**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**
**«Средняя общеобразовательная школа № 7**
**имени Пичуева Леонида Павловича»**

# Отчет
# о результатах самообследования
# за 2017 год

г. Усть-Илимск
2017 г.

# СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть ..... 3
1.1. Общие сведения об образовательной организации ..... 3
1.1.1. Полное наименование образовательной организации: ..... 3
1.2. Цель (миссия) Учреждения ..... 3
1.3. Структура и система управления Учреждением ..... 4
II. Образовательная деятельность ..... 6
2.1. Учреждение реализует следующие виды образовательных программ: ..... 6
2.2. Организация учебного процесса. ..... 6
2.3. Содержание и качество подготовки обучающихся. ..... 13
2.4. Качество кадрового обеспечения ..... 31
2.5. Инфраструктура: качество библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы ..... 34
2.6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования ..... 35
III. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ по состоянию на 31.12.2017г. ..... 37

# I. Аналитическая часть

## 1.1. Общие сведения об образовательной организации

### 1.1.1. Полное наименование образовательной организации:

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7 имени Пичуева Леонида Павловича» (сокращенное – МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.»).

Юридический адрес: 666679 Российская Федерация, Иркутская область, город Усть-Илимск, улица Героев Труда, 19. Фактический адрес 666679 Российская Федерация Иркутская область, город Усть-Илимск, улица Героев Труда, 19.

Контакты: телефон, факс 8(39535)5-80-07, e-mail: 7kontinent@rambler.ru

Организационно-правовая форма: автономное учреждение.

Учредитель: Управление образования Администрации города Усть-Илимска, улица Дружбы Народов, 32. телефон 8(39535)5-84-88.

Правоустанавливающие документы:

- лицензия на осуществление образовательной деятельности № 9699 от 26 декабря 2016 года серия 38Л01 № 0003960, выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, бессрочно;

- свидетельство о государственной аккредитации № 2092 от 28 декабря 2012 года серия 38А01 №0000278, выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области до 28 декабря 2024года;

- Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №7 имени Пичуева Леонида Павловича», утвержден приказом Управления образования Администрации города Усть-Илимска от 18.11.2016г. № 634 «О переименовании Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Пичуева Леонида Павловича» и утверждении устава».

Руководитель МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.» (далее – Учреждение): Булдакова Юлия Петровна, тел.: 8(39535) 5-80-07

Заместители директора:

Чернихова Марина Валерьевна, по учебно-воспитательной работе,

Краснова Надежда Викторовна, по учебно-воспитательной работе,

Позднякова Мария Николаевна, по учебно-воспитательной работе,

Мухина Людмила Григорьевна, по воспитательной работе.

**1.2. Цель (миссия) Учреждения** - реализация права граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, возможности удовлетворения потребности в самообразовании, а также создание

условий для культурной, спортивной и иной деятельности, направленной на духовно-нравственное развитие личности.

## 1.3. Структура и система управления Учреждением

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, уставом Учреждения и строится на основе принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

В Учреждении созданы и функционируют коллегиальные органы управления, к которым относятся: Наблюдательный совет, Конференция, Управляющий Совет Учреждения, Педагогический совет.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Учреждении:

1) создаются советы обучающихся, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

2) действует общее собрание трудового коллектива и полномочный представитель трудового коллектива.

Высшим коллегиальным органом управления Учреждением является Конференция, которая созывается не реже одного раза в год.

Членами Конференции являются: директор Учреждения, представители трудового коллектива Учреждения, коллективов обучающихся основного и среднего уровней общего образования, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, школьные детские общественные объединения.

В период между Конференциями постоянно действующим коллегиальным органом выступает Управляющий Совет Учреждения.

Управляющий Совет Учреждения состоит из 15 членов: 4 представителя от работников Учреждения, 5 представителей от родителей (законных представителей) обучающихся, 2 представителя от ученического коллектива (10-11 классов); директор Учреждения, 1 представитель Учредителя, 2 представителя от общественности. Члены Управляющего Совета от родительской общественности избираются Родительскими комитетами классов. Члены Управляющего Совета от ученического коллектива избираются общим собранием учащихся. Члены Управляющего Совета от работников Учреждения избираются на Общем собрании трудового коллектива.

В Учреждении создан Наблюдательный совет в составе пяти человек. В состав Наблюдательного совета Учреждения входят:

представитель Учредителя Учреждения;

представитель органа местного самоуправления по управлению муниципальной собственностью либо иные представители исполнительных органов Администрации города Усть-Илимска;

представители общественности из числа лиц, имеющих заслуги и достижения в сфере общего образования;

представители работников Учреждения (не более двух человек).

Срок полномочий Наблюдательного совета - 5 лет.

Членами Наблюдательного совета Учреждения не могут быть лица, имеющие неснятую или непогашенную судимость, а также директор Учреждения и его заместители.

Наблюдательный совет Учреждения рассматривает:

предложения Учредителя или директора Учреждения о внесении изменений в устав Учреждения;

предложения Учредителя или директора Учреждения о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и о закрытии его представительств;

предложения Учредителя или директора Учреждения о реорганизации или ликвидации Учреждения;

предложения директора Учреждения об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;

проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;

по представлению директора Учреждения проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения;

предложения директора Учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно;

предложения директора Учреждения о совершении крупных сделок;

предложения директора Учреждения о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;

предложения директора Учреждения о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета;

вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации.

Постоянно действующим коллегиальным органом управления Учреждением является Педагогический совет, созданный в целях рассмотрения основных вопросов организации образовательного процесса, методической работы, повышение профессионального мастерства преподавателей, внедрение в практическую деятельность педагогов достижений педагогической науки и передового опыта.

Педагогический совет обсуждает планы работы Учреждения, рассматриваете педагогические и методические проблемы, вопросы организации образовательного процесса, обсуждает результаты научных исследований и передового опыта в целях их внедрения в образовательную деятельность,

анализирует образовательный процесс в Учреждении, рассматривает вопросы перевода воспитанников на второй уровень обучения и обучающихся в другой класс, вопросы допуска к государственной (итоговой) аттестации, отчисления воспитанников и обучающихся, заслушивает информацию и отчёты педагогических работников Учреждения, руководителей структурных подразделений по соблюдению санитарно-эпидемиологических норм и правил, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся, и другие вопросы образовательной деятельности Учреждения.

Филиалов, представительств и других структурных подразделений Учреждение не имеет.

## II. Образовательная деятельность

### 2.1. Учреждение реализует следующие виды образовательных программ:

1) образовательные программы дошкольного общего образования;
1) образовательная программа начального общего образования;
2) образовательная программа основного общего образования;
3) образовательная программа среднего общего образования;
4) адаптированные основные общеобразовательные программы;
5) специальные (коррекционные) образовательные программы для детей с нарушением зрения;
6) дополнительные общеразвивающие программы.

### 2.2. Организация учебного процесса.

Организация учебного процесса регламентируется основной образовательной программой дошкольного образования (ООП ДО), основной образовательной программой начального общего образования (ОП НОО 1-4 классы)), основной образовательной программой основного общего образования (ООП ООО 5-9 классы), образовательной программой среднего общего образования (ОП СОО 10-11 классы), учебным планом и расписанием учебных занятий. По всем дисциплинам инвариантной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в соответствии с требованиями к программному обеспечению образовательного процесса педагогами написаны рабочие программы.

На 01.01.2017 года в Учреждении функционировали четыре дошкольные группы компенсирующей направленности (группы для детей с нарушением зрения):

вторая младшая группа с 3 лет до 4 лет,
средняя группа с 4 лет до 5 лет,
старшая группа с 5 лет до 6 лет,
подготовительная к школе группа с 6 лет до 7 лет
с общим количеством воспитанников – 50 человек.

В рамках реализации дошкольного общего образования в течение года была организована коррекционная помощь детям с нарушением зрения –

работа врача-офтальмолога, тифлопедагогов, педагога-психолога, педагога-логопеда.

Методическая работа Учреждения по развитию дошкольного образования в 2017 году была направлена на совершенствование профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС дошкольного образования. Реализовывались следующие цели:

- повышение профессиональной компетентности в условиях реализации стандартов через систему повышения квалификации, систему самообразования, презентаций портфолио результатов деятельности;

- совершенствование работы по социально-коммуникативному развитию детей через организацию преемственных связей с социальными учреждениями в условиях реализации ФГОС ДО, выстраивание новых подходов в организации экскурсий детей с ограниченными возможностями здоровья как средства приобретения опыта социальных отношений с окружающими людьми, реализацию принципов ФГОС ДО в предметно-пространственной развивающей среде как условия для развития самостоятельной игровой деятельности детей;

- развитие единого образовательного пространства через реализацию преемственных связей между детским садом и начальной школой.

