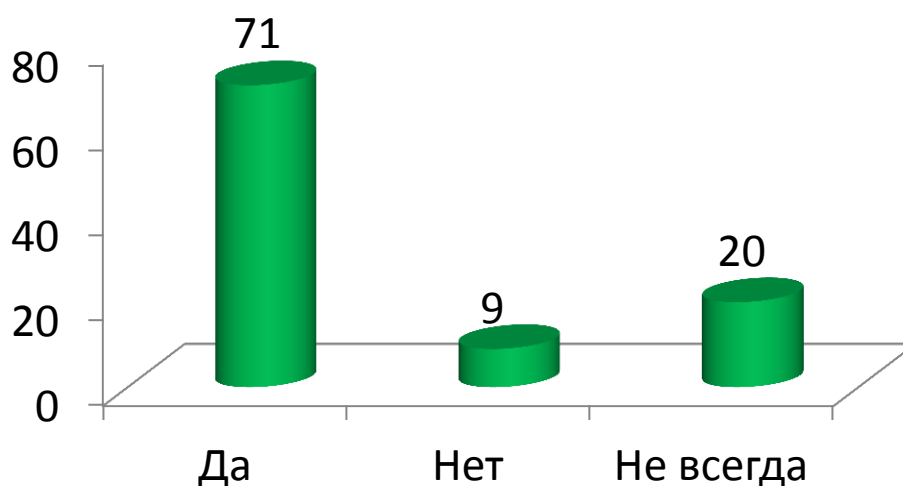
**Удовлетворяют ли Вас в школе отношения со стороны учителей(%)**



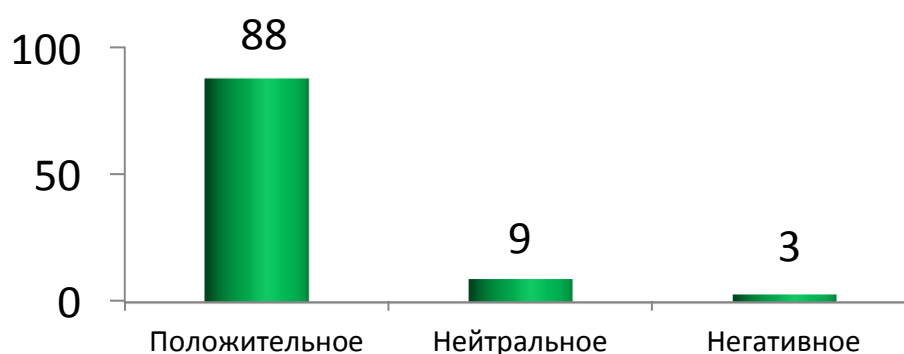
**Удовлетворяет ли Вас в школе физическая подготовка(%)**



### Удовлетворяет ли Вас в школе организация досуга(%)



### Оцените свое отношение к школе(%)



### 6.8.Наличие внеучебных достижений обучающихся, наличие в учреждении работы с одаренными детьми\*

Одним из важных направлений в школе является работа с одаренными детьми, актуальность которой определяется государственным заказом, федеральными документами. В школе разработана и реализуется Программа «Созвездие». Работа с одаренными детьми включает следующие направления:

- организация и участие во Всероссийской олимпиаде школьников (предметных олимпиадах),
- организация и участие в международных всероссийских интеллектуальных играх, научно-практических конференциях,
- организация и проведение интеллектуальных игр, марафонов,
- участие школьников в дистанционных олимпиадах и конкурсах,
- поощрение лучших школьников на ежегодной школьной церемонии "Овация",
- поддержка талантливых детей со стороны Управления образования,
- поощрение родителей,

• взаимодействие школы с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одаренности (краеведческий музей, библиотека "Первоцвет", молодежный центр "Акцент", МБОУ ДОД "Центр детского творчества»).

Мероприятия	2009-2010 учебный год		2010-2011 учебный год		2011-2012 учебный год	
	кол-во	результат	кол-во	результат	кол-во	результат
Муниципальный конкурс «Ученик года»	1	победить в номинации	1	победитель в номинации	1	Победитель конкурса
Муниципальный конкурс «Школьная краса».	192	Победитель конкурса, участие в гала концерте	174	Победитель конкурса, участие в гала концерте	нет конкурса	
Муниципальный конкурс «Надежда».	-	-	-	-	12 (театральный коллектив)	победить, диплом I степени
Муниципальный конкурс «Альтернативная ель»	7	Дипломы, сертификаты	14	Дипломы, сертификаты	23	Дипломы, сертификаты
Муниципальный конкурс работ «Paint»	5	Диплом III степени	3	сертификат	5	сертификат
Городские соревнования по волейболу	10	диплом участников	11	диплом участников	10	диплом участников
Городские соревнования по теннису	3	диплом участников	5	диплом участников	4	диплом участников
Городской кросс	10	III командное место	10	VII командное место	10	V командное место
Городские выставки детского творчества «По дорогам любимых сказок»	20	Грамоты	23	Грамоты	-	-
Муниципальный конкурс творческих работ «Экологический аншлаг»	10	Грамоты, сертификаты	12	Грамоты, сертификаты	11	Грамоты, сертификаты
Областной конкурс по информационным технологиям «Программируем, программировали и будем программировать»	3	диплом III место	-	-	-	-
VII – й Международная Олимпиада студентов и школьников «Эрудиты Планеты – 20..»	20	сертификаты, дипломы	25	сертификаты, дипломы	29	сертификаты, дипломы

Муниципальный конкурс «Малыш и компьютер»	4	сертификат участника, 6 место	-	-	-	-
V городская олимпиада по информационным технологиям	5	сертификат участника, 5 место	-	-	-	-
Международная Интернет-олимпиада «Эрудиты планеты»	48	сертификаты участников	36	сертификаты участников	31	сертификаты участников
Международная Интернет-олимпиада «Летний чемпионат»	-	-	42	сертификаты участников	-	-
VII международная олимпиада по основам наукам	-	-	60	сертификаты участников	-	-
Российский конкурс «Русский медвежонок»	323	сертификаты, призовые места	241	сертификаты, призовые места	253	сертификаты, призовые места
Международный конкурс «Британский бульдог»	82	сертификаты, призовые места	117	сертификаты, призовые места	136	сертификаты, призовые места
Международный конкурс по информатике «КИТ».	22	сертификаты, призовые места	57	сертификаты, призовые места	96	сертификаты, призовые места
Международный конкурс «Золотое Руно»	67	сертификаты, призовые места	170	сертификаты, призовые места	153	сертификаты, призовые места
Международный конкурс «Кенгуру»	179	сертификаты, призовые места	170	сертификаты, призовые места	191	сертификаты, призовые места
Международный конкурс ЧИП	0	сертификаты, призовые места	81	сертификаты, призовые места	153	сертификаты, призовые места
Международный конкурс Инфознайка	57	сертификаты, призовые места	81	сертификаты, призовые места	88	сертификаты, призовые места
Всероссийский конкурс Спасатели	-	-	-	-	44	сертификаты, призовые места
Всероссийский конкурс Гелиантус	-	-	-	-	5	сертификаты, призовые места
Муниципальная военно-спортивная игра «Орленок»	10	диплом II место	10	сертификат участников	10	диплом II место

Муниципальные соревнования по баскетболу	12	IV место	12	III место	12	II место
Конкурс ДЮОП	10	сертификат участников	10	диплом II место	10	сертификат участников
Конкурс ЮИД	10	сертификат участников	10	диплом II место	10	сертификат участников
Президентские состязания	10	4 место	10	6 место	10	4 место
Легкоатлетическая эстафета	10	5 место	10	4 место	10	5 место
Муниципальный конкурс «Новогодняя игрушка»	18	Сертификаты участия	22	Сертификаты участия	-	-
Муниципальный конкурс «Рыцарский турнир»	--	-	1	Диплом II место, подарок	-	-
Муниципальный конкурс «Маленькая принцесса»	3	Победитель, Диплом I степени	-	-	-	-
Муниципальный конкурс «Принцесса Усть-Илимска»	3	Победитель, Диплом I степени	-	-	-	-
Муниципальный конкурс презентаций «Территория здоровья»	5	Дипломы, сертификаты	3	Дипломы, сертификаты	6	Дипломы, сертификаты
Городской конкурс школьных лесничеств	10	Диплом в номинации	10	Диплом II место	10	Диплом в номинации
Муниципальный конкурс «Каждому скворцу по дворцу»	-	-	9	сертификаты	17	Дипломы I место, сертификаты
Муниципальный конкурс рисунков «Защитим лес от пожаров»	-	-	12	сертификат участников	10	сертификат участников
Муниципальный конкурс «Мой экзотический питомец»	-	-	-	-	12	Победители, I место, II место, III место, сертификаты участников
Муниципальный конкурс рисунков «Телефон доверия»	-	-	-	-	6	сертификат участни-

						ков
Конкурс рисунков по пожарной безопасности	7	сертификат	11	сертификат	8	сертификат
Муниципальный конкурс «Богатырские потешки»	12	сертификат участников	12	сертификат участников	14	сертификат участников
VII Международная Олимпиада по Основам наук (по предметам: английский язык, биология, информатика, русский язык) -	-	-	-	-	42	Дипломы, сертификаты, подарки
Конкурс сочинений «Что я знаю о выборах?»		сертификаты, призовые места		сертификаты, призовые места		сертификаты, призовые места
Всероссийский конкурс рисунков: «По сказкам А.С. Пушкина»	22	сертификаты, призовые места	18	сертификаты, призовые места	32	сертификаты, призовые места
Экологический конкурс «Эко флаг»	10	сертификаты,	10	сертификаты,	10	сертификаты,
Муниципальный конкурс «Дети индиго»	-	-	1	Диплом II место	-	-
Городская олимпиада по ТРИЗу	8	Победители, I место, II место, III место, сертификаты участников	8	Победители, I место, II место, III место, сертификаты участников	8	Победители, I место, II место, III место, сертификаты участников
Вторая заочная Всероссийская олимпиада по ТРИЗу	-	-	-	-	44	сертификаты, призовые места
Городская научно-исследовательская конференция по ТРИЗу		Победители, I место, II место, III место, сертификаты участ-		Победители, I место, II место, III место, сертификаты		Победители, I место, II место, III место, сертификаты участ-



		ников		участников		ников
Научно-практическая конференция «Шаг в будущее, Юниор!»	3	Дипломы 1 место, 2 место	4	Дипломы 1 место, 2 место 3 место	6	4 призовых места
Научно-практическая конференция «За страницами твоего учебника»	11	Дипломы 1 место, 2 место	9	Дипломы 1 место, 2 место 3 место	1	1 место
Научно-практическая конференция «Давайте люди никогда об этом не забудем»	-	-	3	Дипломы 1 место, 2 место	1	Диплом 1 место
Научно-практическая конференция «Усть-Илим, твои ветры в дорогу зовут»	-	-	2	Дипломы 1 место, 2 место	2	1 место
Научно-практическая конференция «Шаг в будущее, Сибирь»	-	-	-	-	2	1 призовое место
Городская интеллектуальная игра «Брейн – ринг»	-	-	8	Победители I место	8	Победители I место
Городская интеллектуальная игра «Космические дали»»	-		-		7	Победители I место
Городская интеллектуальная игра «История России»	-		-		7	II место
Городская интеллектуальная игра «Люблю тебя, мой город»»	-		-		11	Победители I место
<b>ИТОГО</b>	498 /100%		539 /100%		550 /100%	

Результаты городских предметных олимпиад за три последних года:

Предметы	2009/2010 учебный год		2010/2011 учебный год		2011/2012 учебный год	
	количество участников/ призеров	%	количество участников/ призеров	%	количество участников/ призеров	%
<b>Городской уровень</b>	<b>основная школа</b>					
русский язык	6/0	-	9/0	-	10/0	-
литература	4/1	25	5/0	-	2/1	50
английский язык	7/3	43	4/1	25	9/3	33
математика	3/1	33	5/0	-	7/1	14
информатика					1/0	-
история	2/0	-	6/2	33	3/0	-
обществознание	2/0	-	6/1	17	4/1	25
право	2/0	-	1/0	-	2/2	100
биология	2/1	50	2/0	-	5/0	-
география	2/0	-	5/2	40	5/0	-
химия	1/0	-	-	-	1/0	-
экология	2/0	-	1/0	-		
физика	4/0	-	4/0	-	4/0	-
астрономия					6/0	-
физическая культура	2/0	-	4/4	100	3/1	33
ОБЖ	3/1	33	6/2	33	2/0	-
технология	4/1	25	4/1	25	2/0	-
ТРИЗ	9/2	22	5/3	60	10/3	30
<b>Всего участников по основной школе</b>	<b>55/10</b>	<b>18</b>	<b>67/16</b>	<b>24</b>	<b>76/12</b>	<b>16</b>
	<b>старшая школа</b>					
русский язык	1/0	-	3/0	-	4/0	-
литература	2/1	50	2/1	50	2/0	-
английский язык	-	-	1/0		1/1	100
математика-	1/0		2/0	-	4/1	25
история	1/0		4/0	-	4/0	-
обществознание	2/0		4/0	-	4/0	-
право	2/0		1/0	-	4/0	-
биология	2/0		4/0	-	3/0	-
география	2/0		4/0	-	4/0	-
химия					2/0	-
экология	-		1/0	-	-	-
физика	-		4/0	-	1/0	-
астрономия					1/0	-
физическая культура	-		3/1	33	1/1	100
ОБЖ	1/0		2/0	-	3/1	33
психология в экономике и экологии	-		3/1	33	2/0	-
ТРИЗ	2/0		4/2	50	4/0	-
МХК					1/0	-
<b>Всего участников по старшей школе</b>	<b>16/1</b>	<b>6</b>	<b>42/5</b>	<b>12</b>	<b>45/4</b>	<b>9</b>

региональный уровень английский язык					1/0	-
---	--	--	--	--	-----	---

### **6.9. Организация психолого-педагогического, медико-социального сопровождения участников образовательного процесса**

Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса осуществляется школьной психолого-педагогической службой, в состав которой входят педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, медицинский работник школы.

