

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
ИРКУТСКАЯ ОБЛАСТЬ  
ГОРОД УСТЬ-ИЛИМСК



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
ГОРОДА УСТЬ-ИЛИМСКА

**П Р И К А З**

от 10.09.2018г. № 511 \_\_\_\_\_

О проведении единой областной недели  
по профилактике безнадзорности,  
беспризорности и правонарушений  
в подростковой среде «Высокая ответственность»

На основании информационного письма ГКУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции» от 10.09.2018г. № 05-23/92 «О проведении единой профилактической недели «Высокая ответственность», руководствуясь Положением об Управлении образования Администрации города Усть-Илимска, утвержденного решением Городской Думы от 22.06.2011 года № 28/180, (в редакции от 31.10.2013г. №61/420),-

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Руководителям муниципальных образовательных учреждений для обучающихся 5-11 классов:

1) организовать и провести с 17.09.2018г. по 21.09.2018г. единую областную неделю по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений в подростковой среде «Высокая ответственность!» (далее-Неделя) (Приложение № 1);

2) в срок не позднее 26.09.2018г. на электронный адрес [marina.voronkova.2018@mail.ru](mailto:marina.voronkova.2018@mail.ru) предоставить отчет по форме (Приложение № 2) по итогам Недели;

3) разместить информацию о результатах проведения Недели на сайте муниципального образовательного учреждения.

2. Разместить настоящий приказ на официальном сайте Управления образования Администрации города Усть-Илимска «Образовательный портал» <http://uiedu.ru>.

3. Контроль за исполнением данного приказа возложить на Воронкову М.И., начальника отдела дошкольного, общего и дополнительного образования Управления образования.

Начальник Управления

Л. А. Пронина

Методические рекомендации по проведению единой областной недели по профилактике  
безнадзорности, беспризорности и правонарушений в подростковой среде «Высокая  
ответственность!»

I. Общие положения

1. Перед проведением Недели рекомендуется ознакомиться с маршрутизатором по организации и проведению профилактических недель для обучающихся на сайте ГКУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции».

2. Неделя приурочена к всероссийскому Дню солидарности в борьбе с терроризмом и началу учебного года.

3. Перечень нормативно-правовой документации, которым рекомендуется руководствоваться при реализации недели:

Конвенция ООН о правах ребенка от 20 ноября 1989 г.

Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный закон № 120-ФЗ от 24 июня 1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

II. Цель и задачи недели

4. Цель проведения недели: снижение рисков возможного нарушения прав участников образовательного процесса.

5. Задачи:

снижение рисков возникновения безнадзорности и беспризорности;  
повышение информированности участников образовательного процесса об основных правовых аспектах современного общества;  
развитие правовой осознанности у участников образовательного процесса;  
развитие интереса у обучающихся к вопросам правового образования.

III. Сроки проведения недели

6. Сроки проведения недели: с 17 по 21 сентября 2018 года.

IV. Участники недели

7. В неделе принимают участие обучающиеся 5–11 классов, педагогические работники и представители родительской общественности.

V. Условия проведения недели

8. Условия проведения недели:

неделя должна иметь основную идею и девиз, обладать целостностью и законченностью структуры;

каждый день недели должен быть отмечен различными мероприятиями (классные часы, лекции, акции, круглые столы, диспуты, игры и т.д.)

в зависимости от условий образовательной организации, на усмотрение администрации и педагогического коллектива, неделю можно сформировать из предложенного методического материала, составленного специалистами ГКУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции», либо из мероприятий, выбранных педагогическим коллективом самостоятельно.

VI. Методический материал

9. Тренинговое занятие «Путешествие по дороге из желтого кирпича» (авторы-составители: Ботьбат О. А., Сахаровская М.И.)

Тренинговое занятие «Путешествие по дороге из желтого кирпича» проводится в игровой форме с элементами соревнования, что стимулирует интерес и мотивацию участников.

Цель: Формирование ответственного отношения к нормам поведения.

Участники — ученики 5-го класса.

Задачи: создание условий для анализа обсуждаемого материала и выделения наиболее важного для себя, высказывание своей позиции, сравнение с мнениями остальных, включение всех участников, повышение заинтересованности, поддержание благоприятного психологического климата, создание условий для формирования положительного эмоционального фона.

Необходимые материалы: листы А4, желтые листы бумаги, по форме напоминающие кирпичи (примерно 9х18 см), разноцветные стикеры с клейким краем, фломастеры.