Воспитатели и воспитанники дошкольных групп приняли активное участие не только в городских и региональных конкурсах, но и являлись участниками, победителями всероссийских, международных конкурсов:

| Участие педагогов дошкольного общего образования в городских, областных, региональных, всероссийских, международных конкурсах в 2017 году | | | |
|---|---|---|---|
| № п/п | Название конкурса | Количество участников | Результат |
| 1 | Всероссийский конкурс «Радуга талантов» | 1 | Диплом победителя |
| 2 | Всероссийский конкурс «Узнавай-ка» | 1 | Диплом лауреата |
| 3 | Региональный конкурс на лучшую разработку объединяющую семью. | 1 | Участник |
| 4 | Муниципальный этап 1Х областного конкурса на лучшую педагогическую разработку в сфере политики социально-негативных явлений в общеобразовательных учреждениях «Семья как основа развития здоровой и успешной личности ребенка» | 1 | Победитель |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5 | Городской фестиваль педагогических проектов «Индивидуализация в дошкольном образовании» | 5 | Участники |

| Участие воспитанников дошкольных групп в городских, областных, региональных, всероссийских, международных конкурсах в 2017 году | | | |
|---|---|---|---|
| № п/п | Название конкурса (уровень указывать в порядке убывания статуса) | Количество участников (без фамилий) | Результат |
| 1. | Всероссийский конкурс детского рисунка «Царство грибов» | 7 | Диплом 2 степени, 2 диплома 3 степени, 4 диплома участника |
| 2. | Всероссийская олимпиада «SAPIENTI SAT» | 8 | 4 диплома 1 степени, 3диплама 2 степени, 1 диплом 3 степени |
| 3. | Городской интеллектуальный конкурс «Умники и умницы» | 5 | участники |
| 4. | Городской конкурс скворечников «Каждому скворцу-по дворцу!» | 3 | участники |
| 5. | Муниципальная сетевая образовательная игра «В фокусе» для семейных команд | 1 | Лауреат |
| 6. | Муниципальный конкурс для семейных команд «Кулинарные этюды: лучшие традиционные национальные блюда» | 6 | участники |
| 7. | Муниципальный конкурс «Семейное чтение: возрождая традиции. Книги-юбиляры 2017г.» | 1 | участник |

В целях всестороннего развития воспитанников в 2017 году предоставлялись платные дополнительные услуги:

1) подготовка детей к школе «Скоро в школу!» - в соответствии с логикой развития ребенка подготовка к школе носит не обучающий, а

развивающий характер. Подготовка к обучению в школе инвариантна. Ее цель – подготовить дошкольника к любой системе школьного образования.

В качестве основных целей выдвигаются:

- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных навыков;
- формирование и развитие психических функций и познавательной сферы детей;

Количество детей, воспользовавшиеся данной услугой – 10 человек.

2) Тестопластика – осязаемый вид творчества. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья не только видит то, что он создал, но и трогает, берет в руки и может изменить. Цель: развитие мелкой моторики и формирование способов зрительного восприятия предметов в окружающей действительности.

Количество детей, воспользовавшиеся данной услугой – 13 человек.

3) Хореография – количество детей, посещающих данный кружок 17 человек.

На 01.01.2017 года в Учреждении насчитывалось 29 классов-комплектов, обучалось 694 человек учащихся из них:

- на ступени начального общего образования (1-4 классы) – 335 человек (15 классов-комплектов);
- на ступени основного общего образования - (5-9 классы) – 298 человек (11классов-комплектов);
- на ступени среднего общего образования (10-11 классы)– 61 человек (3 класса-комплекта).

В 2017 году в режиме системного функционирования осуществляется реализация федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. В пилотном режиме реализуется федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-9 классы).

Учебный план Учреждения разработан на основе федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документов, а также локальных нормативных актов Учреждения. Проведены собрания с родителями учащихся 3-х классов по выбору модуля ОРКСЭ. Одной из составляющих качества образования является выполнение образовательных программ и учебного плана в полном объеме.

В учебный план 5-х, 6-х, 7-х классов были включены межпредметные образовательные модули интегративного характера, направленные на формирование у учащихся целостного представления об отдельных понятиях, учебных темах, а также на формирование универсальных учебных действий и достижение личностных и метапредметных результатов.

Небольшие по объёму модули позволяют организовать учебный процесс по принципу «погружения», при этом были определены две модели погружения: модель тематического «погружения» и модель «погружения» в культуру. По временному формату модули были однодневными или недельными. Работа учащихся во время модуля была выстроена на основе системно-

деятельностного подхода: занятия были ориентированы не только на усвоение учебного материала по определённым темам, но и на способы самостоятельного успешного усвоения новых знаний, компетенций, способов деятельности, на развитие познавательного и творческого потенциала учащихся. В процессе организации работы во время проведения модуля соблюдались, прежде всего, такие принципы организации учебной деятельности, как принцип деятельности, принцип целостного представления о мире и принцип творчества. Организация групповой и индивидуальной проектной деятельности, формирование навыков работы с цифровыми образовательными ресурсами, проведение экскурсий и практических занятий позволяет достичь результатов в формировании не только предметных, но и надпредметных умений.

Перспективными направлениями инновационной деятельности продолжают оставаться следующие: информатизация образовательного процесса как условие повышения качества образования, совершенствование содержания образования через внедрение в практику современных педагогических технологий, развитие углубленного и профильного обучения, проведение опытно-экспериментальной работы и совершенствование системы управления.

В качестве основного информационного ресурса в учебном процессе используются методически (дидактически) проработанные информационные базы данных дистанционного обучения, доступные на образовательном ресурсе «Дневник.ру», обеспечивающие современный уровень требований на момент их использования, по своему объему и содержанию соответствующие требованиям государственных образовательных стандартов основных образовательных программ определенного уровня.

Учебные занятия в школе организованы в одну смену. Начало занятий в 8.30. С 2016 года Учреждение работает в режиме пятидневной недели. Продолжительность урока во 2-11 классах не превышает 40 минут. В первых классах в первом полугодии продолжительность занятий составляет 35 минут. Используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый (остальное время отводится экскурсиям, играм на свежем воздухе), в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый и динамическая пауза на свежем воздухе продолжительностью 40 минут.

В режиме учебного дня Учреждения предусмотрены четыре перемены, продолжительность которых от 15 до 20 минут, что соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.2.2821-10.

Воспитательная работа в школе выстраивается на основе «Программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы» и «Программы воспитания и социализации обучающихся школы №7 (основная школа)». Ориентирована на модель выпускника, в связи с которой определены цель и задачи, над которыми школа работает в течение года.

Цель воспитания – личность - компетентный гражданин своей страны, умеющий трудиться, способный ставить цели и находить путь к ее достижению, умеющий адаптироваться в современных, социокультурных условиях, заботящийся об окружающем мире.

Стержнем в определении содержания жизнедеятельности школы является ценностное отношение по следующим направлениям: Человек, Природа, Знания.

Воспитательная работа школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную и экскурсионную деятельность, внеклассные и внешкольные мероприятия, и направлена на реализацию следующих задач:

1. воспитание гражданственности через вовлечение учащихся в социально - значимое проектирование и традиционные коллективно-творческие дела;
2. развитие творческих способностей каждого ребенка через занятия детей во внеурочной деятельности, вовлечение в конкурсы, выставки;
3. формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, через реализацию комплексно-целевой программы здоровья;
4. формирование универсальных учебных действий через традиционные коллективно-творческие дела и социально - значимое проектирование;
5. формирование ценностного отношения к Природе.

Воспитательную работу в Учреждении осуществляют 8 воспитателей дошкольных групп и 29 классных руководителей, социальный педагог, два педагога-психолога (1 – в дошкольных группах, в начальной школе, 1- в основной и средней школе).

Работа по реализации задач осуществляется по единому общешкольному плану воспитательной работы, на основе которого, были составлены планы воспитательной работы воспитателей дошкольных групп и классных руководителей.

Основными формами работы с детьми являются:

беседы, классные часы, встречи, индивидуальные консультации;

трудовые дела (трудовые отряды старшеклассников, дежурство классов по школе, благоустройство классов, школьной территории);

занятия в кружках и секциях (внеурочная занятость и ДО);

групповые, классные и общешкольные мероприятия, акции, флеш-мобы, проекты, игры;

участие в школьных, городских, областных и всероссийских мероприятиях, конкурсах, выставках, проектах.

В основе воспитательной работы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям (формирование ценностей).

На сегодняшний день остро стоит проблема сохранения здоровья учащихся. Поэтому, созданию условий для сохранения здоровья детей, уделяется особое внимание. Данная работа ведется достаточно успешно. В Учреждении проводятся оздоровительные мероприятия: дни здоровья, различные спортивные соревнования и праздники. С целью формирования у учащихся отрицательного отношения к вредным привычкам, обучения учащихся пониманию и осознанию в здоровом образе жизни классными руководителями, педагогами-психологами, социальным педагогом, инспектором ОДН, фельдшером школы,

наркологом проводятся профилактические беседы, классные часы, тренинги, игры.

Большинство мероприятий направлены на спортивно-патриотическое воспитание, пропаганду здорового образа жизни. Проводимые мероприятия способствовали формированию у обучающихся ответственности за происходящее сегодня, чувства долга, уважения к старшему поколению.