Основной задачей психолого-педагогической службы является обеспечение сохранения и укрепление психологического здоровья учащихся и педагогов, содействие развитию личности учеников в процессе их воспитания, образования и социализации. Деятельность Службы осуществляется в тесном контакте с педагогами и родителями (законными представителями) детей, обучающихся в школе.

В своей работе психологическая служба руководствуется Законом Российской Федерации "Об образовании", Уставом школы, Положением о психолого-педагогической службе.

Работа психолого-педагогической службы ведется по основным направлениям:

- диагностика (индивидуальная, групповая);
- коррекционно-развивающая работа (индивидуальная, групповая);
- консультационная работа (индивидуальная, групповая);
- просветительская работа;
- организационно-методическая работа.

В течение учебного года проводятся консилиумы с целью разрешения возникающих проблем в обучении и воспитании обучающихся.

**Медико-социальное сопровождение участников образовательного процесса** осуществляется через комплексно-целевую программу «Здоровье», планирующих диагностическую, спортивную, оздоровительную работу в школе

Цель: создание условий, направленных на сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья участников образовательного процесса

Основные направления:

1) организация образовательного процесса с позиций здоровьесберегающей педагогики:

- соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований;
- профилактическая работа;
- пропаганда ЗОЖ;
- формирование системы спортивно-оздоровительной работы.

2) Мониторинг.

Работа ведётся по четырём направлениям: работа с учащимися и ученическими коллективами, работа с родителями, с педагогическим коллективом, работа с администрацией. Диагностические данные, полученные в ходе психологических исследований, являются базовой основой в воспитывающей деятельности классных руководителей. Медицинское сопровождение, организация ежегодных углублённых медицинских осмотров, флюорографических исследований, ЭКГ в школе системно проводится на базе городской детской поликлиники.

В школе за истекший период использовались разнообразные формы пропаганды ЗОЖ: «Дни здоровья», осенний турслет, «Десанты чистоты», акции «Антипиво», «Меняю конфетку на сигаретку» и просветительской деятельности среди родительской общественности: тематические родительские собрания «Семья и здоровье детей», «Режим дня», «Профилактика жестокого обращения с детьми», организовывались встречи с узкими специалистами, данным вопросам посвящались статьи на школьном сайте.

Несмотря на значительные изменения, по-прежнему актуальным остаётся вопрос усовершенствования здоровьесберегающей инфраструктуры школы, над которым ведётся работа как администрации, так и родительской общественности.

#### **6.10.Сетевое взаимодействие с учреждениями образования различного уровня**

В целостном пространстве развития и воспитания личности школьника социально-педагогическое партнёрство играет важную роль. Традиционно крепкие связи выстроены с Картинной галереей, Краеведческим музеем, со Школой искусств, с библиотеками города, с Советом ветеранов микрорайона, с детскими садами, с Советом пенсионеров I микрорайона, с детским садом «Колобок», с начальной школой – детский сад. Сотрудничество с Отделом молодежи при Администрации города помогает нам в работе по формированию здорового образа жизни, активной жизненной позиции. Так, под эгидой Отдела молодежи мы принимаем участие в муниципальном этапе областного конкурса «Молодежь Иркутской области в лицах», организовываем работу по профилактике социально-негативных явлений (семинары, классные часы, круглый стол). Взаимодействие с разными структурами города позволяет учащимся школы получать опыт гражданского поведения.

<b>Учреждение/организация</b>	<b>Нормативно-правовое обеспечение</b>	<b>Предмет совместной деятельности</b>
МУК «ЦБС» детская библиотека «Первоцвет»;	Договор взаимодействия	о Конкурсы, совместные мероприятия, формирование читательской компетентности
Детский сад №14 «Колобок»	Договор сотрудничестве	о Подготовка детей к школе, реализация программы преемственности
МДОУ «Начальная – школа – детский сад»	Договор сотрудничестве	о Подготовка детей к школе, реализация программы преемственности
Совет пенсионеров I микрорайона	Договор сотрудничестве	о Организация совместных мероприятий по патриотическому воспитанию учащихся
МБОУ ДОД «Центр детского творчества «Мозаика»	Договор безвозмездного пользования	Организация кружка, секции по футболу на базе школы
Краеведческий музей	Договор взаимодействия	о Реализация совместного проекта, организация экскурсий
МУК «Городская картинная галерея»	Договор взаимодействия	о Организация экскурсий, вовлечение в ДО
МОУ ДО «Школа искусств № 2»	Договор взаимодействия	о Организация экскурсий, вовлечение в ДО
Городская Дума г. Усть-Илимска пятого созыва (в лице депутатов Костицыной Т.А., Панкратова Е.В.)	Соглашение взаимодействия	о Взаимодействие по различным направлениям

МУК «Театр драмы и комедии»	Договор творческом сотрудничестве	о	Посещение театра, организация взаимодействия в рамках проектной деятельности
МАУ городской дворец культуры «Дружба»	Договор творческом сотрудничестве	о	Занятость обучающихся, эстетическое воспитание
Развлекательный досуговый центр «Яросама»	Договор творческом сотрудничестве	о	Занятость обучающихся, эстетическое воспитание

В рамках реализации Программы развития школы выстроено взаимодействие с различными учреждениями и организациями города:

<b>Субъекты социального партнерства</b>	<b>Формы взаимодействия</b>	<b>Результат взаимодействия</b>
Родители	Управляющий совет школы, Конференции, родительские комитеты, родительские собрания, Дни открытых дверей, конкурсы, праздники	Участие в образовательном процессе и управлении школой
Совет ветеранов микрорайона	Концерты, праздники, акции и кл. часы в рамках патриотического воспитания	Праздничные мероприятия, посвященные дню Победы
Совет пенсионеров I микрорайона	Участие в заседаниях, акциях, мероприятиях	Организация праздничных концертов, совместных мероприятий
Центр занятости населения г. Усть-Илимска	Организация занятости несовершеннолетних (ТОСы)	Летняя занятость обучающихся, в том числе детей «группы риска»
Управление социальной защиты населения Администрации г. Усть-Илимска	Организация льготного питания, оформление опеки над детьми, благотворительная помощь малообеспеченным семьям	Опека социально-незащищенных слоев населения
Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних г. Усть-Илимска	Обучение и воспитание воспитанников СРЦ	Социальная реабилитация воспитанников СРЦ
Управлением внутренних дел г. Усть-Илимска	Правовые вопросы, профилактика правонарушений и преступлений, реабилитация несовершеннолетних правонарушителей	Снижение количества правонарушений со стороны несовершеннолетних
Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав в муниципальном образовании город Усть-Илимск	Решение правовых вопросов в отношении родителей несовершеннолетних детей, уклоняющихся от воспитания своих детей	Снижение количества правонарушений со стороны несовершеннолетних, повышение уровня ответственности родителей за воспитание детей
Отдел по делам молодежи Администрации города Усть-Илимска	Акции, совместные мероприятия, конференции	Патриотическое воспитание, профилактическая работа
Детская поликлиника г. Усть-Илимска	Организация медосмотров учащихся, профилактика асоциального поведения обучающихся, мед.обслуживание обучающихся во время УВП	Формирование навыков ЗОЖ

Территориальное отделение Роспотребнадзора по Иркутской области, г. Усть-Илимска и Усть-Илимского района	Приемка школы к новому учебному году, контроль за соблюдением норм СанПиН	Соблюдение требований санитарно-эпидемиологических норм в процессе организации УВП
Военный Комиссариат г. Усть-Илимска	Постановка на учет, совместные мероприятия по военно-патриотическому воспитанию	Патриотическое воспитание, профилактическая работа

### **6.11. Организация интегрированного и инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья**

МБОУ «СОШ № 7» вошла в областную программу «Дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья». У Егоровой Елизаветы (ученица 9Б класса) и Кокоевой Полины (ученица 4А класса) дома установлен современный компьютер, имеется свободный выход в Интернет. Девочки могут дополнительно самообразовываться в интернете, получать домашнее задание по электронной почте.

### **6.12. Наличие проектной деятельности и социально-значимых практик в воспитательной работе ОУ**

Приоритетной деятельностью в школе является проектная.

Учащиеся в ходе проектной деятельности для эффективной реализации проекта выходят на социальное взаимодействие. Собирая информацию по проектам, обращаются не только к учителям-предметникам и педагогам дополнительного образования, но и в Картинную галерею, и в городскую библиотеку «Первоцвет», и в Краеведческий музей, и в Совет ветеранов города Усть-Илимска. Представляют результаты проектов в подшефных детских садах, на научно-практических конференциях и в конкурсах социально-значимых проектов.

На сегодняшний день в проектной деятельности участвуют учащиеся 2 - 11 классов. Проектная деятельность дала возможность одаренным детям выйти на новый уровень – уровень исследовательской работы.

#### ***Количество учащихся, вовлеченных в проектную деятельность.***

В **2009-2010** учебном году на 1 ступени обучения проектной деятельностью было охвачено 68%, на 2 ступени – 43% , на третьей ступени – 17% обучающихся

В **2010-2011** учебном году на 1 ступени обучения проектной деятельностью было охвачено 72%, на 2 ступени – 57% , на третьей ступени – 22% обучающихся

В **2011-2012** учебном году на 1 ступени обучения проектной деятельностью было охвачено 75%, на 2 ступени – 69% , на третьей ступени – 44% обучающихся

#### ***Реализованные социально-значимые проекты в 2009-2012 учебных годах на уровне города:***

<b>ФИ учащегося</b>	<b>Кл.</b>	<b>ФИО руководителя</b>	<b>Тема работы (проекта)</b>	<b>Результат</b>
Герасимова Богдана	6Б	Силодорова З.П.	«Георгиевская ленточка: символ воинской славы или модный аксессуар?»	Диплом I степени
Мираламов Игбал	11А	Петрова Т.Б.	«Исследование физического состояния юношей допризывного возраста»	Диплом III степени
Кникст Анна	10А	Хиля Е.В.	«Волонтерство – школа добра»	Диплом

				III степени
Худов Михаил	3В	Бурбушева Г.Н.	«Исследование экологического состояния пришкольного участка»	Сертификат участника
Рыбасов Андрей	4В	Беляева З.М.	«Чем полезно молоко»	Диплом III степени
Батырева Вероника	6Б	Адамкова А.М.	«Музыкальные символы России»	Диплом I степени
Герасимова Богдана	6Б	Силодорова З.П.	«Георгиевская ленточка: символ воинской славы или модный аксессуар?»	Диплом II степени
Керимов Алик	7Б	Мамшанова И.М.	«Заглянем внутрь вещества»	Сертификат участника
Шарикова Екатерина	8А	Кононова О.Н.	«Современные средства общения»	Диплом III степени
Кникст Анна	10А	Лазарева Т.Н.	«История страны и города в названиях улиц Усть-Илимска»	Диплом I степени
Мираламов Игбал	10 А	Петрова Т.Б.	Биология. «Исследование физической работоспособности старшеклассников»	Диплом I степени
Козуб Алёна	5В	Адамкова А.М.	«Пусик»	Диплом участника
Шефибейли Алёна	5Б	Адамкова А.М.	«Тропики»	Диплом участника
Кольцова Анастасия	5В	Адамкова А.М.	«Автопортрет»	Диплом участника
Був Никита	5Б	Адамкова А.М.	«Калейдоскоп»	Диплом участника
Оштук Владимир	9Б	Адамкова А.М.	«Микеланджело Буонарроти»	Диплом участника
Кникст Анна	10А	Адамкова А.М.	«Рафаэль Санти»	Диплом участника
Кникст Анна	9 Б	Хиля Е.В.	Обществознание «Волонтерство – школа добра»	Диплом II степени
Номеровская Элла	10 А	Мамшанова И.М.	Физика. «Иллюзия физики»	Сертификат участника
Тарабрин Андрей	6Б	Кононова О.Н.	Русский язык «Реклама на билбордах». Что это такое?	Диплом I степени
Батырева Вероника	5Б	Стрельцова Е.А.	«Профилактика плоскостопия в школьном возрасте»	Диплом 2 степени
Пикша Наташа	5Б	Беликова А.А.	«Волшебная иголка: прошлое, настоящее, будущее»	Диплом 3 степени
Лисина Лиза	5А	Коростелёва Т.М.	«Что в имени тебе моём?»	Диплом 3 степени
Пушминцев Александр	7Б	Петрова Т.Б.	«Польза и вред жевательной резинки»	Сертификат
Юневич Анастасия	4В	Кислякова И.А.	«Здоровое питание – залог успеха»	Диплом I степени
Никишаева Анна	4В	Кислякова И.А.	«Никто не забыт, ничто не забыто»	Диплом I степени
Красуленко Дмитрий	4Б	Бузмакова Т.А.	«Мои прадеды в Великой Отечественной войне»	Диплом 2 степени
Антонова Татьяна	4Б	Бузмакова Т.А.	«Усть-илимский пряник»	Диплом 3 степени

Ожигов Роман, Кулагин Никита	4В	Мамшанова И.М.	«Как заставить машинку двигаться?»	Диплом 3 степени
Рыбасов Андрей	3В	Беляева З.М.	«Пейте, дети, молоко, будете здоровы!»	Сертификат
Фомин Александр	4В	Кислякова И.А.	«Компьютерные игры: вред или польза?»	Сертификат