#### Ход занятия

Участники сидят в кругу.

Введение в игровую проблемную ситуацию

Педагог:

Сегодня мы с вами поговорим об общении. Если люди объединяются в группу по два, три или более участников, то они вынуждены договариваться о правилах общения:

как обращаться друг к другу;

как распределять обязанности и т.д.

Иногда мы соглашаемся с предложенными правилами, иногда являемся сами инициаторами соблюдения той или иной нормы. Некоторые из правил соблюдать просто и естественно, а некоторые даются с трудом.

Предлагаю вам провести исследование правил, которые предлагаются нам и которые предлагаем мы. Назовем их «Правила жизни, мои и чужие».

#### *Упражнение «Две команды»*

Ведущий делит участников на две равные команды, и они по очереди дают ответы на вопросы:

Зачем людям нужны правила?

Почему их важно соблюдать?

Ведущий помогает участникам сделать вывод о связи между успешным взаимодействием в группе и соблюдением правил.

#### *Проектная работа*

С помощью считалки и жребия участники делятся на 4–5 групп и получают задание — сформулировать правила поведения в разных ситуациях (фантастических и реальных):

В гостях (у бабушки на даче, у родственников, живущих в другой стране, у Нептуна — владыки подводного царства и др.).

В транспорте (в машине, на ковре самолете, на улице современного города, на школьном дворе, при переходе площади в средневековом городе и др.).

Дома (в доме, в вашей сегодняшней квартире, в будущей квартире и др.).

За столом (дома, в школьной столовой, у царя Гвидона, в шатре восточного джинна и др.).

В общественном месте (в современном кафе, в театре Карабаса Барабаса, на рыцарском турнире и др.).

Количество тем выбирается по количеству групп. Оптимально, если в группу будут входить не более 5-6 участников.

#### *Презентация проектов*

Ведущий организует обсуждение предложенных правил, обращая внимание на то, что помогает их соблюдать, а что — нарушать и к чему это может привести.

#### *Упражнение «Следующий»*

Участники по очереди, передавая друг другу мяч, придумывают правила поведения, которые существуют в школе. Важно не повторяться.

#### *Упражнение «Перевертыш»*

Педагог:

«Часто в формулировке правил акцент делается на отрицании, они что то запрещают. А давайте попробуем «перевернуть» их, найти новые формулировки и сделать правила позитивными, разрешающими.»

Участникам предлагается переформулировать правила, которые начинаются с частички «не» или слова «нельзя» в позитивные высказывания. На пример, учитель называет правило «не ходить по классу во время урока» и кидает мяч любому участнику.

*Упражнение «Дорога из желтого кирпича»*

Перед началом упражнения ведущий показывает иллюстрацию художника А.М. Волкова к сказке «Волшебник изумрудного города», на которой Элли со спутниками в начале пути, а в перспективе виден изумрудный город, и обращает внимание, каким является человек в начале пути.



Участники продолжают фразу: «Я сейчас, перед исследованием своих и чужих правил общения, ...(какой?)».

Ведущий заранее готовит желтые листики небольшого размера, примерно 9х6 см, по форме похожие на кирпичи, по количеству участников и обозначает в кабинете, где проходит занятие, две точки в противоположных углах (начала пути и его окончания). «Старт» - обозначается восклицательным знаком, стрелкой или просто озвучивается. «Финиш» - должен быть представлен карточкой с надписями: «Приятное, интересное общение», «Доброжелательное общение», «Приятно общаться вместе» и т.д.

Если в группе до 15 участников, то возможна следующая модификация упражнения: каждый участник на цветном стикере пишет для себя продолжение фразы: «Успешное общение для меня — это...».

На этапе рефлексии упражнения можно предоставить возможность размещение карточек на общем плакате, доске, флипчарте и т. д. Для возможного прочтения мнений всех участников.

С помощью карточек со словами «обида», «раздражение», «тревога», «сплетни», «ссора» и др. ведущий моделирует болото, через которое нужно проложить дорогу из желтого кирпича.