Охват обучающихся в мероприятиях в 2017 году составил 100%. В рамках данной работы было проведено:

- досуговая каникулярная занятость детей ГР;
- письменные уведомления родителей (законных представителей) об ответственности за своих детей в каникулярное время;
- проведение тематических родительских собраний;
- проводилась работа с детьми девиантного поведения: составлен банк данных детей ГР, семей СОП, состоящих на учете в школе и ОДН, с учащимися и родителями проводились профилактические беседы, как индивидуальные, так и коллективные, посещение неблагополучных детей на дому;
- оказание социально-педагогической помощи классным руководителям и учителям в работе с детьми девиантного поведения;
- ежедневный контроль над пропусками занятий учащихся из «группы риска»;
- консультации для родителей;
- комиссия по всеобучу с участием инспектора ОДН.

Неотъемлемой частью в системе воспитательной работы является организация досуговой занятости учащихся во внеурочное время (занятость в дополнительном образовании). С целью развития познавательного интереса, самореализации, повышения интеллектуального уровня, всестороннего развития, эффективного использования свободного времени учащихся в течение полугодия в школе ведутся занятия внеурочной деятельности:

- «Песня России» - Хор для 1-4 классов;
- Вокальный ансамбль для учащихся 5-11 классов;
- Изостудия «Утро художника» для учащихся 1-5 классов;
- Спортивная секция «Волейбол» для девочек;
- Спортивная секция «мини-футбол»;
- Спортивная секция «Пионербол»;
- Секция «Юные инспектора движения»;
- «Все цвета, кроме черного» для учащихся 5-9 классов;
- 10-часовая программа по ПДД для учащихся 1-11 классов.

Продолжается работа по развитию органов ученического самоуправления. В каждом классе выбран актив класса, который помогает классному руководителю в организации классных и школьных мероприятий. Однако, деятельность активистов не всегда эффективна. Требует доработки система взаимодействия между классным руководителем и учеником. Работа ведется в рамках программы развития детского самоуправления, задачами которой является выявление и реализация лидерского потенциала личности школьника, развитие лидерских качеств путем участия в работе школьных органов

самоуправления. В школе работает ученический совет командиров «Республика Детство» в начальной школе и «Кабинет министров», в который входят учащиеся 5-11 классов. Ведется стабильная работа в таких школьных объединений как «Фракция по КТД и редколлегия», «Фракция интеллект», «Фракция по акциям» или волонтерский отряд «Милосердие», «Здоровье + (Наркопост)».

За весь год состоялось 23 заседания детских фракций и одна ученическая конференция.

В течение года в каждом классе с 1 по 11 классах прошло по четыре собрания и два общешкольных собрания. В рамках повестки собраний были озвучены следующие вопросы:

1) выполнение Устава школы, Закона Иркутской области №7-ОЗ, Закона об образовании (опоздания, пропуски уроков, комендантский час, ответственность родителей (законных представителей), школьная форма, безопасность детей).

2) подготовка к празднованию юбилея школы.

3) профилактика социально-негативных явлений среди учащихся, жестокого обращения с детьми, асоциального поведения учащихся.

4) проведение социально-психологического тестирования среди учащихся с 13 летнего возраста.

5) вакцинация детей;

6) родительский лекторий «Аддиктивное поведение несовершеннолетних: зависимость: алкогольная, компьютерная, наркотическая…» - проводил специалист СРЦ.

7) профилактика суицидального поведения учащихся, предупреждение преступлений в подростковой среде – выступали инспектор ОДН Огурцова Э.Р., сотрудники ОДН Батурин Д.С., Хатиашвили Е.В.

8) основные признаки и последствия употребления психоактивных веществ.

9) организация горячего питания для учащихся.

Отмечается положительная динамика в участии родителей в школьной жизни: стало много родителей приходить на школьные праздники, классные мероприятия. Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что родители являются помощниками воспитателей, классных руководителей в организации походов, экскурсий, групповых, школьных тематических мероприятий, оформлений групп и классов.

## 2.3. Содержание и качество подготовки обучающихся.

Образовательная деятельность Учреждения в 2017 году осуществлялась по следующим направлениям:

профориентационная работа с учащимися 8-11 классов;

организация и проведение государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классах по программам основного общего и среднего общего образования;

мониторинговые исследования уровня учебных достижений по предметам: русский язык, математика;

работа с одаренными детьми.

С целью содействия обучающимся в профессиональном самоопределении, с учетом их индивидуальных особенностей, интересов, а также потребностей рынка труда в профессиональных кадрах совместно с кабинетом профориентации МБОУ ДО ЦДТ проведены следующие мероприятия:

1. комплексная профориентационная диагностика - приняли участие 20 обучающихся, по результатам для обучающихся и их родителей был представлен детальный анализ профессиональной склонности обучающихся;

2. информационно-консультативная встреча с элементами тренинга «Технология выбора профессии» для обучающихся 9 классов - информационно-консультационную встречу «Мой выбор – система МВД» посетили 63 обучающихся и 3 человека родителей;

3. тематическое собрание для родителей «Выбор профессии. Точки соприкосновения».

4. программа отраслевого профориентирования «Мой город, мои перспективы. Город где я» по направлениям:

«Охрана. Право. Безопасность» - координаторы Антипьев Д.И., Стрельцова Е.А. (Дипломы 2 степени - Бердников Никита 9Б, Куклин Александр 9А);

«Строительство и Архитектура» – координатор Мамшанова И.М.;

«Энергетика. Высокое напряжение: технологии производств» - координатор Мамшанова И.М.;

«Аспекты и профессии воздушного транспорта» – Тесанюк Т.А.;

«Туризм, гостиничное дело» – искусство организации и общения – Намданова Е.С;

5. городское мероприятие «Тест-драйв в профессию»:

ФГБОУ «Байкальский государственный университет»

- профессия: Продавец, контролер-кассир» - 1 человек
- специалист по направлению «Экономика» - 2 человека
- специалист по направлению «Юриспруденция» - 1 человек
- специалист по направлению «Лесное и лесопарковое хозяйство» - 3 человека.

ГБПОУ Иркутской области «Усть-Илимский техникум лесопромышленных технологий»

- «Повар-кондитер» - 2 человека
- «Машинист лесозаготовительных и дорожно-строительных машин» - 2 человек
- техник-технолог, лаборант химического анализа по направлению профессиональной подготовки «Технология комплексной переработки древесины» - 5 человек

Усть-Илимский филиал ГБПОУ «Иркутский энергетический колледж»

- «Электрические станции, сети и системы», «Тепловые электрические станции» - 5 человек.

В городском профориентационном мероприятии «Ярмарка профессий» приняло участие 70 обучающихся.

Таким образом, за 2017 год различными профориентационными мероприятиями были охвачены 177 обучающихся 8-11 классов, что составило составляет 94,7% от общего количества обучающихся основной и средней школы. Самыми активными участниками различных мероприятий были обучающиеся 8-9 классов.

*Организация и проведение государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов по программам основного общего и среднего общего образования*

**Основной государственный экзамен (ОГЭ-9)**

К ОГЭ-9 в 2016-2017 учебном году из 57 девятиклассников допущены 50. Один обучающийся сдавал экзамен в форме государственного выпускного экзамена.

В 2016-2017 учебном году впервые для получения аттестата необходимо сдавать четыре экзамена. Два обязательных: русский язык и математика и два по выбору.

ОГЭ-9 и ГВЭ-9 по русскому языку сдали все обучающиеся.

| Класс | Учитель | Всего в классе | Выполняли работу | | Выполнили работу на: | | | | % усп. | % кач. | Средн. балл |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | | |
| 9А | Зеленова Т.Ю. | 25 | 25 | | 7 | 8 | 10 | 0 | 100 | 60 | |
| 9Б | Зеленова Т.Ю, | 25 | 25 | | 6 | 11 | 8 | 0 | 100 | 68 | |
| | Итого (чел.) | 50 | 50 | | 13 | 19 | 18 | 0 | 100 | 64 | 29 |

Максимальный балл за экзамен 39 – в школе максимальный балл набрали двое выпускников. Итого 26% выпускников получили отличные оценки по русскому языку.

Самый низкий балл – 19 набрал один выпускник 9-го класса.

Таким образом, можно сделать вывод, что 100 % выпускников 9 классов подтвердили освоение программы основного общего образования по русскому языку.

Экзамен по математике в основные дни основного этапа не сдало 18 обучающихся. Эти обучающиеся сдавали экзамен повторно в резервные дни основного этапа. Один обучающийся отсутствовал на экзамене по болезни и также сдавал в резервные дни основного этапа.

| Класс | Учитель | Всего в классе | Выполняли работу | Выполнили работу на: | | | | % усп. | % кач. | Средн. балл |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | | |
| 9А | Губарь О.М. | 50 | 50 | 1 | 11 | 34 | 4 | 92 | 24 | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Итого (чел.) | 50 | 50 | | | | | | | 10 |

Максимальный балл за экзамен 32. Максимальный балл по школе – 20, минимальный балл по школе – 3.

| | 2015-2016 | 2016-2017 |
|---|---|---|
| успеваемость | 88 | 92 |
| качество | 33 | 24 |
| средний балл | 13 | 10 |
| выпускники с макс баллами | 0 | 0 |

Из таблицы видно, что успеваемость повысилась на 4%, однако качество ниже на 9% и средний балл ниже на 3 в сравнении с прошлым учебным годом.