### Социально-значимые проекты, реализуемые в школе ежегодно.

Социально-значимые проекты	уровень
<p><b>«НАША КРАСИВАЯ ШКОЛА»</b> В рамках проекта каждый классный коллектив разрабатывает свой проект (значимый для школы) и работает над ним в течение года. Например: 8Б класса – оформление пришкольной территории (клумба), 9Б класс – оформление рекреации русского языка, и т.д.</p>	Школьный уровень
<p><b>«ПОРТФОЛИО КЛАССА»</b> - Через реализацию этого проекта ребята повышают уровень активности своего класса в учебной и внеучебной деятельности, умеют ставить цель, планируют и организуют свою деятельность, развивают навыки рефлексивной и оценочной деятельности. (Два раза в год каждый класс представляет свое Портфолио на общем собрании)</p>	Школьный уровень
<p><b>«1 МИКРОРАЙОН – ТЕРРИТОРИЯ ЗДОРОВЬЯ»</b> Проект помогает объединить усилия семьи, школы, жителей 1 микрорайона, различных организаций, чтобы оградить детей от влияния улицы, негативного влияния и вредных привычек. Реализация проекта позволяет решать задачу информирования детей о том, как сохранить здоровье, о влиянии на организм никотина, алкоголя и наркотиков, а также организует досуг детей, занятость подростков во внеурочное время, каникулы, и жителей 1 микрорайона в течение всего года. Это позволяет организовывать систематическую работу по пропаганде здорового образа жизни и объединить усилия всех субъектов 1 микрорайона.</p>	На уровне города
<p><b>«МИЛОСЕРДИЕ»</b> – проект предполагает оказание материальной помощи детскому дому «Искорка», детям из малообеспеченных семей, помощь по хозяйству одиноким людям пожилого возраста, поздравления ветеранов ВОВ с праздниками.</p>	На уровне города
<p><b>«ПРИЯТНОЕ с ПОЛЕЗНЫМ»</b> - проект предполагает издание своими руками книг по технике безопасности, правил поведения, этикета и т.п. для детей дошкольного возраста;</p>	На уровне микрорайона
<p><b>«КНИГА ПАМЯТИ»</b> - проект предполагает создание книги о людях принимающих участие в военных действиях в ВОВ, Афганистане и в Чечне (школьники пишут о своих родственниках)</p>	На уровне микрорайона

**Выводы:** Уровень организации воспитательной работы на достаточном уровне и соответствует целям и задачам общеобразовательного учреждения.

**Проблемы:**

*недостаточное развитие социального партнёрства через родительскую общественность;*

*отсутствие в школе индивидуальных образовательных маршрутов одаренных детей, их психологического сопровождения, диагностических исследований одаренности обучающихся разных типов и видов;*

*низкий уровень владения педагогами современными образовательными технологиями по развитию одаренности школьников;*

*недостаточный уровень просвещенности родителей по проблемам одаренности детей.*



### **Пути решения:**

*привлечение к решению проблем воспитания подростков родительской общественности, использование наиболее эффективные формы сотрудничества и продолжение развития связи с общественными организациями города;*

*разработка индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей с учетом специфики одаренности ребенка;*

*повышение квалификации педагогов через теоретико-практические семинары по внедрению педагогических технологий, обеспечивающих результативность работы с одаренными детьми.*

## **7. Управление качеством образования**

### **7.1. Организационная структура управления ОУ, ее соответствие Уставу, целям и задачам ОУ**

#### Наличие документов, регламентирующих деятельность школы:

- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 38 №003211489.
- Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе: серия 38 № 002959454.
- Свидетельства о государственной регистрации права Министерство юстиции Российской Федерации Федеральная Регистрационная служба (Росрегистрация) Управление Федеральной регистрационной службы по Иркутской области, № 38 АГ 862038 от «25» декабря 2008 года.
- Договор о закреплении имущества на праве оперативного управления от 21.07.2008 года, зарегистрированный в Департаменте недвижимости Администрации г. Усть-Илимска от 21.07.2008, регистрационный номер № 156;
- Технический паспорт на здание средней общеобразовательной школы № 7, инвентарный номер 25:438:001:040005030.
- Кадастровый паспорт земельного участка (выписка из государственного кадастра недвижимости) от 29 сентября 2008 года № 70/08-857, кадастровый номер 38:32:020401:1280.
- Постановление Администрации города Усть-Илимска от 20.10.2011 г. №800 «Об изменении типа «Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 7».
- Приказ Управления образования Администрации города Усть-Илимска от 28.10.2011 г. № 554 «О муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 7».
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 7» принят Конференцией «Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №7»(протокол №9 от 03.10.2011 г.), согласован представителем собственника имущества – Департаментом недвижимости Администрации города Усть-Илимска 28.10.2011 г., утвержден учредителем – Управлением образования Администрации города Усть-Илимска, приказ №554 от 28.10.2011 г.

Устав соответствует требованиям Закона «Об образовании» РФ, рекомендательным письмам Министерства образования и науки РФ.

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности:

серия РО №043916, регистрационный № 4433 от 01 марта 2012 г.

Школа работает в соответствии с лицензией и реализует следующие образовательные программы, соблюдая сроки действия и контрольные нормативы лицензии:

**Основные общеобразовательные программы:**

- основная общеобразовательная программа начального общего образования, в том числе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида;
- основная общеобразовательная программа основного общего образования, в том числе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида;
- основная общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования;

**Дополнительные образовательные программы:**

- художественно-эстетической направленности
- физкультурно-спортивной направленности
- Свидетельство об аккредитации: серия АА №169089, регистрационный номер 173: Приказ Службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области от 28.01.2008 №0086-спр «О подтверждении государственного статуса».

Разработаны локальные акты, регламентирующие деятельность школы. Содержание положений, нормирующих деятельность органов управления школой, соотнесено с Уставом школы, действующим законодательством. Перечень основных локальных актов представлен в Приложении 1.

В школе сформирован пакет нормативных документов и локальных актов по охране труда и защищенности от чрезвычайных ситуаций (Приложение 2), куда входят:

- общая документация по охране труда;
- Положения;
- планы работы и графики контроля, отчеты;
- программы и инструкции;
- акты, сообщения, протоколы;
- паспорта антитеррористической, пожарной защищенности, антитеррористической безопасности, учебных кабинетов и помещений;
- журналы инструктажа, регистрации результатов испытаний спортивного инвентаря и оборудования, учета несчастных случаев, административно-общественного контроля, учета инструкций по охране труда.

**Структура школы и система управления**

Основным стратегическим документом, отражающим концептуальные положения системного преобразования школьной образовательной среды, является программа развития «Школа – Успеха» на 2011-2015 гг.

Управление школой осуществляется на основании закона «Об образовании», Типового положения об общеобразовательном учреждении, Устава школы, локальных актов на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека.

Администрация и педагогический коллектив школы под управлением понимает целенаправленное взаимодействие управляемых подсистем по достижению запланированного результата, цели.

Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместители директора, педагогические работники) и коллегиальными органами управления (Приложение 3).

Роль администрации связывается с осуществлением информационного обеспечения, анализа, целеполагания, планирования, исполнения, контроля и коррекции процессов управления школой, а также с созданием атмосферы уважения, доверия, успеха каждому участнику образовательного процесса.

Коллегиальными органами управления Школой в соответствии с Уставом являются Конференция, Управляющий совет школы, Общее собрание трудового коллектива, Методический совет Педагогический совет, Общешкольный родительский комитет, Родительский комитет класса. Порядок выборов органов самоуправления Школы и их компетенция определяются Уставом школы.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления, а также целенаправленности, плановости, единства требований, объективности.

Организационная структура управления представлена на 4-х уровнях и дополнена горизонтальными связями:

- первый уровень (стратегический) – директор школы,
- второй уровень (тактический) – заместители директора,
- третий уровень (оперативный) – учителя, специалисты школы,
- четвертый уровень – обучающиеся и родители (законные представители) как участники образовательного процесса.

В структурных связях принципиальным является единство управления - самоуправления. Вертикальные связи в уровнях управления отражают формулу «власть – подчинение».

**Первый уровень** - уровень стратегического управления представляет директор школы – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся также высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Конференция, Управляющий совет, являющийся высшим коллегиальным органом управления школой, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, профсоюз.

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

**Второй уровень** – уровень тактического управления представляют заместители директора образовательного учреждения, ведущий экономист и заведующий хозяйством, а также органы, входящие в сферу влияния каждого из членов администрации.

Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно должностной инструкции. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой.

Его главная функция- согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

Важные вопросы управления школой оперативного характера решаются в ходе административного совещания (еженедельной административной планерки, совещания при директоре, совещания при заместителе директора).

**Третий уровень** организационной структуры управления-уровень функциональных служб, специалистов школы (по содержанию – это уровень оперативного управления) представлен:

- школьными методическими объединениями, которые объединяют педагогов нескольких предметных областей, реализуя организационно-методическую функцию, а также осуществляя анализ результатов образовательного процесса;
  - методическим объединением классных руководителей- координирует работу по реализации программы воспитательной работы школы;
  - методическим советом - осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса, инноваций, опытно-экспериментальной и научно-исследовательской деятельности педагогического коллектива;
  - советом по подготовке и введению ФГОС нового поколения (совещательным органом, курирующим проблемы подготовки школы и последующей реализации новых образовательных стандартов в переходный период);
  - временными творческими объединениями (коллективами) педагогов
- Этот уровень представлен также:
- малыми педагогическими советами;
  - психолого-педагогическим консилиумом;
  - социально-педагогической службой;
  - информационно-техническим центром,
  - временными творческими объединениями (коллективами) педагогов.

Школа работает в режиме развития, поэтому организационная структура управления школой строится по линейно-функциональному типу. При линейно-функциональной структуре управления связи и отношения субъектов характеризуются одновременно и субординацией и координацией..

Психолого-педагогический консилиум, логопедический пункт, социально-педагогическая служба, совет профилактики, информационно-технический центр осуществляют оперативное сопровождение учебно-воспитательного процесса, поддерживают эффективное функционирование школы как образовательной системы и учреждения.

Социально-педагогическая служба обеспечивает профилактическую работу с учащимися группы риска и их родителями.

Психолого-педагогический консилиум и Совет профилактики являются совещательными органами оперативного реагирования, решающими проблемы школьников учебного, психологического и дисциплинарного характера.

Информационно-технический центр организует бесперебойную работу техники в школе, обеспечивает техническое сопровождение школьного сайта.

Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции.

**Четвертый уровень** организационной структуры представляют обучающиеся родители и учителя. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем

соуправления, предполагающий курирование, помощь, педагогическое руководство для превращения ученика в субъект управления.

В школе созданы органы ученического самоуправления, действующие на основании утвержденных Положений.

Имеющаяся структура управления полностью соответствует функциональным задачам образовательного учреждения.

Распределение административных обязанностей производится директором школы. Он осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности школы в соответствии с ее Уставом и законодательством РФ; определяет структуру управления школой, должностные обязанности работников, координирует деятельность всех подчиненных структур и их руководителей, обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество всех внутренних структур с органами местного самоуправления и вышестоящими органами.

Представленные организационные элементы структуры управления, действующие на принципах соподчинения, направлены на создание условий для успешной самореализации каждого субъекта образовательного процесса в соответствии с программой развития школы.

*Распределение административных обязанностей закреплено приказом по школе.*

Директор – Окулова Надежда Игоревна руководит непосредственной работой школы и несет полную ответственность за неё.

Заместитель директора по УВР – *Силодорова Зоя Петровна*. Организует единый образовательный процесс в **5-11 классах** и осуществляет руководство им. Проводит мониторинг образовательной деятельности в соответствии с внутришкольным контролем. Координируют работу преподавателей и других педагогических работников по выполнению учебных планов и программ, а также разработку необходимой учебно-методической документации. Осуществляют контроль за качеством и объективностью оценки результатов образовательной подготовки обучающихся, за работой элективных курсов, спецкурсов и факультативов в рамках вариативной части учебного плана. Организуют работу по подготовке и проведению контрольных срезов, экзаменов. Организует и координирует проведение государственной (итоговой) аттестации 9, 11 классов. Обеспечивают своевременное составление установленной отчетной документации, контролируют правильное и своевременное ведение учителями классных журналов и другой школьной *документации*. Осуществляет комплектование и принимают меры по сохранению контингента обучающихся. Принимает участие в подготовке и проведении аттестации педагогических и других работников школы. Организует мониторинг учебно-урочной деятельности 5-11 классов. Курирует работу учителей русского языка и литературы, английского языка, истории и обществознания, ОБЖ и физической культуры. Руководит работой школьной комиссии по всеобучу обучающихся 5-11 классов. Отвечает за разработку и корректировку учебного плана основной и старшей школ.

Заместитель директора по УВР школы - *Шевелева Галина Николаевна*.

Организует образовательный процесс в **1-4 классах** и осуществляет руководство им. Организуют текущее и перспективное планирование деятельности педагогического коллектива на своей ступени. Координируют работу преподавателей и других педагогических работников по выполнению учебных планов и программ, а также разработку необходимой учебно-методической документации. Осуществляют контроль за качеством и объ-

ективностью оценки результатов образовательной подготовки обучающихся. Проводит мониторинг образовательной деятельности в соответствии с внутришкольным контролем. Организует работу по подготовке и проведению контрольных срезов, внедрению ФГОС НОО. Обеспечивает своевременное составление установленной отчетной документации, контролируют правильное и своевременное ведение учителями классных журналов и другой школьной *документации*. Координирует проведение родительских собраний и отслеживает работу педагогов с родителями обучающихся. Организует мониторинг учебно-урочной деятельности 1-4 классов. Отвечает за разработку и корректировку учебного плана начальной школы. Принимают участие в подготовке и проведении аттестации педагогических и других работников школы. Курирует работу общешкольного родительского комитета начальной школы. Составляет расписание обучающихся 1-4 классов.