Педагог:

«Итак, сейчас мы с вами станем строителями дороги из желтого кирпича. Я предлагаю вам взять по одному «кирпичику» и написать на нем одно правило — самое важное, на ваш взгляд, из всех тех, которые мы сегодня успели обсудить. Наша дорога будет проходить по опасному болоту. Наша задача — как можно быстрее построить безопасный маршрут до «финиша». Мы стоим с вами на берегу, и нам нужно перебраться на другую сторону, туда, где нас ждет «успешное интересное общение». Но прежде чем мы отправимся в путь, мы постараемся построить дорогу. Сейчас каждый из участников поместит свой кирпичик на нашей общей дороге. Если правила повторяются, то мы кладем эти кирпичики вместе и создаем таким образом более прочный камень.»

Когда дорога выстроена, каждому из участников предлагается пройти по этой дороге, наступая только на кирпичики и стараясь удерживать равновесие.

Педагог:

«Если вы случайно наступите в болото, вы утонете!»

На этом этапе участники с азартом пытаются пройти по «дорожке» и строго следят друг за другом, чтобы не нарушались озвученные ведущим правила. Чем больше было расстояние от старта до финиша и чем длиннее получилась дистанция между «кирпичиками», тем веселее и эмоциональнее проходит упражнение. Можно использовать музыкальное сопровождение.

Опыт проведения занятий показывает, что у пятиклассников высказывания часто повторяются и таким образом формируются три-четыре каменных острова, которые не являются дорогой. Необходимы разработка и обсуждение дополнительных правил, которые соединили бы эти острова.

При обсуждении итогов выполнения задания ведущий обращает внимание на темп выполнения и возможности сотрудничества при преодолении сложных этапов.

*Подведение итогов*

Педагог:

«Чем больше кирпичиков и чем они крепче, тем проще перебраться через болото и достигнуть противоположного берега. Некоторым из вас удалось это сделать, они были аккуратными и внимательными, некоторые торопились, перепрыгивали через правила и случайно попадали в болото, тонули. Так же и в жизни, если мы аккуратны и соблюдаем правила, то легко можем создавать и поддерживать приятное общение друг с другом, а нарушение правил и их несоблюдение часто ведет к ссорам и обидам.»

В зависимости от возраста участников сформулировать вывод можно попросить их самих.

В конце занятия участники продолжают высказывания: «Мне было легко на занятии, когда я... когда другие... Мне было трудно, когда я... когда другие...»

10. Станционная профилактическая игра (автор-составитель: Севастеева Н.В.)

Психолого-педагогический потенциал проведения станционных игр в силу своей конструктивности, доступности и относительной несложности в применении, способен быть эффективным инструментом при формировании и развитии у обучающихся социальных навыков, необходимых для позитивной социализации, что является необходимым условием в профилактике социально-негативных явлений среди несовершеннолетних.

Цель станционной игры: снижение рисков социально-негативных проявлений среди несовершеннолетних в образовательной среде

Задачи:

профилактика агрессивного поведения в подростковой среде;

содействие воспитанию у подростков общечеловеческих ценностей: справедливости, нравственности, ответственности;

вовлечение подростков в сферу социального творчества, раскрытие их творческих способностей.

Время проведения станционной игры как отдельного мероприятия - 1–1,5 часа.

Возрастной ценз: 12+

Количество участников может варьироваться от одного класса или одной параллели, тогда возможно проведение игры в одной рекреации школы - до включения всех учащихся старших классов. Возможно организовать игру и между сборными командами разных школ. Обязательное условие - количество команд должно совпадать с количеством станций игры или быть меньше, каждой команде на старте игры выдаются маршрутизаторы с краткой инструкцией. Одно из важных условий, на взгляд автора, при организации станционной игры необходимо привлечение в качестве экспертов и консультантов по вопросам права (юристов, представителей силовых ведомств и других специалистов в области профилактики). В качестве игротехников и инструкторов на станциях целесообразно привлекать волонтеров/добровольцев ОО.

Прохождение каждой станции заканчивается заполнением навигатора «Солнце знаний» (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 1), а именно, в каждый луч «Солнца знаний» вписывается ответ на вопрос: «Что нового и полезного мы узнали на данной станции?».

*Маршрутизатор:* перечень станций игры «Высокая ответственность» (В маршрутизаторах – последовательность станций варьируется для каждой команды) :

1. Станция «ЭРУДИТЫ-дешифраторы»
2. Станция «Рисуй ПРОСТЫЕ ПРАВИЛА»
3. Станция «ТЕСТОВАЯ»
4. Станция «ТЕАТРАЛЬНАЯ».
5. Станция «ТАНЦЕВАЛЬНАЯ: флэш-моб «Кто, если не МЫ?»
6. Станция «3D-СОЗИДАТЕЛЬНАЯ» («ДДД: Дерево Добрых Дел по профилактике экстремизма»).
7. Станция «СПОРТИВНАЯ ТОЛЕРАНТНОСТЬ» (ТОЛЕРАНТ-эстафета и спортивный «крокодил»).