Экзамены по выбору распределились следующим образом:

физика: 4 человека

химия: 2 человека

информатика: 35 человек

биология: 8 человек

география: 2 человека

английский язык: 3 человека

обществознание: 41 человек

литература: 3 человека

Физика

| Класс | Учитель | Всего в классе | Выполняли работу | Выполнили работу на: | | | | % усп. | % кач. | Средн. балл |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | | |
| 9АБ | Мамшанова И.М. | 4 | 4 | 0 | 1 | 3 | 0 | 100 | 25 | 16 |

Максимальный балл за экзамен 40, максимальный балл по школе 23 – Крикунов Дмитрий 9А. Минимальный балл по школе 11- Байкалов Никита 9Б.

| | 2015-2016 | 2016-2017 |
|---|---|---|
| успеваемость | 33 | 100 |
| качество | 0 | 25 |
| средний балл | 12 | 16 |
| выпускники с макс баллами | 0 | 0 |

В сравнении с прошлым учебным годом по физике виден рост и успеваемости и качества.

Химия

| Класс | Учитель | Всего в классе | Выполняли работу | Выполнили работу на: | | | | % усп. | % кач. | Средн. балл |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | | |
| 9АБ | Петрова Т.Б. | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 100 | 0 | 11,5 |

Максимальный балл за экзамен 34, максимальный балл по школе -12.

| | 2015-2016 | 2016-2017 |
|---|---|---|
| успеваемость | 75 | 100 |
| качество | 50 | 25 |
| средний балл | 18 | 16 |
| выпускники с макс баллами | 0 | 0 |

Увеличение успеваемости на 25% и снижение качества в 2 раза, так снизился средний балл.

Информатика

Выбор большим количеством выпускников предмета информатика обусловлен низким пороговым баллом – 5. В сравнении с учебным годом 2015-2016 информатику выбрали в 3,5 раза больше обучающихся (10-35)

| Класс | Учитель | Всего в классе | Выполняли работу | Выполнили работу на: | | | | % усп. | % кач. | Средн. балл |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | | |
| 9АБ | Петровская А.И. | 35 | 35 | 1 | 8 | 25 | 1 | 97 | 26 | 10 |

Максимальный балл за экзамен 22, максимальный балл по школе 20 – Титова Анна. Минимальный балл по школе 1 – Вострецова Юлия.

| | 2015-2016 | 2016-2017 |
|---|---|---|
| успеваемость | 80 | 97 |
| качество | 60 | 26 |
| средний балл | 10,6 | 10 |
| выпускники с макс баллами | 0 | 0 |

Рост успеваемости на 17%, но снижение качества более, чем вполовину, средний балл держится примерно в одном диапазоне.

Биология

| Класс | Учитель | Всего в классе | Выполняли работу | Выполнили работу на: | | | | % усп. | % кач. | Средн. балл |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | | |
| 9АБ | Петрова Т.Б. | 8 | 8 | 0 | 1 | 7 | 0 | 100 | 13 | 21 |

Максимальный балл – 46, максимальный балл по школе 30 – Гальченко Дарья, минимальный балл 13 – Кондратова Арина.

| | 2015-2016 | 2016-2017 |
|---|---|---|
| успеваемость | 94 | 100 |
| качество | 12 | 13 |
| средний балл | 20 | 21 |
| выпускники с макс баллами | 0 | 0 |

Наблюдается незначительный рост по всем показателям.

География

| Класс | Учитель | Всего в классе | Выполняли работу | Выполнили работу на: | | | | % усп. | % кач. | Средн. балл |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | | |
| 9АБ | Григорьева А.Е. | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 100 | 50 | 16 |

Максимальный балл за экзамен 32, в школе максимальный балл 20- Иванов Сергей.

| | 2015-2016 | 2016-2017 |
|---|---|---|
| успеваемость | 89 | 100 |
| качество | 44 | 50 |
| средний балл | 18 | 16 |
| выпускники с макс баллами | 0 | 0 |

Наблюдается незначительный рост по всем показателям.

Обществознание

| Класс | Учитель | Всего в классе | Выполняли работу | Выполнили работу на: | | | | % усп. | % кач. | Средн. балл |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | | |
| 9АБ | Чирак Д.Б. | 41 | 41 | 0 | 6 | 34 | 1 | 98 | 15 | 21 |

Максимальный балл по экзамену 39, максимальный балл по школе 26 – Середкина Валерия, Власова Екатерина. Не справилась с экзаменом Вострецова Юлия.

| | 2015-2016 | 2016-2017 |
|---|---|---|
| успеваемость | 88 | 98 |
| качество | 35 | 15 |
| средний балл | 22 | 21 |
| выпускники с макс баллами | 0 | 0 |

Наблюдается значительное снижение качества, в прошлом учебном году в школе была оценка отлично одна из пяти в городе.

Английский язык

| Класс | Учитель | Всего в классе | Выполняли работу | Выполнили работу на: | | | | % усп. | % кач. | Средн. балл |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | | |
| 9АБ | Намданова Е.С. Гайдабура В.И. | 3 | 3 | 1 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 | 53 |

Максимальный балл за экзамен 70, максимальный балл по школе 60 – Сабирова Анастасия.

| | 2015-2016 | 2016-2017 |
|---|---|---|
| успеваемость | 50 | 100 |
| качество | 0 | 100 |

| | | |
|---|---|---|
| средний балл | 31 | 53 |
| выпускники с макс баллами | 0 | 0 |

Наблюдается значительный рост качества и успеваемости.

Литература

| Класс | Учитель | Всего в классе | Выполняли работу | Выполнили работу на: | | | | % усп. | % кач. | Средн. балл |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | | |
| 9АБ | Зеленова Т.Ю. | 3 | 3 | 1 | 0 | 2 | 0 | 100 | 33 | 11,5 |

Максимальный балл по экзамену 23, максимальный балл по школе 21 – Титова Анна.

| | 2015-2016 | 2016-2017 |
|---|---|---|
| успеваемость | 100 | 100 |
| качество | 100 | 33 |
| средний балл | 20 | 11,5 |
| выпускники с макс баллами | 0 | 0 |

Снижение качества и среднего балла.

Таким образом, можно выделить следующие положительные моменты:

1. улучшение показателя успеваемости по следующим предметам: математика, физика, обществознание, химия, биология, информатика, английский язык, география;

2. улучшение показателя качества обученности по следующим предметам: физика, английский язык, география;

3. увеличение среднего балла по предметам: физика, биология, английский язык, география;

4. увеличение максимального балла по экзамену по предметам: русский язык, физика, информатика и ИКТ, английский язык.

Также необходимо отметить следующие минусы:

1. снижение показателя качества по следующим предметам: русский язык, математика, обществознание, химия, информатика и ИКТ, литература;

2. уменьшение среднего балла по предметам: русский язык, математика, обществознание, химия, информатика, литература;

3. снижение показателя максимальный балл по следующим предметам: математика, обществознание, химия, география

По итогам ГИА-9 4 человека остались на осеннюю сдачу экзаменов.

Подано две апелляции о несогласии с выставленными баллами: Вострецова Юлия – информатика, обществознание – в удовлетворении отказано.

Выдано 45 аттестатов об основном общем образовании.

**Единый государственный экзамен (ЕГЭ-11)**

На конец 2016-2017 учебного года в 11А классе обучалось 26 выпускников, к ЕГЭ допущены 24 обучающихся, не допущены 2 человека.

23 обучающихся сдавали в форме ЕГЭ, 1 обучающийся в форме ГВЭ.

Русский язык

| Кл. | ФИО учи-теля | Кол-во вып. на 23.05.2017 | До-пущ. к экз. | Сда-вали ЕГЭ | Сда-вали ГВЭ | % сдав-ших. | max балл | min балл | сред-ний балл |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 11А | Коно-нова О.Н. | 24 | 24 | 23 | 1 | 100 | 100 | 54 | 74 |

Экзамен по русскому языку сдали все обучающиеся, две выпускницы набрали максимально 100 баллов: Метляева Александра, Плешко Анастасия. Также высокие баллы за экзамен набрали:

1.Инокова Эвита – 91 балл
2. Клепцова Валерия – 88 бвллов
3. Кононова Виктория -86 баллов
4. Батырева Вероника – 83 балла
5. Усманали кызы Эркинай – 83 балла.

Минимальный балл 54 – Шокарев Денис.