Заместитель директора по УВР школы – *Мухина Людмила Григорьевна*. Осуществляет руководство общей концепцией воспитания школьников. Организует текущее и перспективное планирование деятельности классных руководителей, педагогов дополнительного образования и мониторинг воспитательного процесса школы. Организует работу по проведению коллективно-творческих дел, смотров, фестивалей, выставок декоративно-прикладного искусства, походов, экскурсий, поддерживает социально значимые инициативы обучающихся в сфере их свободного времени, досуга и развлечений. Привлекает к работе с обучающимися работников учреждений культуры и спорта, родителей, общественность. Координирует каникулярный отдых обучающихся, организует труд и отдых школьников летом. Координирует проведение родительских собраний, организует работу с родителями по различным направлениям, отслеживает работу педагогов с родителями обучающихся. Курирует работу общешкольного родительского комитета основной и старшей школ.

Оказывает методическую помощь классным руководителям и педагогам дополнительного образования, утверждает планы воспитательной работы классных руководителей и тематические планы занятий педагогов дополнительного образования. Курирует работу социальных педагогов, классных руководителей, педагогов дополнительного образования. Руководит работой Профилатического совета школы. Отвечает за организацию самоуправления в школе, за мониторинг результативности системы воспитательной работы. Организует работу по родительскому всеобучу. Организует мониторинг воспитательной деятельности и дополнительного образования школы. Курирует работу школьных объединений: «Правопорядок», «Наркопост». Отвечает за организацию дежурства классных коллективов и педагогов на переменах.

Заместитель директора по УВР школы – *Краснова Надежда Викторовна*.

Организует работу методической службы школы, работу методических объединений учителей, временных творческих групп педагогов, теоретических и научно-практических семинаров по различным педагогическим проблемам и осуществляет контроль за их деятельностью. Организует методическую учёбу на основе диагностики профессиональной деятельности педагогов, устанавливает и регулирует связь школы с научно-педагогическими учреждениями, с методическими службами ИПКРО, Управления образования. Организует повышение квалификации и профессионального мастерства учителей, осуществляет обобщение и распространение опыта их работы. Способствует публикации тезисов, научных статей, учебных методических пособий преподавателей школы.

Осуществляет научное и методическое руководство педагогическим коллективом, разрабатывает и обеспечивает научно-обоснованные показатели оценки деятельности коллектива школы

Проектирует инновационные процессы, формирует цели и задачи перспективного развития школы на основе результатов проблемно-ориентированного анализа состояния образовательного процесса. Создает оптимальные условия для развития инновационных процессов в школы, руководит ими и контролирует их развитие. Координирует работу программы «Созвездие». Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении или разработке и внедрении инновационных программ и технологий. Разрабатывает и корректирует программу развития школы, образовательные программы, готовит аналитический материал по окончании учебного года к публичному отчёту, формирует годовой план работы школы к новому учебному году. Организует мониторинг инновационной деятельности школы. Руководит работой научно-методического совета. Курирует работу библиотеки, педагогов-психологов, учителей музыки, ИЗО, технологии, физической культуры и ОБЖ. Отвечает за разработку пояснительной записки учебного плана школы, за его программно-методическое обеспечение. Отвечает за подготовку и проведение аттестации педагогических кадров.

Заместитель директора по УВР школы – **Позднякова Мария Николаевна**. Обеспечивает реализацию программы Информатизации в школе. Организует текущее и перспективное планирование в рамках программы информатизации. Обеспечивает контроль за безопасностью используемых в образовательном процессе оборудования, оргтехники и наглядных средств обучения, обеспечивает их сохранность, своевременный ремонт и рациональное их использование. Разрабатывает и ведет необходимую учебно-методическую и служебную документацию. Организует работу с программным комплексом «1С: ХроноГраф Школа 3.0», работу информационно-технического центра школы. Курирует работу педагогов информатики. Отвечает за разработку пакета документов по персональным данным. Руководит работой школьного сайта, является администратором образовательного ресурса Дневник.ру.

Педагог-организатор основ безопасности и жизнедеятельности – **Чернихова Марина Валерьевна**. Отвечает за соблюдение санитарных норм и правил техники безопасности и охраны труда в школе. Разрабатывает и ведет необходимую учебно-методическую и служебную документацию.

Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся и работников, соблюдение норм и правил техники безопасности, охраны труда и пожарной безопасности, контролирует своевременное проведение инструктажа по технике безопасности с обучающимися и его регистрацию в журнале, выявляет обстоятельства несчастных случаев, происшедших с работниками и обучающимися, ведет журнал ежедневного учета рабочего времени сотрудников.

Составляет расписание обучающихся 5-11 классов, является администратором образовательного ресурса Дневник.ру.

**Основные формы координации деятельности аппарата управления школы:**

- совещания при директоре;
- совещания при заместителе директора по УВР;
- еженедельные административные планерки;
- система электронного документооборота через локальную сеть.

### ***Применение ИКТ в управлении.***

Все административные и технические работники школы используют информационно-компьютерную технику. Через локальную сеть организовано внутреннее информационное пространство школы. Основные документы школы хранятся на сервере. Допуск к документам на сервере организован через систему паролей. Все компьютеры имеют выход в Интернет, что дает возможность оперативного поиска информации. Статистические данные собираются посредством программного комплекса «1С: ХроноГраф Школа 3.0». системы отчетов образовательного ресурса «Дневник.ру».

### **7.2.Наличие органов государственно- общественного управления ОУ**

Управление Школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации на принципах открытости, демократичности, профессионализма, единоначалия и самоуправления. Органами управления Школы являются Конференция, Управляющий совет школы, Общее собрание трудового коллектива, Методический совет, Педагогический совет, Общешкольный родительский комитет, Родительский комитет класса.

Участники образовательного процесса включены в систему управления школой:

- педагогический коллектив – через участие в деятельности всех заявленных коллегиальных органов;
- обучающие – через участие в работе органов ученического самоуправления, деятельности общешкольной Конференции и Управляющего совета школы;
- родители – через родительские комитеты класса, Управляющий совет, общешкольную Конференцию.

Включение в управление школой всех участников образовательного процесса способствует укреплению как персональной, так и коллективной ответственности и придает управлению школой характер общественного управления.

Высшим органом управления, согласно Уставу, является Конференция школы. Её полномочия и порядок работы определены Уставом и соответствующим Положением. В период между Конференциями в роли постоянно действующего коллегиального органа управления выступает Управляющий совет школы. В течение 2011-2012 уч.г. было проведено 4 заседания Управляющего совета школы.

Обсуждение наиболее значимых для родителей вопросов, представление ежегодных публичных отчетов о работе школы происходит на **общешкольной Конференции**.

**Педагогический совет** реализует образовательную политику государства в области образования, определяет существенные аспекты образовательного процесса и пути дальнейшего развития школы. Тематика его работы определяется, исходя из важнейших проблем деятельности образовательного учреждения.

**Методический совет** решает задачу научно-методической обеспеченности образовательного процесса и повышения уровня профессионализма педагогов школы.

В течение 2011-2012 уч. года было проведено четыре **Собрания трудового коллектива**, на которых решались следующие вопросы:

- выборы уполномоченного представителя трудового коллектива для представления интересов всего коллектива; обсуждение и принятие Коллективного Договора МБОУ «СОШ №7» на 2012-2015 год;



- обсуждение и внесение дополнений в Положение об оплате труда и в Положение о стимулирующей части оплаты труда;
- решение об изменении правовой формы образовательного учреждения – переходе в МБОУ;
- о результативности работы трудового коллектива.

Система *школьного самоуправления* имеет три уровня:

- ученическая конференция;
- школьное ученическое самоуправление;
- классное ученическое самоуправление.

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 7» осуществляется деятельность детского общественного объединения учащихся 1-11 классов «Кабинет министров».

Ученическое самоуправление – важная составляющая формирования социальной компетентности обучающихся. Цель ученического самоуправления в школе – способствовать формированию саморазвивающейся личности, воспитывать у каждого члена ученического коллектива социальную активность, гражданственность, стимулировать к социальному творчеству, умению действовать в интересах общества, совершенствования своей личности.

Исполнительным органом ученического самоуправления в школе является Совет учащихся, входящих в «Кабинет министров» (2-11 класс) призванные активно содействовать становлению сплоченного коллектива школьников, формировать у каждого учащегося сознательное и ответственное отношение к своим правам и обязанностям. Председателем школьного самоуправления является ученица 11А класса Кникст Анна (выборы проходят один раз в два года 2010-2011 учебном году).

«Кабинет министров» состоит из председателей других Советов (Совет командиров, Совет председателей, Совет старшеклассников) и председателей школьных объединений («Патриот России», «Правопорядок», «Пресс-центр», «Любители природы», «Программа Здоровье», «Школьный пресс-центр»)

Работа органов самоуправления строится через реализацию программ детских школьных объединений «Патриот России», «Правопорядок», программы экологического воспитания школьников, программы школьного пресс-центра.

### **7.3. Наличие перспективного планирования (на 2-3 года)**

Планирование работы школы ведется на трех уровнях: стратегическом, тактическом и оперативном.

Стратегическое планирование осуществляется через программу развития школы «Школа успеха» на 2011-2015 гг., Основную образовательную программу начального общего образования на 2011-2015 уч. гг., программу воспитания школьников «Потенциал».

Перспективное (тактическое) планирование через Образовательную программу школы на 2012-2013 уч.г., комплексные целевые программы «Здоровье», «Созвездие», «Информатизация», «Переход», годовой план работы школы, программы по отдельным направлениям работы.

Оперативное планирование – через план работы школы на текущую неделю, планирование проведения отдельных мероприятий.

#### **7.4.Наличие утвержденных основных и дополнительных образовательных программ, соответствие их структуре, определенной ФГОС**

В школе разработана и реализуется Основная образовательная программа начального общего образования на 2011-2015 уч. гг. (принята на педсовете от 25.03.2012 г., утверждена приказом 05.09.2011 г. №207 ). Структура программы полностью соответствует ФГОС.

Образовательная программа школы на 2011-2012 уч.г (принята на педсовете от 30.08.2011 г., утверждена приказом 05.09.2011 г. №207).

#### **7.5.Взаимодействие с общественными организациями и административными органами, другими организациями**

Отношения с другими учреждениями/организациями закреплены посредством договоров и соглашений:

- Договоры о взаимоотношениях между Управлением образования Администрации города Усть-Илимска (учредителем) и муниципальным общеобразовательным учреждением;
- Договор о закреплении имущества на право оперативного управления с Департаментом недвижимости Администрации г. Усть-Илимска
- Договоры о взаимодействии с:
- МБУК «ЦБС» библиотека искусств
- МУК «ЦБС» центральная детская библиотека «Первоцвет»
- МУК «Картинная галерея»
- Договоры о сотрудничестве с:
- МДОУ №14 «Колобок»
- МДОУ «Школа-сад»
- Договоры безвозмездного пользования с:
- МБОУ ДО «Центр детского творчества»
- Договоры на оказание услуг с:
- ИП Капитула В.И. на оказание услуг по организации питания обучающихся
- МУ «Городская поликлиника №2» на проведение профилактических периодических медицинских осмотров
- ООО «Спецавтосервис» на вывоз твердых бытовых отходов
- Договор с Администрацией города Усть-Илимска, негосударственное ОУ дополнительного профессионального образования (НОУ ДПО УИ АШ ДОСААФ России) на проведение обучения по вопросам гражданской обороны
- Соглашение о партнерстве с:
- МКУ «ЦБУ» о ведении бухгалтерского и налогового учета
- Соглашение о взаимодействии с областным государственным казенным учреждением социального обслуживания "Социально-реабилитационный центр несовершеннолетних г. Усть-Илимска"

## **7.6.Эффективность реализации функций управления**

### **7.6.1.Мотивационно-целевая функция.**

Мотивационно-целевая функция заключается в том, чтобы все члены педагогического коллектива четко выполняли работу в соответствии с делегированными им обязанностями и планом, а также сообразуясь с потребностями в достижении собственных и коллективных целей.

С этой целью разработаны должностные инструкции для всех работников школы, планы работы школы (долгосрочные, краткосрочные, оперативные) доводятся до коллектива школы.

С 01.01.2010 г. школа перешла на новую систему оплаты труда. В школе разработаны и введены в действие Положение об оплате труда работников Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 7» (утверждено 11 января 2012 года) и Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда (утверждено 5 января 2012 года). Распределение стимулирующей части оплаты труда происходит 4 раза в год по результатам четверти. Перечень показателей качества и результативности профессиональной деятельности работников, являющихся основаниями для начисления стимулирующих выплат, включает в себя следующие направления:

- результативность деятельности учителя по формированию предметных знаний и компетенций;
- результативность внеурочной деятельности
- профессиональные достижения учителя;
- качество условий труда;
- результативность деятельности классного руководителя.

Результаты анкетирования показали, что мотивационными факторами для педагогов являются также

Результаты анкетирования в 2011-2012 учебном году показали, что мотивационными факторами для педагогов являются также

- благоприятный климат в школе – 92 %
- интерес к работе в данной школе – 89 %;
- личная ответственность – 78 %
- хорошие взаимоотношения в коллективе – 72 %;
- уровень организации школьной методической работы – 78 %
- возможности для творческого роста педагога – 61 %;
- возможность получения признания в коллективе – 53 %

### **7.6.2.Информационно-аналитическая функция**

В школе выделяются три уровня информации:

- административно-управленческий (директор, заместители директора);
- уровень коллективно-коллегиального управления (Управляющий совет школы, общешкольная Конференция, Педсовет, Методический совет, Собрание трудового коллектив, профсоюз);
- уровень ученического самоуправления (ученическая конференция, Совет учащихся, Совет старшекласников)

Вся информация подразделяется на внешнюю и внутреннюю.