*Содержание и структура стационарной игры «Высокая ответственность»:*

*Введение в тему.*

Тематический видеоряд «Высокая ответственность». При необходимости – игровое деление на команды. Выступление экспертов. Представление жюри. Инструктаж. Вручение маршрутизаторов спикерам команд. Старт игры - энергизатор (работа с залом).

*Описание станций и инструкций.*

*1. Станция «ЭРУДИТЫ-дешифраторы».*

*Инструкция.* Командам предлагается решить занимательные тематические задачи (дешифровать тексты) и решить ребусы. (Баллы начисляются за каждый правильный ответ команды).

*Задание 1.* (с заданием выдается фото-подсказка - панель кнопочного телефона)



Здесь зашифрованы имена людей придерживающихся гуманистических взглядов. Их труды и жизнедеятельность являют собой образцы ненасилия.

- 1) 4(4)3(2)2(3) 6(3)5(3)4(4)6(2)6(3)5(3)4(2)
- 2) 5(1)2(1)7(2)2(1)6(3)5(1)2(1) 2(4)2(1)5(2)3(1)4(1)
- 3) 2(1)5(2)3(1)6(1)3(2)4(2) 6(2)2(1)7(2) 2(1)6(1)5(3)2(3)
- 4) 9(4)5(2)6(4)8(1) 4(3)5(3)6(1)7(4)2(1)4(3)
- 5) 6(2)5(3)4(4)5(3)5(1)5(3)5(2) 5(1)4(1)7(2)5(3)9(2)4(4)6(2)
- 6) 2(1)4(4)9(1)2(2)3(2)6(1)6(3) 8(1)2(3)3(2)4(2)7(3)3(2)6(1)
- 7) 5(1)2(1)6(1)6(3)4(1)5(2) 4(4)9(3)6(3)3(2)6(1) 4(3)4(1)5(2)2(4)

*Ответы:* 1. Лев Толстой 2. Махатма Ганди 3. Андрей Сахаров 4. Януш Корчак 5. Соломон Михоэлс 6. Альберт Швейцер 7. Мартин Лютер Кинг

*Задание 2.* Эта фраза написана на «соленом» языке. Вам надо перевести ее на русский язык

«Всесе люсюдиси наса босольшосой пласанесетесе Досолжнысы всеседгаса друсужисить. Досолжнысы всеседгаса смесесяться десетиси Иси в мисирносом мисиресе жисить».

*Ответ:* Все люди на большой планете должны всегда дружить.

Должны всегда смеяться дети, и в мирном мире жить.

*Задание 3.* Разгадайте ребус.



*Ответы:* равенство, культура, толерантность, солидарность, демократия, патриотизм  
 2. Станция «Рисуй ПРОСТЫЕ ПРАВИЛА»

*Инструкция.* Команде предлагается придумать и оформить на плакате «Простые правила»- правила не агрессивного поведения в школе, дома и в общественных местах (Максимальное количество баллов -10)

3. Станция «ТЕСТОВАЯ»

*Инструкция.* Методом мозгового штурма предлагается дать командные ответы на вопросы теста (баллы начисляются в соответствии с интерпретационными баллами).

*Тест на определение уважения к чуждому мнению*

Отвечать быстро, не задумываясь.

1. Вам предстоит участие в ролевой игре. Что Вас устраивает:
  - а/ чтобы играли те, кто не знает еще правил;
  - б/ чтобы участвовали те, кто признает и знает правила игры.
2. Вы спокойно встречаете жизненные неурядицы?
  - а/ да; б/ нет.
3. Болезненна ли для Вас ситуация, при которой приходится отказываться от своего проекта, потому что аналогичный проект предложили Ваши одноклассники:
  - а/ да; б/ нет.
4. Вызывают ли у Вас неприязнь одноклассники, которые нарушают правила общественного поведения:
  - а/ вас это вообще не интересует, если они не переступают допустимых границ;
  - б/ они Вам неприятны, потому что не умеют себя контролировать.
5. Можете ли Вы легко найти контакт с одноклассниками, которые имеют иные, чем у Вас верования, обычаи, намерения?
  - а/ вам всегда это трудно сделать;
  - б/ сравнительно легко.
6. Как Вы реагируете на шутку, объектом которой становитесь:



а/ Вы не переносите ни шуток, ни самих шутников.