Математика базовый уровень

| Кл. | ФИО учителя | Кол-во вып. на 23.05.2017 | До-пущ. к экз. | Сда-вали ЕГЭ | Сда-вали ГВЭ | % сдав-ших. | max балл | min балл | сред-ний балл |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 11А | Бельская С.А. | 24 | 24 | 23 | 1 | 96 | 18 | 6 | 14 |

Не преодолел минимальный порог Шокарев Денис, набрав 6 баллов. Максимальный балл по школе 19 – Инокова Эвита, Клепцова Валерия, Николаев Алексей. Итого качество 63%.

Экзамены по выбору распределились следующим образом:

математика профильный уровень: 10 человек;
физика: 5 человек;
химия: 4 человека;
информатике и ИКТ: 1 человек;
биология: 6 человек;
история: 3 человека;
английский язык: 2 человека;
обществознание: 12 человек;
литература: 3 человека.

Математика Профильный уровень

| Кл. | ФИО учи-теля | Кол-во вып. на 23.05.2017 | До-пущ. к экз. | Сдавали ЕГЭ (про-фильный уровень) | % сдав-ших. | max балл | min балл | сред-ний балл |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 11А | Бель-ская С.А. | 24 | 24 | 10 | 9-90% | 62 | 18 | 40 |

Не справился с экзаменационной работой Шмакотин Дмитрий – 18 баллов, минимальная граница – 27.

Максимальный балл по школе 62 – Инокова Эвита.

Физика

| Кл. | ФИО учителя | Кол-во вып. на 23.05.2017 | Допущ. к экз. | Сдавали ЕГЭ | % сдавших. | max балл | min балл | средний балл |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 11А | Мамшанова И.М. | 24 | 24 | 10 | 100% | 58 | 40 | 36 |

Все выпускники преодолели минимальную границу в 36 баллов, самый высокий балл по школе 58 набрала Инокова Эвита, самый низкий 40 баллов – Николаев Алексей.

Химия

| Кл. | ФИО учителя | Кол-во вып. на 23.05.2017 | Допущ. к экз. | Сдавали ЕГЭ | % сдавших. | max балл | min балл | средний балл |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 11А | Петрова Т.Б. | 24 | 24 | 4 | 12 | 40 | 9 | 20 |

Из всех выпускников преодолела минимальный порог 36 баллов – Лисина Елизавета, не преодолели Павлов Андрей 12 баллов, Радионов Константин 17 баллов, Кононова Виктория 9 баллов.

Информатика и ИКТ

| Кл. | ФИО учителя | Кол-во вып. на 23.05.2017 | Допущ. к экз. | Сдавали ЕГЭ | % сдавших. | max балл | min балл | средний балл |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 11А | Петровская А.И. | 24 | 24 | 1 | 100 | 44 | 44 | 44 |

Биология

| Кл. | ФИО учителя | Кол-во вып. на 23.05.2017 | Допущ. к экз. | Сдавали ЕГЭ | % сдавших. | max балл | min балл | средний балл |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 11А | Петрова Т.Б. | 24 | 24 | 6 | 67 | 50 | 27 | 40 |

Обществознание

| Кл. | ФИО учителя | Кол-во вып. на 23.05.2017 | Допущ. к экз. | Сдавали ЕГЭ | % сдавших. | max балл | min балл | средний балл |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 11А | Чирак Д.Б. | 24 | 24 | 12 | 83 | 68 | 29 | 48 |

История

| Кл. | ФИО учителя | Кол-во вып. на 23.05.2017 | Допущ. к экз. | Сдавали ЕГЭ | % сдавших. | max балл | min балл | средний балл |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 11А | Чирак Д.Б. | 24 | 24 | 3 | 33 | 60 | 25 | 45 |

Английский язык

| Кл. | ФИО учителя | Кол-во вып. на 23.05.2017 | Допущ. к экз. | Сдавали ЕГЭ | % сдавших. | max балл | min балл | средний балл |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 11А | Обертас Я.Я. Гайдабура В.И. | 24 | 24 | 2 | 100 | 65 | 54 | 59,5 |

Литература

| Кл. | ФИО учителя | Кол-во вып. на 23.05.2017 | Допущ. к экз. | Сдавали ЕГЭ | Сдавали ГВЭ | % сдавших. | max балл | min балл | средний балл |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 11А | Кононова О.Н. | 24 | 24 | 3 | 0 | 100 | 87 | 38 | 63 |

По итогам ГИА-11 было подано 2 апелляции о несогласии с выставленными баллами.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 11А класса в 2016-2017 г. прошла в установленные сроки согласно нормативно-правовым документам федерального, регионального, муниципального и школьного уровней образования. 24 выпускника были допущены к государственной (итоговой) аттестации по программам среднего общего образования и все успешно сдали ЕГЭ по русскому языку и математике, тем самым подтвердили освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования. Все допущенные к ЕГЭ выпускники – 24 человека получили аттестаты о среднем (полном) общем образовании.

Анализируя результаты экзаменов за три года, можно выделить следующие плюсы:

1. стабильно 100% успеваемость по русскому языку, физике, информатике (второй год), английский язык, литературе;

2. наличие максимального балла 100 по русскому языку;

3. увеличение показателя успеваемости по предметам: математика профильная (на 15%), обществознанию (на 17,8%);

4. увеличение максимального балла по предметам: русский язык, физика, обществознание, литература;

*Мониторинговые исследования уровня учебных достижений по предметам: русский язык, математика.*

Проверка читательской грамотности 4-х классов 16.02.2017г.

| Класс | Недостаточный | Пониженный | Базовый | Повышенный |
|---|---|---|---|---|
| 4А | 1 | 2 | 9 | 8 |
| 4Б | 0 | 0 | 7 | 17 |
| 4В | 0 | 0 | 11 | 12 |
| 4Г | 0 | 0 | 3 | 7 |
| ИТОГО | 1 | 2 | 30 | 44 |

Результаты школы превысили городской показатель на 12,9% и по городу результат школы третий.

Технологический мониторинг учебных действий по русскому языку в 9 классах 16.03.2017г.

| Класс | Учитель | Всего в классе | Выполняли работу | Выполнили работу на: | | | | % усп. | % кач. | Средн. балл |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | | |
| 9АБ | Зеленова Т.Ю. | 57 | 50 | 4 | 16 | 23 | 7 | 86 | 40 | 22,52 |

Технологический мониторинг учебных действий по математике в 9 классах 21.03.2017г.

| Класс | Учитель | Всего в классе | Выполняли работу | Выполнили работу на: | | | | % усп. | % кач. | Средн. балл |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | | |
| 9АБ | Губарь О.М. | 57 | | 0 | 4 | 30 | 15 | 69 | 8 | 8,42 |

По всем параметрам школа вышла на среднегородские показатели, кроме качества. Качество ниже городского показателя на 13,3%. Средний балл за работу составил 8,42 – средний балл по городу 10,4.

ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

ВПР 5 классы по русскому языку 18.04.2017г.

| Класс | Учитель | Всего в классе | Выполняли работу | Выполнили работу на: | | | | % усп. | % кач. | Средн. балл |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | | |
| 5АБ | Силодорова З.П. | 50 | 42 | 1 | 11 | 19 | 11 | 74 | 40 | |
| Итого (чел.) | | | | 2% | 26% | 45% | 26% | | | |

ВПР 5 классы по математике 20.04.2017г.

| Класс | Учитель | Выполняли работу | Выполнили работу на: | | | | % усп. | % кач. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5А | Губарь О.М. | 24 | 4 | 6 | 10 | 4 | 83 | 42 |
| 5Б | Губарь О.М. | 24 | 0 | 7 | 8 | 9 | 63 | 29 |
| Итого (чел.) | | 48 | 4 | 13 | 18 | 13 | 73 | 35,5 |

ВПР 5 классы по истории 25.04.2017г.

| Класс | Учитель | Выполняли работу | Выполнили работу на: | | | | % усп. | % кач. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | |
| 5А | Лобанчикова Е.Н. | 23 | 5 | 13 | 3 | 2 | 91 | 78 |
| 5Б | Лобанчикова Е.Н. | 22 | 0 | 12 | 10 | 0 | 100 | 55 |
| | Итого (чел.) | 47 | 1 | 9 | 15 | 22 | | |
| | Итого (%) | | | | | | 95,5 | 66,5 |

ВПР 5 классы по биологии 27.04.2017г.

| Класс | Учитель | Выполняли работу | Выполнили работу на: | | | | % усп. | % кач. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | |
| 5А | Петрова Т.Б. | 23 | 1 | 5 | 8 | 9 | 61 | 26 |
| 5Б | Петрова Т.Б. | 24 | 0 | 4 | 7 | 13 | 46 | 17 |
| | Итого (чел.) | 47 | 1 | 9 | 15 | 22 | 53,5 | 21,5 |
| | Итого (%) | | | | | | | |

Таким образом, анализируя результаты Всероссийской проверочной работы можно увидеть:

1.по предметам русский язык, математика, биология показатели неудовлетворительных оценок школы превысили городские показатели;

2. количество неудовлетворительных оценок по истории в 2 раза ниже, чем по городу;