Внешняя информация включает директивные и нормативные документы Министерства Образования, Управления образования; учебные планы и программы; общественно-политическую и научно-педагогическую информацию.

Внутренняя информация - это совокупность сведений о состоянии и результатах деятельности школы, в том числе: состояние и результаты обучения; состояние и результаты воспитания и развития; сведения о кадровом обеспечении, руководителях и учителях школы; данные о материально технической базе; сведения о внешних связях школы и других учреждений.

Оперативная информация включает данные о наметившихся отклонениях в управлении.

Стратегическая информация - это данные об итогах анализа учебного года, Программе развития школы, директивные документы.

Информация включает 5 блоков:

- государственная статистическая отчетность;
- результаты учебного года;
- результаты учебных четвертей (полугодий);
- информация, получаемая в результате внутришкольного контроля;
- система оперативной изначальной информации.

Информация, получаемая в ходе внутришкольного контроля, содержит данные по всем направлениям внутришкольного контроля.

Система оперативной изначальной информации включает данные ежедневной и еженедельной информации.

Государственная статистическая отчетность - это данные ОШ-1, Д-12, 1- НД, а также мониторинг КПО, охватывающий все аспекты деятельности школы, базу, собираемую с помощью программного комплекс 1С Хронограф.

К результатам учебных четвертей (года) относятся данные о:

- выполнении учебного плана;
- качестве знаний, умений и навыков учащихся;
- педагогической эффективности воспитательной работы с учащимися;
- результативности работы методических объединений учителей;
- состоянии учебных кабинетов и использования ТСО;
- состоянии работы с родителями;
- состоянии деятельности органов ученического самоуправления;
- движении учащихся в связи с переходом в другие школы.

Результаты учебного года - это обобщенные данные по всем четвертям.

Основными методами сбора информации являются:

- беседа с учителями о выполнении учебного плана (программ) и реализации планов классного руководителя, о работе с неуспевающими и недисциплинированными учащимися;
- беседы с родителями, родительским активом;
- проверка классных журналов, дневников, тетрадей;
- личные наблюдения администрацией уроков, внеклассных мероприятий;
- анкетный опрос;
- контрольные диагностические работы с целью проверки качества знаний, умений и навыков учащихся.

По каждому вопросу получения информации закреплены лица, которые собирают информацию в определенные сроки, анализируют ее и хранят.

В настоящее время идет процесс модернизации существующей в школе информационной системы с использованием школьного сервера для хранения банка данных. Информационное обеспечение лежит в основе изменения видов труда учителя, организации контроля его форма (диагностирование, тестирование) и видов (плановые по запросам, обобщение опыта, выставки, творческие отчеты, выдвижение педагогических кадров).

Педагогический анализ полученной информации позволяет оценить фактическое состояние дел, выбрать и обосновать способы и средства достижения цели и выбрать механизм регулирования по переводу управляемой подсистемы в новое качественное состояние.

### ***7.6.3.Планово-прогностическая функция***

В управлении школы реализует подход, обеспечивающий сочетание перспективного прогнозирования, согласованность прогнозов и планов на всех уровнях управления.

В школе введена следующая система планов:

- стратегическое планирование через программу развития «Школа успеха» на 2011-2015 гг., Основную образовательную программу начального общего образования на 2011-2015 уч. гг., программу воспитания школьников «Потенциал»;

- перспективное (тактическое) планирование через Образовательную программу школы на 2011-2012 уч.г., комплексные целевые программы «Здоровье», «Созвездие», «Информатизация», «Переход», «Мы», годовой план работы школы, программы по отдельным направлениям работы;

- оперативное планирование – через план работы школы на текущую неделю, планирование проведения отдельных мероприятий.

### ***7.6.4.Контрольно-диагностическая функция***

Результативность работы образовательного учреждения– основной критерий оценки эффективности системы управления.

В основе принятия управленческих решений лежат результаты внутришкольного контроля, в системе которого выделяются пять направлений:

#### Учебно-воспитательный процесс:

- реализация прав учащихся на образование;
- состояние преподавания учебных дисциплин, выполнение учебного плана (программ);
- качество знаний, умений и навыков учащихся;
- организация внеклассной работы;
- обеспечение условий сохранения и развития здоровья учащихся в образовательном процессе.

#### Программно-методическая деятельность

- кадровое обеспечение образовательного процесса;
- организация методической работы;
- программно-методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;
- повышение квалификации работников;
- организация аттестации и награждения работников;
- реализация Программы развития школы;
- реализация Образовательной программы;

- реализация образовательной программы ФГОС в начальных классах.

#### Материально-техническая деятельность

- функционирование системы жизнеобеспечения здания;
- организация питания обучающихся;
- организация условий труда и безопасности в школе;
- материально-техническое обеспечение.

#### Нормативно-правовая деятельность

- нормативно-правовая документация по направлениям;
- делопроизводство.

#### Финансово-экономическая деятельность

- организация бюджетного финансирования;
- организация благотворительной помощи для школы.

### **7.7. Количество административных работников, прошедших профессиональную переподготовку по дополнительному профессиональному образованию в области менеджмента(управления персоналом/экономики) в объеме не менее чем 500 часов**

Прошли курсовую подготовку по проблемам:

«Основы экономических знаний» в объеме 72 часов – 1 чел. (ОГАОУ ДПО «ИРО», 2011 г.);

«Менеджмент организации. Построение системы оценки качества в образовательном учреждении» в объеме 72 часов – 2 чел. (ОГАОУ ДПО «ИРО», 2011 г.);

«Современный образовательный менеджмент» – 1 чел (ОГАОУ ДПО «ИПКРО», 2010 г.)

«Менеджмент образования» в объеме 144 часов – 2 чел. (ФГОУ ВПО «Сибгас», 2011 г.).

### **7.8.Соблюдение требований к ведению делопроизводства**

Делопроизводство в школе ведется на основании Положения «О ведении документации в МБОУ «СОШ №7», утвержденного приказом директора школы № 46 от 31.01.2012 года в соответствии с номенклатурой дел, согласованной с архивным отделом Администрации г. Усть-Илимска.

Инструкция по делопроизводству разработана в соответствии с ГОСТом Р 6.30-2003 и утверждена приказом директора школы №81 от 12.03.2012 г.

### **7. 9.Открытость и прозрачность деятельности ОУ**

С 2007 г. школа представляет общественности Публичный доклад (отчет) по итогам года. Публичный доклад представляется на ежегодной общешкольной Конференции в начале учебного года, а затем размещается на сайте школы <http://s7ust-ilimsk.ucoz.ru/>. Особенности Публичного доклада, процесс подготовки, структура доклада регламентируется соответствующим Положением.

### **7.10. Наличие системы внутреннего мониторинга качества образования**

Для определения достижений (недостижений) заявленных целей и задач образовательного процесса в школе разработан мониторинг, который позволяет судить насколько

результаты деятельности школы соответствуют Федеральным Государственным Образовательным Стандартам.

Нами используется базовое определение мониторинга школьного образования как системы сбора, обработки, анализа и хранения информации о функционировании педагогической системы, обеспечивающей непрерывное отслеживание ее состояния, своевременную корректировку и прогнозирование развития.

Мониторинг качества образования проводится по следующим уровням и ступеням образования:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее (полное) общее образование;
- дополнительное образование.

и включает следующие направления:

- результаты образовательной деятельности,
- результаты образовательного процесса,
- ресурсное обеспечение образовательного процесса.

Комплекс показателей и индикаторов качества результатов образовательной деятельности включает:

- уровень и качество учебных достижений обучающихся;
- уровень социализации обучающихся: сформированность компетенций, социального опыта, позволяющих адаптироваться в социуме; личностные достижения.
- соответствие показателей качества результатов обучения и воспитания нормативным требованиям и запросам потребителей образовательных услуг.

Комплекс показателей и индикаторов качества образовательного процесса включает:

нормативно-правовое обеспечение деятельности,  
уровень реализации принципа программно-целевого управления,  
стиль управления, психологический комфорт в педагогическом коллективе

Комплекс показателей и индикаторов ресурсного обеспечения включает:

- уровень развития материально-технической базы;
- обеспеченность участников образовательного процесса учебно-методическими материалами, справочной литературой, современными источниками информации;
- информатизация образовательного процесса;
- кадровое обеспечение образовательного процесса.

Источники информации – ученический и педагогический коллективы, отдельные учащиеся и учителя, родители, управленческие органы, общественность.

Пользователи результатов мониторинга – все субъекты управления образовательной системой, учителя, родители, учащиеся образовательного учреждения, общественность.

**Выводы:** В школе имеются в наличии документы, регламентирующие ее деятельность и соответствующие действующему законодательству (В связи с изменением наименования образовательного учреждения свидетельство о государственной аккредитации находится на переоформлении в Службе по контролю и надзору в сфере обра-

зования Иркутской области; свидетельство о праве владения и пользования земельным участком в настоящее время находятся в работе Кадастровой службы г. Усть-Илимска).

В школе соблюдены требования принятия и утверждения Устава. Структура и содержание Устава соответствуют действующему законодательству РФ.

Разработаны локальные акты, регламентирующие деятельность школы.

Имеются необходимые документы:

- по охране труда и действиях в чрезвычайных ситуациях (нормативные документы, положения об организации охраны труда, организационные приказы, планы, акты, журналы, инструкции, документы по обучению и проверке знаний охраны труда работников школы). Приложение №
- регулирующие отношения с другими учреждениями и организациями.

Организационная структура управления школой соответствует ее Уставу, поставленным целям и задачам школы.

Школьная документация ведется в соответствии с требованиями к делопроизводству.

Управление образовательной деятельностью в школе выстроено в соответствии с Программой развития «Школа успеха», Образовательной программой начального общего образования, годовым планом работы школы и комплексно-целевыми программами. Мониторинг осуществляется в соответствии с целями и задачами, вытекающими из годового проблемно-ориентированного анализа школы. Итоги деятельности школы ежегодно анализируются на заседании Педагогического совета школы. Ежегодно осуществляется отчет директора школы о деятельности ОУ на общешкольной Конференции. Публичный доклад размещается на сайте школы.

Управленческая деятельность администрации школы имеет целевой характер и осуществляется на допустимом уровне.

#### **Проблемы:**

Внешние мероприятия перенасыщают объемы годового плана школы.

Недостаточный уровень взаимопосещаемости уроков педагогами из-за работы образовательного учреждения в одну смену, администрации школы из-за поступающего большого документооборота из различных организаций.

#### **Пути решения:**

Прогнозирование «незапланированных» мероприятий при составлении годового плана работы школы.

Совершенствование системы оперативного планирования и внутришкольного электронного документооборота.

## **8. Методическое обеспечение образовательного процесса**

### **8.1. Соответствие плана методической работы целям и задачам образовательного учреждения**

Научно-методическое сопровождение – одно из важнейших направлений деятельности образовательного учреждения. Системность является обязательным условием организации работы школы. Достичь взаимосвязи всех элементов образовательной структуры можно, в частности, через их работу над единой методической темой. Поэтому научно-методическая деятельность в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 7» строится в соответствии с положениями



концепции программы развития «Школа успеха» и общим годовым планом работы школы.

План научно-методической работы составляется заместителем директора по учебно-воспитательной работе на основании анализа деятельности школы и методической службы в предшествующем учебном году, а также в соответствии с задачами современных образовательных инициатив. План научно-методической работы может корректироваться с учетом потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Методическая тема школы и план научно-методической работы непосредственно связаны с приоритетными направлениями работы школы: внедрение ФГОС нового поколения НОО и подготовка педагогов основной и старшей школы к работе в соответствии с новыми требованиями к результатам обучения школьников; методическое сопровождение профессиональной деятельности педагогов как основы повышения их профессиональной компетенции.

Единая методическая тема определяет план заседаний педагогического и методического совета, тематику методических семинаров, план работы проблемных и творческих групп. Научно-методическая тема во многом определяет функциональное единство деятельности методического совета и школьных методических объединений: методическая тема школы находит своё отражение в методических темах школьных методических объединений.

В течение 2011-2012 учебного года научно-методическая работа велась в рамках общей городской методической темы «Развитие профессиональной компетентности педагогов в области решения новых образовательных задач, связанных с внедрением ФГОС второго поколения, информационно-коммуникационных технологий» и темы научно-методической работы образовательного учреждения «Компетентностный подход в образовательном пространстве школы». Данная формулировка соответствует задачам компетентностно-ориентированного и личностно-ориентированного подхода, декларируемого программой развития «Школа успеха». Методические темы школьных методических объединений также соотносились с приоритетными направлениями работы и концепцией программы развития школы:

ШМО учителей гуманитарного цикла – «Пути формирования ключевых компетенций на уроках гуманитарно-эстетического цикла»;

ШМО учителей естественно-математического цикла – «Компетентностный подход в образовательном пространстве»

ШМО учителей начальной школы – «Пути формирования универсальных учебных действий на уроках в начальной школе».

В 2012-2013 года научно-методическая тема – «Развитие профессионального потенциала педагога в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта нового поколения» – скорректирована и приведена в соответствие с городской методической темой. План педагогической и научно-методической работы выстроен с учётом новых требований к личности педагога, и направлен на совершенствование содержания и форм образовательного процесса через повышение педагогического мастерства педагогических работников школы. Это в свою очередь позволит реализовать задачи программы развития «Школа успеха», создать систему максимально благоприятных условий для всестороннего и гармоничного развития личности обучающегося, развития её способностей, максимально возможной реализации её потребностей и запросов.