б/ пытаетесь найти ответ в такой же шутливой форме.

7. Согласны ли Вы с бытующим в обиходе мнением, что многие одноклассники пытаются делать "не свое дело", стремятся казаться лучше, чем есть:

а/ да; б/ нет.

8. Вы приводите в компанию знакомого, который становится объектом всеобщего внимания. Ваша реакция: а/ Вам не приятно, что внимание уделено ему, а не Вам; б/ рады за знакомого.

*А теперь подсчитайте баллы.*

*Запишите по 2 балла за ответы:*

1-б, 2-б, 3-б, 4-а, 5-б, 6-б, 7-а, 8-б. сложите баллы.

*Результаты:*

От 0 до 4-х баллов. Вы обладаете высокой степенью упрямства и непреклонности. Часто Вы стараетесь навязать свое мнение другим. С вашим характером трудно поддерживать нормальные отношения с людьми, которые думают иначе, чем вы, не соглашаются с тем, что говорите и делаете.

От 5 до 12 баллов. Вы способны твердо отстаивать свои убеждения. Но, безусловно, можете и вести диалог. Если считаете нужным, то меняете свои убеждения. Но порой Вы способны и на излишнюю резкость, неуважение к собеседнику, и в такой момент Вы можете выиграть спор с собеседником, у которого слабый характер. Вы не в полной мере умеете отстаивать свою точку зрения, выдвигая убедительные аргументы.

От 14 до 16 баллов. У Вас твердые убеждения, сочетающиеся с тонкостью, гибкостью Вашего ума. Вы можете принять любую идею, с пониманием относясь к её парадоксальности. Вы критичны к себе, не считаете свое мнение истиной в последней инстанции. Вы способны отказаться от своих ошибочных взглядов с уважением и тактом по отношению к своему собеседнику.

*4. Станция «ТЕАТРАЛЬНАЯ».*

*Инструкция.* Командам предлагается в ролевом проигрывании решить возможную трудную жизненную ситуацию. (Максимальное количество баллов – 10)

*«Что делать, если...»:*

Я переехал на новое место и пришел в новый класс.

Одноклассники «прикалываются» надо мной, моей национальностью и дают обидные прозвища.

Мне страшно от мысли, что завтра надо идти в школу, где у меня нет друзей.

У меня в голове только мысли о том, что я так немодно одет, и в классе «крутые» ребята со мной не дружат.

*5. Станция «ТАНЦЕВАЛЬНАЯ: флэш-моб «Кто, если не МЫ?»*

*Инструкция.* Командам предлагается просмотреть видео «Танец волонтеров «Кто, если не МЫ» и, разучив движения и добавив ТЕМАТИЧЕСКОЕ СКАНДИРОВАНИЕ, провести (станцевать) свой флэш-моб.

*ПАМЯТКА:* Танцевальный флэш-моб -или стрит-данс (уличные танцы) -характерны импульсивные быстрые движения, непредвиденные переходы от быстрых к плавным элементам, а также неожиданные замирания. Стрит-данс на центральной площади города или на станции метро, когда часть спешащих, казалось бы, по своим делам прохожих в один момент начинает танцевать с удивительной синхронностью под внезапно зазвучавшую музыку простой и заряжающий энергией танец. Задумываемое действие должно быть таким, чтобы участие множества людей дало верный эффект, чтобы это не выглядело банально и глупо. Индивидуальность в таком контексте не приветствуется. Все должно быть сделано так, чтобы у непосвященных автоматически включился рефлекс – обернуться, уделить внимание, попытаться разобраться в происходящем. Нужно суметь вызвать правильные эмоции – изумление, шок и, как следствие, вовлеченность.

*Пример танцевального флэш-моба - проект «Dance4life»-«Танцуй ради жизни» - это международная инициатива, идея единого танца, который несет послание о солидарности с*



людьми, которых коснулась проблема ВИЧ и СПИДа, и здоровом образе жизни, возникла у людей из фонда "4life" ("Ради жизни", Голландия), где и стартовал проект в 2004 году.

6. Станция «3D-СОЗИДАТЕЛЬНАЯ» («ДДД: Дерево Добрых Дел по профилактике социально-негативных явлений в обществе»).