3. количество отличных оценок по всем предметам ниже городского по всем предметам;

4. низкий уровень подготовки обучающихся по предметам: русский язык, математика, биология;

ВПР 4 классы по русскому языку 18.04.2017г.

| Класс | Учитель | Выполняли работу | Выполнили работу на: | | | | % усп. | % кач. | Средн. балл |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | | |
| 4А | Семченкова В.А. | 20 | 1 | 8 | 6 | 5 | 75 | 41 | |
| 4Б | Маркова В.В. | 24 | 8 | 14 | 2 | 1 | 96 | 92 | |
| 4В | Бурбушева Г.Н. | 25 | 2 | 14 | 9 | 0 | 100 | 64 | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4Г | Швейкина Ю.Ю. | 10 | 2 | 4 | 4 | 0 | 100 | 60 | |
| | Итого (чел.) | 79 | 13 | 40 | 21 | 6 | 93 | 64 | |
| | Итого (%) | | 16 | 51 | 26 | 7 | | | |

ВПР 4 классы математика 25.04.2017г.

| Класс | Учитель | Выполняли работу | Выполнили работу на: | | | | % усп. | % кач. | Средн. балл |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | | |
| 4А | Семченкова В.А. | 21 | 6 | 8 | 6 | 1 | 95 | 67 | |
| 4Б | Маркова В.В. | 24 | 8 | 15 | 1 | 0 | 100 | 96 | |
| 4В | Бурбушева Г.Н. | 25 | 16 | 6 | 3 | 0 | 100 | 88 | |
| 4Г | Швейкина Ю.Ю. | 11 | 6 | 4 | 1 | 0 | 100 | 91 | |
| | Итого (чел.) | 79 | 36 | 33 | 11 | 1 | 99 | 86,4 | |

ВПР 4 классы окружающий мир 27.04.2017г.

| Класс | Учитель | Выполняли работу | Выполнили работу на: | | | | % усп. | % кач. | Средн. балл |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | | |
| 4А | Семченкова В.А. | 23 | 3 | 17 | 3 | 0 | 100 | 87 | |
| 4Б | Маркова В.В. | 25 | 9 | 15 | 1 | 0 | 100 | 96 | |
| 4В | Бурбушева Г.Н. | 25 | 5 | 17 | 3 | 0 | 100 | 88 | |
| 4Г | Швейкина Ю.Ю. | 11 | 3 | 4 | 4 | 0 | 100 | 64 | |
| | Итого (чел.) | 84 | 20 | 53 | 11 | 0 | 100 | 87 | |

Таким образом, анализируя результаты Всероссийской проверочной работы для 4 классов можно отметить:

1. уровень успеваемости и качества по русскому языку ниже городского уровня;

2. уровень успеваемости и качества по предметам: математика и окружающий мир выше общегородских результатов;

3. среди 4 классов самые низкие результаты успеваемости и качества по предметам у учителя Семченковой В.А.

ВПР 10 классы география 19.04.2017г.

| Класс | Учитель | Выполняли работу | Выполнили работу на: | | | | % усп. | % кач. | Средн. балл |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 10А | Григорьева А.Е. | 14 | 0 | 0 | 8 | 6 | 57 | 0 | |
| 10Б | Григорьева А.Е. | 15 | 0 | 4 | 7 | 4 | 73 | 27 | |
| | Итого (чел.) | 29 | 0 | 4 | 15 | 10 | 65 | 13,5 | |

ВПР 11 классы биология 11.05.2017г.

| Класс | Учитель | Выполняли работу | Выполнили работу на: | | | | % усп. | % кач. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | |
| 11А | Петрова Т.Б. | 20 | 0 | 6 | 14 | 0 | 100 | 30 |
| | Итого (%) | | | | | | | |

ВПР 11 классы химия 27.04.2017г.

| Класс | Учитель | Выполняли работу | Выполнили работу на: | | | | % усп. | % кач. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | |
| 11А | Петрова Т.Б. | 22 | 0 | 0 | 11 | 11 | 50 | 0 |
| | Итого (%) | | 0 | 0 | 11 | 11 | | |

ВПР 11 классы история 18.05.2017г.

| Класс | Учитель | Выполняли работу | Выполнили работу на: | | | | % усп. | % кач. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | |
| 11А | Чирак Д.Б. | 26 | 0 | 3 | 20 | 3 | 88 | 12 |
| | Итого | 26 | | | | | | |

Участие в проведении Всероссийских проверочных работ 10-11 классов было необязательным, школа заявилась для участия с целью независимой оценки качества подготовленности обучающихся.

*Работа с одаренными детьми*

Всероссийская олимпиада школьников

| № п/п | Общее количество обучающихся в МО | Количество обучающихся в 5-6 классах | Количество обучающихся в 7-8 классах | Количество обучающихся в 9-11 классах | Школьный этап | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | количество участников | количество победителей и призеров | количество человеко-участников | количество победителей и призеров |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 700 | 112 | 131 | 117 | 188 | 132 | 433 | 244 |

Всего 188 ребят поучаствовали в олимпиадах (подсчитывается одно участие) из них 132 призера и победителя. Всего наши обучающиеся участвовали 450 раз и 243 раза заняли призовые места, из них 1 мест – 90, 2 мест – 89, 3 мест – 64.

В наибольшем количестве олимпиад приняли участие:

1. Татаринова Дарья 6Б – 9 олимпиад
2. Юневич Анастасия 11А – 8 олимпиад
3. Азизова Мадина 9Б – 7 олимпиад
4. Валиев Руслан 8Б – 7 олимпиад
5. Ганиева Арзу 6Б – 7 олимпиад
6. Жарникова Елена 7А – 6 олимпиад
7. Канафиева Екатерина 8Б – 6 олимпиад
8. Фаилова Маргарита 5А – 6 олимпиад

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников

| Предмет | Количество участников | Призовые места | Учитель |
|---|---|---|---|
| Английский язык | 5 | | |
| Русский язык | 16 | | |
| История | 5 | | |
| Астрономия | 2 | 3 место Канафиева Екатерина | Мамшанова Ирина Михайловна |
| Литература | 6 | 3 место Дерновая Ксения<br>3 место Метляева Александра | Зеленова Татьяна Юрьевна<br>Кононова Ольга Николаевна |
| История | 6 | | |
| ОБЖ | 7 | 1 место Байкалов Никита<br>3 место Бакановский Анатолий | Стрельцова Елена Анатольевна |
| Биология | 3 | | |
| Физика | 3 | | |
| География | 4 | | |
| Физкультура (юноши) | 5 | 2 место Коваленко Вадим | Тесанюк Татьяна Анатольевна |
| Физкультура (девушки) | 5 | 2 место Жарникова Елена | Янковская Татьяна Алексеевна |
| МХК | 8 | Канафиева Екатерина 2 место<br>Пачгина Анна 3 место | Адамкова Антонина Михайловна |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Математика | 3 | | |
| Обществозна-ние | 3 | | |
| Технология | 2 | 1 место Маслакова Светлана | Беликова Анна Александровна |
| Право | 3 | | |
| Химия | 3 | | |
| ИТОГО | 85 | 10 (11.7%) | |

Второй год победителей готовят следующие педагоги: Адамкова А.М. (МХК), Беликова А.А. (технология), Мамшанова И.М. (астрономия), Тесанюк Т.А. (физкультура). Второй год нет призовых мест по русскому языку, литературе, английскому языку, физике, математике, биологии, химии. Анализируя результаты за 3 года можно увидеть значительное снижение количества призовых мест с 17 до 10 (7-11 классы).

| | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
|---|---|---|---|
| Английский язык | 2 | | |
| Русский язык | 2 | | |
| История | | | |
| Астрономия | | 3 | 1 |
| Литература | | | 2 |
| ОБЖ | | | 2 |
| Биология | 1 | | |
| Физика | 2 | | |
| География | 1 | 3 | |
| Физкультура (юноши) | 1 | 1 | 1 |
| Физкультура (девушки) | 1 | | 1 |
| МХК | 3 | 1 | 2 |
| Математика | 2 | | |
| Обществознание | 1 | 3 | |
| Технология | 1 | 1 | 1 |
| Право | | 1 | |
| ИТОГО | 17 | 13 | 10 |

Созвездие предметов 4-6 классы

| Предмет | Количество участников | Призовые места | Учитель |
|---|---|---|---|
| Английский язык | 6 | | |
| Русский язык | 4 | | |
| Биология | 4 | Аскаров Айхан 5А | Петрова Татьяна Борисовна |
| География | 4 | | |
| Математика | 4 | Татаринова Дарья 6Б | Фатеева Екатерина Игоревна |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Технология | 4 | Ганиева Арзу Мушвич кызы 6Б класс | Белькова Галина Михайловна |
| Музыка | 6 | Фаилова Маргарита 5А<br>Татаринова Дарья 6Б<br>Перфильева Татьяна 6Б | Адамкова Антонина Михайловна<br>Стрельцова Елена Анатольевна<br>Стрельцова Елена Анатольевна |
| ИТОГО | 32 | 6 (18,7%) | |