## **8.2. Нормативно-правовые основы организации методической работы в образовательном учреждении**

Научно-методическая работа МБОУ «СОШ № 7» г. Усть-Илимска организована на основе нормативно-правовой базы, включающей в себя документы федерального, регионального, муниципального уровня. На школьном уровне деятельность научно-методической службы регламентирована уставом школы, должностными инструкциями, приказами по основной деятельности, следующими положениями:

1. Положение о Педагогическом совете школы.
2. Положение о методической службе школы.
3. Положение о Методическом совете школы.
4. Положение о школьном методическом объединении.
5. Положение о проблемно-методической группе.
6. Положение о методическом кабинете.
7. Положение о наставничестве.
8. Положение о самообразовании педагогических работников школы.
9. Положение о рабочей программе учебной дисциплины.
10. Положение о портфолио педагогического работника школы.
11. Положение о научном обществе учащихся школы.
12. Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников образовательного учреждения.

Нормативно-правовое обеспечение школы, с одной стороны, способствует выполнению нормативных требований вышестоящих организаций, направленных на реализацию основных положений государственной политики в области образования, с другой, включает в себя создание нормативных актов, регулирующих взаимоотношения всех субъектов методической работы, а также локальных актов, стимулирующих творчество учителей и инновационную деятельность.

Нормативно правовая база регулярно обновляется и пополняется в связи с изменением процедуры аттестации педагогов, введением новых федеральных государственных стандартов начального общего образования, комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

## **8.3. Участие педагогических работников в различных конкурсах, подготовка и издание методической продукции**

Продуктивной формой представления педагогами результатов своей деятельности является участие в профессиональных конкурсах.

С 2009-2010 по 2011-2012 учебные годы педагоги приняли участие в следующих профессиональных конкурсах:

Год	ФИО Занимаемая должность	Тема	Результат
2009-2010	Кононова О.Н., учитель русского языка и литературы	городской конкурс «Учитель года»	Диплом участника
	Маркова В.В., учитель начальных классов	городской конкурс на лучшую методическую разработку «Радуга педагогического творчества»	II место
2010-2011	Белькова Г.М., учитель изобразительного искусства	городской конкурс на лучшую методическую разработку «Радуга педагогического творчества»	I место

	Кононова О.Н., учитель русского языка и литературы	городской конкурс на лучшую методическую разработку «Радуга педагогического творчества»	II место
	Янковская Т.А., учитель физической культуры	IX Всероссийский конкурс «Мастер педагогического труда по учебным и внеучебным формам физкультурно-оздоровительной работы»	Лауреат конкурса
2011-2012	Мамшанова И.М., учитель физики	городской конкурс «Учитель года»	Диплом участника
	Стрельцова Е.А., учитель музыки и ОБЖ Чернихова М.В., педагог-организатор ОБЖ	I городской смотр-конкурс кабинетов ОБЖ	III место
	Адамкова А.М., учитель музыки	городской сетевой проект «Созвучие золотых колоколов»	Гран-при
	Стрельцова Е.А., учитель музыки и ОБЖ	II областной смотр-конкурс «Лучший учитель года по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»	Сертификат участник
	Позднякова М.Н., зам. директора по информатизации образоват. процесса Чернихова М.В., педагог-организатор ОБЖ	областной смотр-конкурс «Здоровое питание»	Сертификат участника
	Бузмакова Т.А., учитель начальных классов	областной конкурс на премию губернатора Иркутской области «Первый учитель»	Лауреат премии
	Адамкова А.М., учитель музыки	IV открытый профессиональный конкурс педагогов «Мультимедиаурок в современной школе»	Сертификат участника
	Адамкова А.М., учитель музыки	федеральный конкурс «Презентация к уроку»	Диплом победителя

За три последних учебных года педагогами школы было опубликовано 38 печатных материалов.

Учебный год	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень
2009-2010	3	7	2
2010-2011	3	1	2
2011-2012	4	0	16

Педагоги опубликовали тезисы и статьи в таких городских изданиях, как «Педагогический вестник», «Панорама «пробных» уроков», «Диагностический инструментарий. Закладки для учителя», в сборниках научных статей Иркутского государственного педагогического университета, в научно-методических журналах «Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук», «Начальная школа плюс. До и после», «Классное руководство. Воспитание школьников», на федеральных сайтах.

Сопровождение учителей, участвующих в конкурсах, обобщающих свой опыт через публикации в научных сборниках или журналах, осуществляется администрацией и представителями школьных методических объединений.

#### 8.4. Обобщение педагогического опыта

Обобщение и распространение опыта является важной составляющей педагогической работы учителя. Педагоги школы участвуют в заседаниях городских методических

объединений и коллегии Управления образования, в методических семинарах, в очных научно-практических конференциях.

Тема опыта	Форма обобщения	Автор опыта
<b>2009-2010 учебный год</b>		
«Формирование надпредметных умений на уроках окружающего мира»	Мастер-класс на ГМО учителей начальных классов, работающих по системе Л.В. Занкова	Прокофьева Н.В., учитель начальных классов
«Современные подходы к организации и проведению уроков музыки в общеобразовательной школе»	доклад на городской НПК «Педагогические чтения»	Стрельцова Е.А., учитель музыки
«Формирование информационных и коммуникативных компетенций на уроках русского языка»	доклад на городской НПК «Педагогические чтения»	Зеленова Т.Ю., учитель русского языка и литературы
«Педагогические условия повышения эффективности уроков математики в рамках классно-урочного обучения»	доклад на городской НПК «Слово учителю-экспериментатору»	Бродина Т.А., учитель математики
«Как научить детей сотрудничать»	мастер-класс на семинаре «От проектных задач младшего школьника к проектной деятельности подростка» (г. Братск)	Прокофьева Н.В., учитель начальных классов
«Формирование надпредметных умений на уроках окружающего мира»	лекция на семинаре «Реализация педагогической системы Л.В. Занкова на современном этапе образования» (г. Братск)	Прокофьева Н.В., учитель начальных классов
«Повышение эффективности уроков иностранного языка на основе личностно-ориентированного подхода»	доклад на региональной НПК «Инновационные процессы в образовании»	Аликина Л.И., учитель иностранного языка
«Условия успешного обучения детей с минимальными мозговыми дисфункциями»	доклад на региональной НПК «Инновационные процессы в образовании»	Новикова Е.Ю., учитель-логопед
«Рейтинговая система оценки достижений учащихся как средство формирования их успешности»	доклад на региональной НПК «Инновационные процессы в образовании»	Кононова О.Н., учитель русского языка и литературы
«Метод проектов как средство формирования коммуникативной компетенции на начальном этапе обучения иностранному языку»	доклад на региональной НПК «Инновационные процессы в образовании»	Новицкая Г.Н., учитель иностранного языка
«Новые подходы в обучении истории»	доклад на региональной НПК «Инновационные процессы в образовании»	Хиля Е.В., учитель истории и обществознания
«Формирование ключевых компетенций у младших школьников в системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова»	доклад на региональной НПК «Инновационные процессы в образовании»	Маркова В.В., учитель начальных классов
«Педагогическая диагностика как условие дифференциации обучения в подростковой школе»	доклад на региональной НПК «Инновационные процессы в образовании»	Бродина Т.А., учитель математики
<b>2010-2011 учебный год</b>		
«Новые подходы в образовании»	доклад на городском семинаре молодых специалистов	Плужникова И.Л., учитель информатики
«115 лет Олимпийским играм»	открытый урок	Янковская Т.А., учитель физической культуры

«Модульное обучение на уроках географии как средство повышения их эффективности»	доклад на городской НПК «Педагогические чтения»	Григорьева А.Е., учитель географии
«Информационно-коммуникационные технологии на уроках музыки»	доклад на городской НПК «Педагогические чтения»	Стрельцова Е.А., учитель музыки
«Педагогические условия повышения эффективности уроков математики в рамках классно-урочной системы»	доклад на городской НПК «Педагогические чтения»	Бродина Т.А., учитель математики
«Использование интерактивной доски для повышения эффективности уроков информатики»	доклад на региональной НПК «Инновационные процессы в образовании»	Плужникова И.Л., учитель информатики
<b>2011-2012 учебный год</b>		
«Типы уроков по ФГОС в начальном общем образовании»	доклад на городском практическом семинаре	Анпилова Е.Н., учитель начальных классов
«ИКТ в работе учителя музыки»	доклад на ГМО учителей музыкально-эстетических дисциплин	Адамкова А.М., учитель музыки
«Интеллектуальная игра «Музыкальный калейдоскоп»	проект на ГМО учителей музыкально-эстетических дисциплин	Адамкова А.М., учитель музыки
«Тест как элемент электронного учебника»	доклад на городской НПК «Педагогические чтения»	Бельская С.А., учитель математики
«Современный урок в первом классе»	доклад на заседании Коллегии Управления образования	Кислякова И.А., учитель начальных классов
«Портфолио личностного роста учащегося как форма мониторинга»	доклад и мультимедийная презентация на городском семинаре «Школа – школе»	Алифиренко Е.П., учитель истории и обществознания Анпилова Е.Н., учитель начальных классов Кислякова И.А., учитель начальных классов Кононова О.Н., учитель русского языка и литературы
«Исследование электромагнитной индукции с использованием языка программирования Pascal»	открытый урок на городском семинаре «Школа – школе»	Мамшанова И.М., учитель физики Плужникова И.Л., учитель информатики
«Развитие быстроты и координационных способностей учащихся младшего школьного возраста на уроках физической культуры»	открытый урок на городском семинаре «Школа – школе»	Тесанюк Т.А., учитель физической культуры
«Системный подход как условие развивающего обучения в курсе биологии»	доклад в ОГАОУ ДПО «ИРО»	Петрова Т.Б., учитель биологии

Данные таблицы показывают, что за три последних года 21 педагог обобщил опыт своей работы: 2009-2010 – 10 человек (25 %); 2010-2011 – 5 человек (13 %); 2011-2012 – 10 человек (25 %). Обобщение опыта представлено в форме лекции, доклада, мастер-класса, открытого урока, защиты проекта. Зачастую текст выступления становится основой для публикации.

Статистические данные активности педагогов обобщаются в аналитических отчетах методической службы, предоставляемых в городское Управление образования, анализируются на уровне школьных методических объединений.

#### **8.5. Организация самообразования педагогов в рамках работы структурного подразделения, результативность работы по самообразованию на основе критериев, утвержденных в образовательном учреждении. Организация взаимопосещения уроков**

Работа педагога над темой самообразования ведётся в соответствии с Положением о самообразовании педагогических работников школы, индивидуальные темы самообразования утверждаются на заседании школьного методического объединения, по запросу педагога проводятся индивидуальные консультации по вопросам работы над темой самообразования с заместителем директора по учебно-воспитательной работе. В школе сформирован банк данных индивидуальных тем самообразования педагогов.

Работа над темами самообразования ведётся учителями школы в следующих направлениях:

- современные образовательные технологии – 14 человек;
- внедрение ФГОС – 3 человека;
- формы и методы организации учебной деятельности – 9 человек;
- компетентностный подход в образовании – 7 человек;
- психологическое и физическое развитие учащихся – 2 человека.

В конце учебного года каждый учитель предоставляет заместителю директора по учебно-воспитательной работе отчёт по итогам работы над индивидуальной темой самообразования за истекший учебный год. К числу форм отчёта о проведённой работе относятся выступления на заседаниях школьного или городского методического объединения, обобщение опыта через проблемный самоанализ при прохождении процедуры аттестации, проведение открытого урока, публикации в научных сборниках или на образовательных сайтах.

Взаимопосещение учебных занятий организовано в образовательном учреждении через работу школьного методического объединения, административный контроль, наставничество, городской семинар «Школа – школе».

Педагоги одного школьного методического объединения посещают уроки своих коллег. Результат посещения отражается в карте наблюдений на уроке и хранится в документах школьного методического объединения. Наиболее активная работа по взаимопосещению ведётся методическими объединениями учителей начальных классов и учителей естественно-математического цикла. Административное посещение уроков реализуется в рамках классно-обобщающего контроля, посещаются уроки молодых или вновь прибывших специалистов, педагогов, готовивших открытые уроки в рамках городских мероприятий и конкурсов, учителей, требующих персонального контроля. Для организации помощи молодым педагогам, педагогам, впервые пришедшим на работу в школу, студентам педагогического вуза, проходящим практику в школе, создана программа наставничества. Взаимопосещение уроков молодым специалистом и наставником ведётся в соответствии с планом работы с молодыми специалистами на учебный год. В рамках проведения открытого городского семинара «Школа – школе» в 2011-2012 учебном году педагоги школы посетили открытые уроки своих коллег Бузмаковой Т.А., учителя начальных классов, Плужниковой И.Л., учителя информатики, Мамшановой И.М., учителя физики, Тесанюк Т.А., учителя физической культуры.

## **8.6. Рост удовлетворенности педагогов собственной деятельностью (по результатам анкетирования педагогов в образовательном учреждении)**

Анкетирование «Диагностика профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ФГОС» позволило выявить те трудности, которые испытывает педагог в своей деятельности в новых образовательных условиях. В анкетировании приняли участие 36 человек.

Анализ анкет показал, что наиболее сложной для большинства педагогов является деятельность по написанию авторских программ (33 человека – 92%), написанию рабочих программ (30 человек – 83%), подбору и использованию правильного диагностического инструментария (30 человек – 83%), учёту и оценке учебных достижений (18 человек – 50%), организации разноуровневой и индивидуальной работы с учащимися (16 человек – 44%). Меньше всего трудностей у педагогов вызывают планирование самообразования (34 человека – 94%), написание поурочного планирования (32 человека – 89%), использование межпредметных связей (32 человека – 89%), овладение содержанием новых программ и учебников (34 человека – 94%).