Для каждой команды заготовлен плакат-трафарет - контуры дерева на формате А-1 - «ДДД: Дерево Добрых Дел»

*Инструкция.* Каждому члену команды предлагается обвести свою ладонь (в виде листика дерева) на плакате и записать 5 (максимальное количество для одного участника) добрых дел по профилактике социально-негативных явлений в обществе. Баллы начисляются за каждый позитивный и конструктивный ответ.

7. Станция «СПОРТИВНАЯ ТОЛЕРАНТНОСТЬ» (ТОЛЕРАНТ-эстафета и спортивный «крокодил»).

*Инструкция.*

*ТОЛЕРАНТ-эстафета.* Командам предлагается за 3 минуты всем составом - шеренгой добежать от черты «СТАРТ» до стола с ватманом (расстояние –около 5м) и записать на ватмане как можно больше ответов на вопрос «От чего нам жить становится ТОЛЕРАНТНО? (Баллы начисляются за каждый позитивный ответ)

*Спортивный «крокодил».* Каждому члену команды предлагается вытянуть карточку с названиями видов спорта (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 2) без слов, с помощью пантомимы, изобразить данный вид спорта, а команда должна угадать. (Баллы начисляются за каждый правильный ответ команды).

*Заключительный этап. Подведение итогов.*

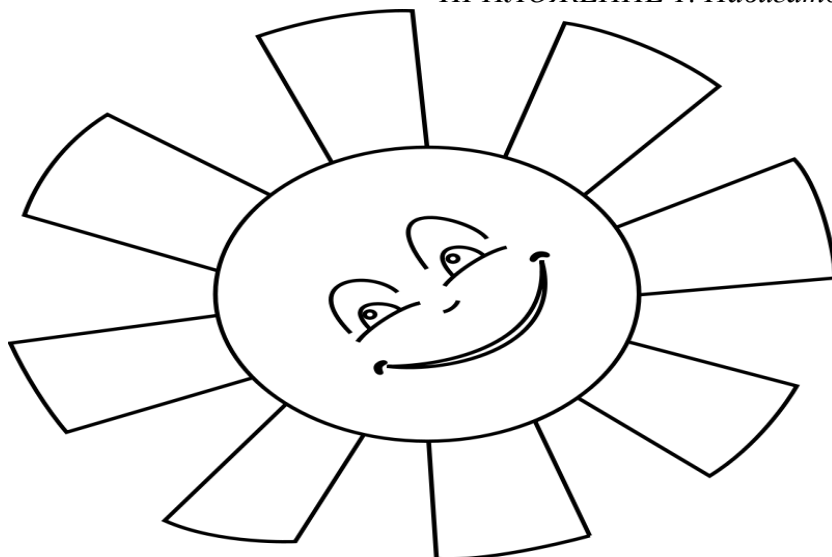
Представители команд делают сообщения о полученных в ходе игры знаниях (*Презентация командами навигаторов «Солнце знаний»*). Целесообразно после завершения игры поручить кому-либо из педагогов (может быть, группе или комиссии, составленной из представителей всех команд) оформить самые лучшие идеи в виде рекомендаций на специальном стенде или представить их в виде рекомендаций, которые можно было бы раздать каждому педагогу (каждого класса, параллели, школы).

Пока жюри подводит итоги – эксперты комментируют прохождение станций командами. Вручение призов и рефлексия «Ладонь на дорожку». Музыкально-тематический видеоряд.

Литература:

1. Классный руководитель, Научно-методический журнал – М.: №4, 2006, №4, 2005; № 3, 2007
2. Лопатина А., Скребцова М., Вершины мудрости. 50 уроков о смысле жизни: пособие для занятий с детьми среднего и старшего школьного возраста. – М.: Локус, 2003
3. Меттус Е., Турта О. Профилактика агрессивного поведения учащихся. Справочник классного руководителя № 8, 2006.
4. Молодцова В. Жестокость г. Учительская газета 20.03.2007г.
5. Мы - сограждане/ Сер. Толерантность: объединяем усилия. -М.: Бонфи, 2002.
6. Учитель и ученик: возможность диалога и понимания / Сер.Толерантность: объединяем усилия. - М., 2002.
7. Фопель К., Сплоченность и толерантность в группе: психологические игры и упражнения. – М.,: Генезис, 2005
8. Шмаков С., Безбородова Н. От игры к самовоспитанию: сборник игр-коррекций. – М.: Новая школа, 1993
9. Щеколдина С. Тренинг толерантности. – М.: Ось-89, 2004

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Навигатор «Солнце знаний» (формат А-4)



ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Спортивный крокодил «Виды спорта»



11. Профилактический день «Мои - права, мои — поступки!» (автор -составитель: Голубева Н.Т.).