Созвездие предметов 2-4 классы

В соответствии с приказом №274 от 5 апреля 2017 года «О проведении муниципальной олимпиады «Созвездие предметов» для учащихся 2-х-4-х классов» с 11.04.2017 г. по 13.04.2017 г. проведены предметные олимпиады среди учащихся 2-4-х классов: русский язык, математика, окружающий мир.

| окружающий мир | | | |
|---|---|---|---|
| ФИ | Класс | баллы | Призовые места (3 место) |
| Сидякин Андрей | 4Г | 15,5 | 29,5 |
| Заборцева Ксения | 4В | 26 | 29,5 |
| Никольская Мария | 3Б | 14 | 17 |
| Миндулин Марат | 3А | 11 | 17 |
| Радионова Евгения | 2Б | 18 | 25 |
| Багиров Эмиль | 2В | 12 | 25 |
| математика | | | |
| Олейник Никита | 4А | 20 | 24 |
| Гусев Олег | 4А | 13 | 24 |
| Матвеев Ярослав | 3Б | 20 | 26 |
| Лукиных Александра | 2А | 6 | 19 |
| Пантелеев Кирилл | 2Г | 12 | 19 |
| русский язык | | | |
| Заборцева Ксения | 4В | 26 | 31 |
| Барабанова Виктория | 4Б | 22.5 | 31 |
| Никольская Мария | 3Б | 30 | 31 |
| Харина Дарья | 3А | 23 | 31 |
| Елизова Полина | 2Б | 31 | 35,5 |

Таким образом, мы видим, что обучающиеся не добирают до 3 места достаточное количество баллов. Это говорит о слабой подготовке обучающихся к олимпиадам.

В соответствии с приказом №281 от 06 апреля 2017 года «О проведении метапредметной олимпиады для учащихся 2-4 классов в рамках муниципальной олимпиады «Созвездие предметов» 14.04.2017 г. проведена 2-ая городская метапредметная олимпиад среди учащихся 2-4-х классов.

Метапредметная олимпиада 2-4 класса

Цель олимпиады — научить ребят самостоятельно познавать мир, добывать новую информацию, использовать свои знания в учебе и повседневной жизни.

Олимпиада направлена на оценку сформированности у учащихся:

- навыков осознанного чтения,
- умения самостоятельно познавать, работая с текстовой информацией,
- использовать полученную ранее информацию,
- понимать и выполнять инструкции, используя задания по математике, русскому языку и окружающему миру.

Дети продемонстрировали не столько имеющиеся у них знания, сколько способность к продуктивным действиям, гибкому творческому мышлению.

| ФИ | Класс | Баллы | Место | Учитель |
|---|---|---|---|---|
| Никольская Мария | 3Б | 16 | 1 | Болигарь З.С. |
| Кулаков Максим | 2А | 14 | 3 | Зуева В.Г. |
| Каверзин Дмитрий | 4В | 18 | 1 | Бурбушева Г.Н. |

Участников набирали по 2 человека от параллели, то есть от школы приняло участие 6 человек, из них трое заняли призовые места (50%), среди победителей и призеров представлены все параллели, кроме того школа имеет 2 первых места.

Дистанционные олимпиады

Дистанционная метапредметная олимпиада «Серебряная сова», показала следующие результаты УУД обучающихся 1-5 классов - сентябрь

| Класс | регулятивные УУД | познавательные УУД | коммуникативные УУД | метапредметные результаты |
|---|---|---|---|---|
| 1А (14 человек) | 19,2 средний | 30,8 средний | 17,8 средний | 67,8 выше среднего |
| 1Б (14 человек) | 16 средний | 42,1 выше среднего | 13,2 ниже среднего | 71,4 выше среднего |
| 1В (20 человек) | 19,3 средний | 30,5 средний | 14,3 ниже среднего | 63,8 выше среднего |
| 1Г (16 человек) | 22,2 выше среднего | 39,7 выше среднего | 14,7 ниже среднего | 76,3 выше среднего |
| ИТОГО | 19,2 средний | 35,8 средний | 15 средний | 69,8 выше среднего |
| 2А | не участвовали | | | |
| 2Б | 18,5 средний | 37,2 выше среднего | 14,2 ниже среднего | 69,5 выше среднего |
| 2В (14 человек) | 15,1 средний | 31,4 средний | 18,2 средний | 61,4 выше среднего |
| 2Г (16 человек) | 17,1 средний | 35,6 выше среднего | 15 средний | 91 высокий |
| ИТОГО | 16,9 средний | 34,7 средний | 15,8 средний | 74 выше среднего |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3А (25 человек) | 13,4 ниже среднего | 34,6 средний | 19,4 средний | 67,6 выше среднего |
| 3Б (24 человека) | 12 ниже среднего | 31,8 средний | 15,6 средний | 59,3 выше среднего |
| 3Г (11 человек) | 11 низкий уровень | 24,5 ниже среднего | 12,7 ниже среднего | 47,2 средний |
| ИТОГО | 12,1 ниже среднего | 30,3 средний | 15,9 средний | 58 выше среднего |
| 4А (16 человек) | 15,6 средний | 30,9 выше среднего | 16,8 средний | 62,8 выше среднего |
| 4Б (25 человек) | 22,8 выше среднего | 43,2 выше среднего | 21,8 выше среднего | 87 высокий |
| 4В (20 человек) | 16,7 средний | 42 выше среднего | 18,3 средний | 77 выше среднего |
| 4Г | не принимали участие | | | |
| ИТОГО 4 кл | 22 выше среднего | 38,7 выше среднего | 19 средний | 75,6 выше среднего |
| 5А (23 человека) | 15,2 средний | 36,5 выше среднего | 15,6 средний | 67,4 выше среднего |
| 5Б (7 человек) | 16,4 средний | 35,7 выше среднего | 20 выше среднего | 72 выше среднего |
| ИТОГО 5 кл | 15,8 средний | 36,1 выше среднего | 17,8 средний | 69,7 выше среднего |

Муниципальная дистанционная олимпиада по математике
«Экологические тайны» 4-9 классов

| Обучающийся | Место | Класс | Педагог |
|---|---|---|---|
| Аскаров Айхан | 3 | 5А | Губарь О.М. |
| Фаилова Маргарита | 3 | 5А | Губарь О.М. |

Муниципальная дистанционная олимпиада
по информационным технологиям
для 5-11 классов. Номинация «Офисное многоборье»

| Обучающийся | Место | Класс | Педагог |
|---|---|---|---|
| Грушенкова Анастасия | 2 | 9А | Петровская А.И. |

## 2.4. Качество кадрового обеспечения

Общая численность педагогических работников, на 01.09.2017г. составила 55 человека, в том числе 8 человек – воспитатели дошкольных групп, 3 человека – учителя-дефектологи, 2 человека – педагоги-психологи, учитель-логопед, социальный педагог, педагог-организатор.

Доля педагогов, прошедших обучение, по школе составляет 96% (53 из 55 человек), по детскому саду – 100% (12 из 12), в целом по образовательному учреждению – 98%. Два педагога, не имеющие курсовой подготовки, – педагог, приступивший к работе в этом учебном году (Лобанчикова Е.Н.) и педагог, не имеющий педагогического обучения (Фатеева Е.И.).

Процент прохождения курсовой подготовки в 2017 году составляет по школе 60% (43 программы), по детскому саду – 33% (4 программы). Дополнительные программы профессионального обучения по направлениям: методика обучения, воспитательная работа, ОВЗ, ГИА, ИКТ, научно-методическая работа учителя, менеджмент.

Регулярно педагоги повышают квалификацию через такие образовательные формы, как семинары, вебинары, стажировочные площадки. Стажировку в образовательных учреждениях города в 2017 году прошёл 21 человек. Информирование о планируемых мероприятиях проводится оперативно, причём как посредством массовой рассылки, так и индивидуальной.

В течение года ведётся мониторинг прохождения педагогами обучения по дополнительным программам, в Управление образования своевременно предоставляются сведения о доле прошедших обучение и по итогам года – анализ прохождения курсовой подготовки и стажировок. Наличие мониторинга позволяет составить перспективный план и учесть необходимость курсовой подготовки для каждого педагога. Работа по обучению педагогов носит индивидуальный, точечный, характер: отслеживаются все предложения от обучающих организация (как очных, так и дистанционных), проводятся беседы, оказывается помощь в оформлении необходимых документов, выполнении заданий.

К муниципальной проверке готовности образовательного учреждения к введению ФГОС для детей с ОВЗ был подготовлен пакет документов по прохождению педагогами курсов повышения квалификации по проблемам обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Обучение по данной программе прошли 29 человек.

В Учреждении работает 13 педагогов высшей квалификационной категории, 31 педагогов первой квалификационной категории (в том числе 1 педагог – внешний совместитель), 5 педагогов, соответствующих занимаемой должности, и 15 педагогов, не имеющих квалификационной категории (в том числе 1 педагог – внутренний совместитель).