Анализ анкетирования по изучению эффективности методической работы в школе показал, что педагоги принимают участие в работе школьного методического объединения, городских проблемных групп, научно-методического семинара, знают методическую тему школы, методического объединения. Наиболее используемыми формами методической работы в школе, по мнению педагогов, являются самообразование, теоретический семинар, посещение уроков, курсовая подготовка, индивидуальные консультации.

Большинство педагогов (92%) считают, что в школе создан благоприятный микроклимат, способствующий творческой деятельности каждого учителя: полностью с этим согласны человек 15 человек (42%), скорее согласны, чем нет – 18 человек (50%). 32 респондента (89%) считают, что содержание методической работы в школе способствует профессиональному росту педагога, 33 респондента (92%) отмечают, что методическая работа помогает им планировать и организовывать собственную деятельность. Своей профессиональной подготовкой удовлетворены 22 респондента (61%), не удовлетворены 11 респондентов (31%), 3 респондента (8%) затруднились ответить на данный вопрос.

## **8.7. Доля педагогических работников, освоивших ДПО (не реже чем 1 раз в 5 лет) в объёме не меньше чем 108 часов**

Одним из направлений методической деятельности в школе является создание благоприятных условий для непрерывного образования педагогов школы, повышения их профессионального мастерства через освоение дополнительных профессиональных образовательных программ.

Программы курсовой подготовки связаны как с повышением квалификации в предметной образовательной области, так и с вопросами внедрения ФГОС, повышения информационно-коммуникационной компетентности педагога, экономического, управленческого, экспертного сопровождения образовательного процесса. Некоторые педагоги в течение учебного года осваивают несколько образовательных программ повышения квалификации разной тематики и уровня.

Тематика программы	2007-2008		2008-2009		2009-2010		2010-2011		2011-2012	
	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
ФГОС	--	--	--	--	--	--	4	10%	13	33%
ИКТ	4	10%	3	7%	12	30%	5	12%	8	20%

Общеобразовательная	14	33%	12	28%	11	27%	4	10%	5	12%
Предметная	8	19%	6	14%	5	12%	4	10%	6	15%
Воспитательная	--	--	4	9%	--	--	--	--	1	2%
Другие (экономика, менеджмент, экспертиза и пр.)	4	10%	--	--	2	5%	2	5%	7	18%

Повышение квалификации осуществляется как в очной, так и в заочной (дистанционной) формах на базе Иркутского Института развития образования, Иркутского Института повышения квалификации работников образования, высших и средних учебных заведений (Братский педагогический колледж, Восточно-Сибирская государственная академия образования, Сибирская государственная академия государственной службы), федеральных баз повышения квалификации (Санкт-Петербургская академия постдипломного образования, педагогический университет «Первое сентября»).

Уровень	2007-2008		2008-2009		2009-2010		2010-2011		2011-2012	
В рамках ОУ	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
Городские	7	17%	2	5%	1	2%	--	--	4	10%
Областные	12	29%	22	51%	26	65%	14	35%	32	80%
Региональные	--	--	--	--	3	7%	1	2%	1	2%
Федеральные	11	26%	1	2%	--	--	4	10%	3	8%

Из таблиц видно, что педагоги отдают предпочтение прохождению очных областных курсов повышения квалификации, в содержательном отношении наиболее «закрытыми» можно считать общеобразовательные программы (методика составления тестовых материалов, современные образовательные технологии) и программы по ИКТ. На данный момент все учителя начальных классов, кроме Качариной А.В., и два учителя основной школы прошли курсовую подготовку по вопросу введения ФГОС.

За период с 2007-2008 по 2011-2012 учебные годы дополнительные профессиональные образовательные программы в суммарном объеме более 108 часов освоили 29 человек. Объем подготовки в 72 часа освоили 8 человек, 2 из которых являются молодыми специалистами. Не имеют курсовой подготовки 7 человек, 4 из которых молодые специалисты, поступившие на работу в школу в 2012-2013 учебном году, а 2 – молодые специалисты, находящиеся в отпуске по уходу за ребенком.

В школе составлен банк курсовой подготовки за 2011-2012 учебный год, с 2011 года ведётся персональный мониторинг освоения программ повышения квалификации. В течение учебного года по запросу Управления образования Администрации города Усть-Илимска подаются заявки о потребности педагогов школы в курсовой подготовке, на основании которой Управление образования формирует списки участников курсов.

#### **Выводы:**

*Таким образом, научно-методическая работа школы организована на допустимом уровне. Направления методической работы соответствуют задачам программы развития МБОУ «СОШ № 7» «Школа успеха». Наличие плана, составленного на основе анализа деятельности школы за предыдущий период, способствует организации планомерной методической работы школы в текущем учебном году. Научно-методическая работа регламентируется внешними и внутренними нормативно-правовыми документами. Внешняя нормативно-правовая база изменяется в соответствии с требованиями модернизации российского образования и инновациями на федеральном, региональном или муниципальном уровне.*



пальном уровнях. Внутренняя нормативно-правовая база позволяет регламентировать отношения субъектов образовательного процесса, сопровождает работу отдельных методических структур.

В течение учебного года ведётся планомерная методическая работа с педагогическим коллективом. Самообразование педагога организуется с учётом требований модернизации российского образования (введение ФГОС), направления работы над городской и общешкольной методической темой, а также профессиональных интересов самого педагога. Проведение мониторинга обученности педагогов, индивидуальные встречи с учителями позволяют прогнозировать работу по своевременному освоению педагогами программ повышения квалификации. Важным направлением деятельности методической службы является работа по обучению педагогов через дистанционные курсы повышения квалификации. Данные мониторинга свидетельствуют о росте числа учителей, участвующих в профессиональных конкурсах, распространяющих свой педагогический опыт через различные формы обобщения.

В целом можно говорить об удовлетворённости педагогами собственной деятельностью и организацией научно-методической работой в школе.

#### **Проблемы:**

К числу актуальных проблем организации научно-методической работы можно отнести:

1. Неровный характер участия педагогов в деятельности по обобщению и распространению опыта: творческая активность учителя возрастает в период подготовки педагога к прохождению процедуры аттестации, в остальное время активность спадает.
2. Слабая степень владения педагогами навыками аналитической деятельности и культуры делопроизводства.
3. Отсутствие документа, регламентирующего систему взаимопосещения учебных занятий.

#### **Пути решения:**

1. Переход на новую систему оплаты труда, моральное стимулирование педагогов, методическая помощь и поддержка в подготовке материалов обобщения.
2. Проведение индивидуальных и групповых консультаций по формированию научного стиля, обучения навыкам написания научных статей, самоанализа деятельности, отчётных документов, усиление контроля работы педагога над индивидуальной темой самообразования, выявление эффективности данной работы для его профессионального роста.
3. Разработка Положения о взаимопосещении учебных занятий участниками образовательного процесса.

### **9. Структура классов и состав обучающихся (в текущем учебном году на момент государственной аккредитации)**

<b>Класс</b>	<b>Вид класса (для классов первой ступени указать систему обучения)</b>	<b>Количество обучающихся в классе</b>
<b>I ступень</b>		
1 А	Общеобразовательный УМК «Перспектива»	20
1 Б	Общеобразовательный УМК «Перспектива»	20
1 В	Общеобразовательный УМК «Перспектива»	20
<b>Итого</b>	<b>3 класса -комплекта</b>	<b>60</b>

2 А	Общеобразовательный УМК «Перспектива»	25
2 Б	Общеобразовательный УМК «Перспектива»	27
3 В	Общеобразовательный УМК «Перспектива»	26
<b>Итого</b>	<b>3 класса -комплекта</b>	<b>78</b>
3 А	Общеобразовательный, РО Л.В. Занкова	25
3 Б	Общеобразовательный, РО Л.В. Занкова	29
<b>Итого</b>	<b>2 класса -комплекта</b>	<b>54</b>
4 А	Общеобразовательный УМК «Школа России»	25
4 Б	Общеобразовательный, РО Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова	22
4 В	Общеобразовательный, Школа 2100	20
<b>Итого</b>	<b>3 класса -комплекта</b>	<b>67</b>
Пступень		
5 А	Общеобразовательный	25
5 Б	Общеобразовательный	26
<b>Итого</b>	<b>2 класса -комплекта</b>	<b>51</b>
6 А	Общеобразовательный	25
6 Б	Общеобразовательный	25
<b>Итого</b>	<b>2 класса -комплекта</b>	<b>50</b>
7 А	Общеобразовательный	19
7 Б	Общеобразовательный	25
<b>Итого</b>	<b>2 класса -комплекта</b>	<b>44</b>
8 А	Общеобразовательный	25
8 Б	Общеобразовательный	26
<b>Итого</b>	<b>2 класса - комплекта</b>	<b>51</b>
9 А	Общеобразовательный	21
9 Б	Общеобразовательный	25
<b>Итого</b>	<b>2 класса -комплекта</b>	<b>46</b>
		<b>242</b>
III ступень		
10 А	Универсальный	25
11А	Универсальный	19
<b>Итого</b>	<b>2 класса -комплекта</b>	<b>44</b>
Всего в школе	<b>23 класса -комплекта</b>	<b>545</b>

**Выводы:** С 2011-2012 учебного года начальная школа перешла на новые федеральные государственные образовательные стандарты. Обучение 1 и 2 классов осуществляется по УМК «Перспектива». В дальнейшем в начальной школе планируется переход на единый УМК, который обеспечит преемственность и обеспечит более успешный переход на новые стандарты в основной школе.

## 10. Общие сведения о составе и квалификации педагогических кадров

Общие сведения о составе и квалификации педагогических кадров

	<b>всего</b>	<b>% к общему числу педагогических работников</b>
Образование: высшее	32	80%
незаконченное высшее	-----	-----
среднее специальное	8	20%
Квалификационные категории:	8	20%
высшая		
первая	21	52%
вторая	3	7%

Почетные звания Ученые степени	12	30%
Участники педагогических кон- курсов	6	15%
Победители в конкурсе ПНПО	-----	-----
Прошедшие курсы повышения квалификации (за 5 лет, предшествующие государственной аккредитации):		
В рамках ОУ	--	--
Районные/ городские курсы	14	9%
Областные курсы	106	52%
Региональные курсы	5	4%
Стажировки в российских ОУ/ международные стажировки	19	12%

## **11. Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья обучающихся:**

(Заполняется в соответствии с федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2010 г. № 2106)

### **11.1. Целостность системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников**

В соответствии с Федеральными требованиями в школе создана система необходимых условий, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся. Разработана и реализуется Программа развития школы, Основная Образовательная программа начального общего образования, в которых определены направления деятельности, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья, безопасный образ жизни обучающихся.

Действуют программы: «Здоровье», «Мы», «Обеспечение безопасности школы», «Программа духовно-нравственного развития школьника», «Здоровое питание».

Преемственность и непрерывность обучения здоровому и безопасному образу жизни (здоровью) на различных ступенях осуществляется на уроках «Окружающий мир» в 1-4 классах, находят продолжение в 5-11 классах на уроках ОБЖ, биологии, химии, физики, физической культуры.

Приоритетным направлением содержания предметов школьного компонента является здравоохранительная направленность. Во всех классах начальной школы, а также в 5 классах введен курс «Учусь учиться», в 6-7 классах "Учусь общаться", в 9-10 "Учусь быть взрослым", направленные на формирование у учащихся школы экологически безопасных действий в типичных проблемных ситуациях учебной деятельности, бытового общения и поведения. В учебном плане реализовались такие курсы, как: "Регуляция физиологических функций человека"(11А класс), "Химическая экология"-(10А класс), "Антропогенез" (10А), "Генетика человека"(10А), "Молекулярная генетика и геновая инженерия" в этом году: "Основы рационального питания" (8 классы), «Биофизика человека» (9 класс), «Информационная безопасность и защита информации», (10А), "Регуляция физиологических функций человека"(11А класс), направленные на познание человека, его возможностей, формирование культуры здорового образа жизни. Работы в данном направлении продолжается через дополнительное образование: спортивные секции, кружки.

В школе обучается 4 детей-инвалидов; 2 ученицы по состоянию здоровья -на дому. Для них составлен индивидуальный учебный план, разработано индивидуальное расписание занятий. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7» вошла в областную программу «Дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья»

В рамках формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся выстроено взаимодействие с различными учреждениями и организациями города:

Субъекты социального партнерства	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия
Отдел по делам молодежи Администрации города Усть-Илимска	Акции, совместные мероприятия, конференции	Профилактическая работа, приобретение навыков безопасного поведения в условиях ЧС
ГИБДД МО МВД России «Усть-Илимский»	Акции, совместные мероприятия, интеллектуальные игры, профилактические беседы	Изучение ПДД, снижение уровня травматизма на дороге
Отдел надзорной деятельности (ГосПожнадзор)	совместные спортивные мероприятия, интеллектуальные игры	Профилактическая работа, приобретение навыков безопасного поведения при пожаре.
Государственная инспекция по маломерным судам МЧС России	совместные мероприятия.	Профилактика гибели на воде.
Департамент безопасности Администрации города Усть-Илимска	Методическое обеспечение, курсовая подготовка	
Детская поликлиника г. Усть-Илимска	Организация медосмотров учащихся, профилактика асоциального поведения обучающихся, мед.обслуживание обучающихся во время УВП	Формирование навыков ЗОЖ
Территориальное отделение РОСПОТРЕБНАДЗОРа по Иркутской области, г.Усть-Илимска и Усть-Илимского района	Приемка школы к новому соблюдением норм СанПиН, контроль состояния пищеблока и пищи.	Соблюдение требований санитарно-эпидемиологических норм в процессе организации УВП
МБОУ ДОД «Центр детского творчества «Мозаика»	Организация дополнительного образования на базе школы	Проведение кружков и секций на тему здорового и безопасного образа жизни.
Родители	Управляющий совет школы, Конференции, родительские комитеты, родительские собрания, конкурсы, праздники	Участие в образовательном процессе и управлении школой

Психолого-педагогическое сопровождение УВП осуществляется психолого-педагогической службой, в состав которой входят: педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, медицинский работник школы.