В любой из дней с 17 по 21 сентября 2018 года рекомендуем провести Единый правовой час: викторину «Поступки» в 5-7 классах, викторину «Право» в 8-10 классах, круглый стол «Беспризорность и безнадзорность: причины проявления и способы решения проблемы» в 11 классах.

Организаторам, активу школы было бы разумно предварительно предложить материал для подготовки учащихся, размещенный на сайте образовательной организации, на информационном стенде «Здоровье+», на листовках, изготовленных добровольцами, (соответствующие статьи Конституции и законов РФ, статистику и т.д.).

1) Викторина «Поступки».

Определите, какие поступки нарушают нормы морали, а какие нормы права (М или П):

- не уступить место в вагоне метро пожилому человеку;
- съесть несколько ягод клубники с соседнего чужого участка;
- найти на улице мобильный телефон и подарить его другу;
- снять фантик с конфеты и бросить его на тротуаре;
- принести папин охотничий нож в школу и показать одноклассникам;
- не помочь перейти дорогу слепой бабушке;

в магазине положить лимонад в тележку, прикрыв его пакетом, и не расплатиться;  
пользоваться мобильным телефоном на уроке;  
делать селфи в опасных местах;  
пройти мимо человека, которому стало плохо.

*Примечание.* Организаторы могут дополнить вопросы самостоятельно.

На этом же часе с помощью добровольцев, вожатых можно обсудить ответы и обобщить тему, сформировав в малых группах Кодекс порядочного человека (школьника, гражданина и т.д.)

2) Викторина «Право».

*Инструкция:* закончите фразы викторины.

1. Документ, удостоверяющий личность....
2. Самый главный документ Российского государства....
3. Система органов, осуществляющих высший надзор за точным и единообразным исполнением законов...
4. Тайное хищение имущества...
5. Конституция Российской Федерации была принята в результате:
6. В какой последовательности расположены цвета на Российском флаге?
7. С какого возраста наступает уголовная ответственность?
8. С какого возраста наступает административная ответственность?
9. Если у тебя украли мобильный телефон или другой ценный предмет, куда следует обратиться?
10. Если тебя ударил на улице незнакомый человек, куда следует обратиться?
11. Может ли учитель громко кричать на учащихся, применять физическую силу?

*Примечание.* Организаторы могут дополнить (или сократить) вопросы самостоятельно.

Отвечать на вопросы можно группами, приветствуется использование иллюстраций, схем, рисунков. Продуктом может быть Портрет законопослушного человека (учащегося, выпускника и т.д.)

3) *Круглый стол (Переговорная площадка и т.д.).*

Круглый стол (или другая форма обсуждения) «Беспризорность и безнадзорность: причины проявления и способы решения проблемы» для 11 классов хорошо начать с выступления сотрудника органов внутренних дел.

В разговоре могут участвовать социальный педагог, психолог, школьный медицинский работник. Целесообразно разработать вопросы для проведения дискуссии.

Например:

Каковы причины непризорности и безнадзорности в нашей стране?

Как можно решить эту проблему?

Что может сделать каждый для решения проблемы безнадзорности и непризорности?

Размышления о том, какими родителями, какими гражданами будут наши выпускники, завершат работу круглого стола.

Форма отчета  
об участии в единой областной неделе по профилактике безнадзорности, беспризорности и  
правонарушений в подростковой среде «Высокая ответственность!»

1. Наименование образовательного учреждения \_\_\_\_\_
2. Сроки проведения недели: \_\_\_\_\_
3. Сведения об участниках:

| Количество участников, в том числе |           |           |                              | Количество проведенных мероприятий для следующих категорий |           |           | Выводы о неделе, описание опыта по внедрению новых эффективных элементов недели<br>Адрес сайта общеобразовательного учреждения со ссылкой на информацию о проведении недели |
|------------------------------------|-----------|-----------|------------------------------|--|-----------|-----------|---|
| обучающихся                        | родителей | педагогов | соц. партнеров (перечислить) | обучающихся  | родителей | педагогов |   |
|                                    |           |           |                              |  |           |           |   |

Руководитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. полностью) (Подпись)

М.П.