Деятельность службы регламентируется комплексно-целевой программой «Здоровье».

## **11.2. Соответствие инфраструктуры образовательного учреждения условиям здоровьесбережения обучающихся, воспитанников**

Здание школы построено в 1976 году. Водоснабжение, канализация централизованное. Ежегодно перед началом учебного года территориальным отделом Роспотребнадзора или Центром гигиены и эпидемиологии проводятся замеры уровня освещения в учебных кабинетах; уровня электромагнитного излучения в кабинетах информатики; проводятся замеры сопротивления изоляции; проверка систем вентиляции, лабораторией ОАО «Иркутскэнерго» берутся пробы воды. На сегодняшний день проходит процедура аттестации рабочих мест по условиям труда, лабораторией ОАО «Иркутскэнерго» проведены замеры уровней: шума, освещенности, излучения т.д.

Для обеспечения пожарной безопасности в школе действует автоматическая - «Сигнал-20М» со звуковыми извещателями и световыми табло, по школе для своевременного оповещения о пожаре размещено 15 кнопок, также в коридорах размещены указатели движения. Учреждение полностью укомплектовано первичными средствами пожаротушения: огнетушители ОП-3, ОП-5, ОП-10, ОУ-2- всего 51 штука.

Тревожно-вызывная сигнализация «Атлас -3Т» обслуживается службой вневедомственной охраны г. Усть-Илимска. В школе имеется система видеонаблюдения. Ежегодно с целью отработки практических навыков поведения во время пожара проводятся эвакуации всего контингента школы.

В школе создана комиссия по административно-общественному контролю, которая проводит проверки состояния учебных кабинетов на соответствие нормам СанПин, охраны труда и требованиям безопасности. Результаты работы комиссии оформляются актом.

Два раза в год перед началом учебного года и перед началом летнего оздоровительного лагеря «Мечта» проводятся комиссионные проверки спортивного оборудования и спортивных сооружений на прилегающей территории, на основании проверки составляются акты.

Школьная столовая располагается на 1 этаже и рассчитана на 104 места, горячее питание осуществляется на 1,2,3,4 перемене по параллелям согласно расписанию.

Ежегодно перед началом учебного года технологическое оборудование пищеблока проходит испытание, с оформлением акта установленного образца, дважды в год перед началом учебного года и открытием летнего оздоровительного лагеря «Мечта» пищеблок школы проходит проверку инспекторами Территориального отдела Роспотребнадзора на соответствие помещения и оборудования для хранения и приготовления пищи требованиям СанПиН.

Медицинский кабинет школы соответствует требованиям СанПиН и имеет лицензию. Укомплектован необходимым оборудованием для проведения медицинских осмотров, прививок, амбулаторного приема, оказания первой медицинской помощи. В рамках профилактики простудных заболеваний имеются аппараты «Лампа Чижевского».

Школа оснащена демонстрационным материалом по здоровому и безопасному образу жизни:

- стенд «Пожарная безопасность» (первый этаж начальная школа, второй этаж),
- стенд «Правила безопасности на воде» (первый этаж начальная школа),
- стенд «Безопасность дорожного движения» (первый этаж начальная школа),
- стенд «Правила поведения при различных ЧС» (первый этаж старшая школа),

- стенд «Техника безопасности» (первый этаж возле столовой),
- информационный стен для родителей и обучающихся «Твое здоровье»,
- информативно-подвижный стенд «Уголок медицинского работника»,
- стенды по правилам дорожного движения, по правилам поведения при ЧС (кабинет ОБЖ № 308)

### **11.3. Рациональная организация образовательного процесса**

Главной задачей в организации образовательного процесса в школе является создание благоприятных здоровьесберегающих условий для обеспечения эффективной деятельности учащихся и педагогов. Этому способствует рациональный режим учебного дня и рационально составленного расписания (расписания уроков, предметов компонента образовательного учреждения, внеурочной деятельности), расписаний дополнительного образования; расписания для детей, обучающихся на дому.

Учебные занятия в школе организованы в одну смену. Начало занятий в 8.30. Школа работает в режиме шестидневной недели, кроме первых классов, которые обучаются по пятидневной рабочей неделе. Продолжительность урока во 2-11 классах не превышает 40 минут. В первых классах в первом полугодии продолжительность занятий составляет 35 минут. Используется "ступенчатый" режим обучения: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый (остальное время отводится экскурсиям, играм на свежем воздухе), в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый и динамическая пауза на свежем воздухе продолжительностью 40 минут.

В режиме учебного дня образовательного учреждения предусмотрены четыре перемены, продолжительность которых от 15 до 20 минут, что соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.2.2821-10. Перемены предназначены для питания учащихся и для их двигательной активности.

В образовательном процессе используются формы, методы обучения и воспитания, педагогические технологии, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся, соблюдается здоровьесберегающий режим при использовании технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, объем домашних заданий соответствует СанПиН.

В школе соблюдаются благоприятные психологические условия образовательной среды: демократичность общения, благоприятный эмоционально-психологический климат, объем нагрузки по реализации основных и дополнительных образовательных программ.

### **11.4. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательном учреждении**

Физкультурно-оздоровительная работа и спортивно-массовая работа в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Система физкультурно-оздоровительной работы школы включает:

- проведение уроков физической культуры - 3 часа в неделю;
- проведение специальных курсов школьного компонента, направленных на укрепление здоровья;

- организацию динамических перемен (динамические паузы на свежем воздухе с проведением подвижных игр, организацию физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности);
- вовлечение обучающихся в спортивные секции: баскетбол, пионербол, волейбол, кружок юных инспекторов движения, ДЮП, участие в городских военно-спортивных играх : «Зарница», «Орленок»
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий.

### 11.5. Организация системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса по вопросам здорового и безопасного образа жизни

В рамках реализации программы «Здоровье» выстроено взаимодействие со следующими структурами:

Субъекты взаимодействия	Формы взаимодействия
Отдел по делам молодежи Администрации города Усть-Илимска	Военно-спортивная игра «Орленок», «Мы против наркотиков» Наркотики и общество» «Меняю конфетку на сигаретку»
ГИБДД МО МВД России «Усть-Илимский»	Интеллектуальные игры «Спас-Экстрим» День защиты детей Профилактические беседы с обучающимися Акция «Письмо водителю» Городской слет Юных инспекторов движения Конкурс рисунков и баннеров «Безопасность на дороге» Акция «Внимание- дети!» Общешкольные родительские собрания
Отдел надзорной деятельности (ГосПожнадзор)	Интеллектуальные игры «Спас-Экстрим» День защиты детей Городской слет Дружин юных пожарных Тренировочная эвакуация постоянного и переменного состава Общешкольные родительские собрания
Государственная инспекция по маломерным судам МЧС России	Интеллектуальные игры «Спас-Экстрим» День защиты детей Профилактические беседы с обучающимися Методическая поддержка
МБОУ ДОД «Центр детского творчества»	Организация дополнительного образования на базе школы
Департамент безопасности жизнедеятельности Администрации г. Усть-Илимска	Интеллектуальные игры «Спас-Экстрим» День защиты детей
МБУЗ «Детская поликлиника № 2»	Интеллектуальные игры «Спас-Экстрим» День защиты детей Профилактические беседы с обучающимися

Школа привлекает родителей (законных представителей) к вопросам формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в следующих направлениях:

повышение педагогической культуры родителей учащихся через родительский лекторий, выпуск информационных материалов на информационном стенде школы, индивидуальные консультации, работу школьного сайта;

вовлечение родителей в спортивно-массовую работу (осенний туристический слет; спортивные эстафеты: «Мама, папа, я – спортивная семья», «Лыжные гонки», проектная деятельность «1 микрорайон – территория здоровья»).

Курсовая подготовка в области здоровья и здоровьесбережения:

1. «Психология здоровья школьников. Технология работы», педагогический университет «Первое сентября»- 1 чел.;
2. «Преимственность решения учебных задач на разных ступенях обучения (на примере образовательной области «Экология. Здоровье. Безопасность жизни»), ОГАОУ ДПО «ИПКРО»-6 чел.;
3. «Здоровьесберегающие технологии в системе физкультурного образования», УИФ ФГБОУ ВПО «ВСГАО»- 1 чел.
4. Программа превентивного обучения «Полезная прививка», Областное государственное образовательное учреждение «Центр профилактики, реабилитации, коррекции» -12 чел.

Участие в работе семинаров:

1. «Школьная профилактика в стандартах второго поколения», ОГОУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции» (г. Иркутск)-1 чел..
2. «Профилактика асоциального поведения в образовательной среде», ОГОУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции» (г. Иркутск),-1 чел.

#### **11.6. Организация профилактики употребления психоактивных веществ обучающимися**

В школе активно ведется профилактическая работа по предотвращению употребления психоактивных веществ. Регламентируется Законом Иркутской области № 07-оз «Об отдельных мерах по защите детей от факторов, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное, духовное и нравственное развитие в Иркутской области».

Классные руководители тесно сотрудничают с социальным педагогом, с педагогом-психологом, с инспектором по делам несовершеннолетних, постоянно держат в поле зрения обучающихся, склонных к употреблению ПАВ.

Дети «группы риска» состоят на отдельном учёте у социального педагога. Усилиями педагогов данный контингент учащихся привлекается к участию во всех классных и школьных мероприятиях, к занятиям в кружках и секциях.

Работа по профилактике ПАВ ведётся в тесном контакте с общественными организациями, отделом по делам молодежи Администрации г. Усть-Илимска и Усть-Илимским Межрайонным отделом Управления Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков по Иркутской области. Представители выступают с профилактическими беседами на родительских собраниях, классных часах. В школе проводятся рейды Штаба «Правопорядок», организовано дежурство классов. Функционирует школьный наркологический пост, анализ работы которого показывает системность работы педагогов школы по профилактике наркомании, алкоголизма и курения среди несовершеннолетних. Через классные часы реализуется превентивные программы: «Д.О.М.», «Полезная привычка».

Проводимая работа по профилактике асоциального поведения является составляющей школьной профилактической программы по работе с детьми «группы



риска» «Мы» (2010-2015 гг.), направленной на создание условий для развития личности, профилактики правонарушений и ПАВ среди молодежи, оказания индивидуальной помощи человеку, семье или группе лиц, попавших в трудную для них жизненную ситуацию.

На первом этаже школы оформлен стенд, направленный на профилактику употребления ПАВ.

#### **11.7. Комплексное сопровождение системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся**

С целью создания системы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся в школе разработаны программы: «Здоровье», «Мы», «Обеспечение безопасности школы». Промежуточные результаты реализации программ подводятся на производственных совещаниях, педагогических советах, совещаниях при директоре, заседаниях общешкольного родительского комитета.

#### **11.8. Мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся**

В соответствии с образовательными стандартами нового поколения в школе используются следующие показатели здоровьесберегающей деятельности:

Физическое развитие учащихся – в рамках программы «Здоровье» ведется ежегодный мониторинг физического развития и физической подготовленности обучающихся. На основании результатов мониторинга разрабатываются рекомендации для классных руководителей и родителей.

Заболееваемость учащихся - ежедневный сбор данных о респираторных заболеваниях во время эпидемии, ведение журнала регистрации справок по болезни.

Оценка состояния здоровья фиксируется в классных журналах ( на листах здоровья отмечается группа здоровья, физкультурная группа, острота зрения и соответствующий номер парты). Медицинским работником школы ведется диспансерный журнал – регистрация учащихся, состоящих на учете у узких специалистов и педиатров.)

Сформированность навыков здорового образа жизни (путем визуального наблюдения за поведением обучающихся, периодического проведения массового анкетирования респондентов с последующим анализом результатов, игр, направленных на отработку практических навыков в области здоровья и безопасности жизнедеятельности).

Уровень травматизма (в том числе дорожно-транспортного) обучающихся.

Травматизм обучающихся расследуется согласно «Положению о расследовании и учете несчастных случаев с учащейся молодежью и воспитанниками в системе Гособразования СССР», утвержденное приказом № от 1 октября 1990 г. N 639.

Данные о несчастных случаях с обучающимися за три года

	<b>2009-2010г.г.</b>	<b>2010-2011г.г.</b>	<b>2011-2012г.г.</b>
Количество травм	-	1	-

По направлению профилактики детского-дорожного транспортного травматизма в течение года во всех классах классными руководителями с привлечением сотрудников ГИБДД проводится 10-ти часовая программа по правилам дорожного движения.

Данные по нарушениям правил дорожного движения и дорожно-транспортному травматизму обучающихся

	2009-2010 г	2010-2011 г	2011-2012
Нарушение ПДД	5	6	0
ДТП с участием детей	1	0	0
ИТОГО	6	6	0

Содержание отчета о результатах самообследования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 7» города Усть-Илимска Иркутской области

(наименование общеобразовательного учреждения)

обсуждено и принято педагогическим советом 21 «мая» 2012 года (протокол № 5)

Директор   
(подпись)

Н.И. Окулова  
(ФИО)



Структура управления МБОУ «СОШ № 7» города Усть-Илимска