Увеличение общего количества педагогов связано с реорганизацией – объединением двух учреждений: МБОУ «СОШ № 7» и «МБОУ «НШДС», а также с поступлением на работу новых педагогов.

Процедуру аттестации в 2017 году прошли 10 человек.

В 2017 году в Учреждении организована работа четырёх проблемных групп: «Проект как форма организации единого образовательного пространства», «Преемственность обучения: от детского сада – к школе», «Методика оценивания результатов освоения основной образовательной программы обучающимися с ОВЗ», «Единая образовательная сеть «Дневник.ру».

Цель создания проблемных групп: выявление наиболее актуальных методических, образовательных проблем, включение педагогических работников в совместную деятельность по их решению, повышение методической и общепедагогической грамотности сотрудников.

В течение учебного года в каждой группе было проведено 3 заседания, изучена теоретическая литература, продумано создание методического, образовательного продукта:

– проект «Виртуальный Усть-Илимск», реализация намечена на начало следующего учебного года;

– конференция для родителей (законных представителей) воспитанников и учащихся НШДС – проведена;

– проект Положения о системе оценивания устных ответов и письменных работ учащихся с ОВЗ, разработаны методические рекомендации по отдельным предметам, планируется систематизация и обобщение в форме локального акта;

– дополнения в Положение о внутришкольном контроле при переходе на безбумажный журнал; примерные должностные инструкции классного руководителя по работе в ИС «Дневник.ру» и учителя-предметника по работе в ИС «Дневник.ру» при переходе на безбумажный вариант ведения журналов успеваемости обучающихся.

В течение года было запланировано проведение трёх семинаров: «Адаптированная рабочая программа для обучающихся с ОВЗ», «Формы обобщения педагогического опыта», «Научно-практические конференции как важная составляющая научно-методической работы педагога».

09.02.2017 г. был проведён семинар «Формы обобщения педагогического опыта», на семинаре выступили руководители школьных методических объединений, представившие итоги транслирования опыта педагогами объединения за последние три года. Затем в контексте требований к аттестации были рассмотрены формы и уровни обобщения профессионального опыта. Каждый педагог заполнил таблицу, в которой отметил свои результаты транслирования опыта за три года, наметил перспективу на 2017-2018 учебный год.

В 2017 году обобщили свой опыт профессиональной деятельности 30 человек: на федеральном уровне 9 человек (11 работ), на региональном – 3 человека (3 работы), на муниципальном – 20 человек (25 работ). Основные формы: публикации статей, конспектов учебных занятий, мастер-класс, открытое занятие, доклад на заседании городского методического объединения, конференции, форуме.

В конкурсных мероприятиях приняли участие 15 человек: на федеральном уровне 9 человек (14 конкурсов), на региональном – 2 человека (2 конкурса), на муниципальном – 10 человек (13 конкурсов).

В 2017 году в школе работало 6 молодых специалистов: Антипьев Д.И., Карнаухова Т.В., Намданова Е.С., Новикова Д.П., Петровская А.И., Чирак Д.Б. – и 2 педагога, недавно приступившие к работе по специальности: Кононенко А.Е., Обертас Я.Я.

Была обновлена база данных, направленная в Управление образования, организована работа по участию педагогов в работе муниципальной Школы молодого учителя. По итогам работы Школы лучший результат в итоговом тестировании показала Петровская А.И.

В течение года посещались уроки данных специалистов (Антипьев Д.И. – 3 урока, Карнаухова Т.В. – 4 урока, Кононенко А.Е. – 2 урока, Намданова Е.С. – 4 урока, Новикова Д.П. – 6 уроков, Обертас Я.Я. – 3 урока, Петровская А.И. – 3 урока, Фатеева Е.И. – 2 урока). Проводилась консультационная работа по подготовке выступлений на закрытии обучения Школы молодого педагога (Новикова Д.П., Чирак Д.Б.), составления планирования открытого урока в рамках проведения Недели молодого педагога (Антипьев Д.И., Намданова Е.С., Новикова Д.П., Петровская А.И.), написания исследовательской работы для участия в региональной конференции для школьников «Пожарная охрана Иркутска и Иркутской области. История и современность» (Чирак Д.Б.), подготовки материалов для транслирования педагогического опыта (Чирак Д.Б.).

## 2.5. Инфраструктура: качество библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность составляет 9971 кв. м, в расчете на одного учащегося – 14,59 кв. м. В учреждении имеется система электронного документооборота, наличие читального зала, в том числе с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах, с медиатекой, оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов, с выходом в Интернет, с контролируемой распечаткой бумажных материалов. Количество компьютеров в расчете на одного учащегося составляет 0,15 единиц. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, составляет 19073 единицы.

Оснащённость образовательного процесса учебным оборудованием для выполнения практических видов занятий, в соответствии с рабочими программами учебных предметов инвариантной части учебного плана предметов: «Физика», «Химия», «Биология», «Технология», «Физическая культура» осуществлено в соответствии с темами практических и лабораторных работ, указанных в соответствующих примерных программах учебных предметов. Определен минимальный набор оборудования, необходимый для реализации практической части отдельных программ учебных предметов.

Для реализации ФГОС в Учреждении сформирована информационно-образовательная среда, которая включает в себя:

1) программно-методическое обеспечение образовательного процесса:

– обучение в начальных классах ведётся посредством УМК «Перспектива», все учебные дисциплины в полной мере обеспечены учебной литературой согласно Федеральному перечню в соответствии с требованиями ФГОС НОО;

2) совокупность информационных и технологических средств:

– в школе функционирует единая локальная сеть и сайт, направленные на создание постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией основной образовательной программы (на сайте расположена информация о учебно-

методическом комплексе «Перспектива», учебном курсе «Основы религиозных культур и светской этики»);

– в рекреации начальной школы расположен информационный стенд, предназначенный для родителей (законных представителей) и содержащий информацию о ФГОС НОО;

–согласно требованиям СанПин в классах поставлена ученическая регулируемая мебель;

–все кабинеты начальной школы оснащены набором компьютерной техники: экран, ноутбук, мультимедийный проектор, МФУ;

– кабинеты начальной школы оснащены учебным комплектом инструментов (линейки, угольники, циркуль, транспортир);

–работает мультимедийный класс школы, оснащённый интерактивной доской, ноутбуком, мультимедийным проектором, МФУ, пультами системы тестирования, цифровым микроскопом, документкамерой, лабораторным оборудованием, учебными CD и DVD, комплектами карт, муляжей и пр.;

–приобретены электронные приложения к учебникам русского языка, математика, окружающий мир, технология, электронные энциклопедии;

– ведётся электронная документация (электронный журнал образовательного ресурса «Дневник.ру»).

Для реализации ФГОС ООО в Учреждении сформирована информационно-образовательная среда, которая включает в себя:

– программно-методическое обеспечение образовательного процесса: все учебные дисциплины в полной мере обеспечены учебной литературой согласно Федеральному перечню в соответствии с требованиями ФГОС ООО, приобретены комплекты учебников по новым для учащихся 5-х классов дисциплинам «Обществознание», «География», «Биология»;

– совокупность информационно-технологических средств: в школе функционирует единая локальная сеть и сайт, направленные на создание постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией основной образовательной программы; имеется два компьютерных класса с выходом в интернет, оснащённые интерактивными досками, мультимедийными проекторами; ведётся электронная документация (электронный журнал образовательного ресурса «Дневник.ру»).

## 2.6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Вопросы руководства и контроля за учебно-воспитательным процессом в начальной школе были ориентированы на дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса, учет индивидуальных особенностей учащихся, их интересов и образовательных возможностей.

В ходе внутришкольного контроля решались следующие задачи:

1. диагностирование состояния учебно-воспитательного процесса, выявление отклонений от запрограммированного результата в работе коллектива;

2.формирование у учащихся ответственного отношения к овладению знаниями, умениями и навыками, как основы для повышения качества образования;

3.повышение персональной ответственности учителя за результаты своего труда, рост их профессиональной компетентности;

Внутришкольный контроль реализовывался по следующим направлениям: контроль состояния всеобуча, контроль состояния преподавания учебных предметов, контроль состояния знаний, умений и навыков учащихся, контроль оформления школьной документации, контроль методической деятельности педагогических кадров.

На протяжении года осуществлялся мониторинг и диагностика качества обучения и усвоения программного материала по всем предметам учебного плана. Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживались на основе итогов, полученных по окончании триместров, полугодий и по итогам года. Наряду с промежуточными формами аттестации учащихся осуществлялся постоянный мониторинг знаний, умений и навыков на уровне школы, в рамках стартового, рубежного и итогового контроля.

# III. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

**по состоянию на 31.12.2017г.**

| N п/п | Показатели | Единица измерения |
|---|---|---|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 729 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 346 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 311 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 72 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 168/23% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 29 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 12 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 74 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 14 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 5/01 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 1/0,04 |

| | | |
|---|---|---|
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 5 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 612/0,92 |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 434/0,62 |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 12 |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 14 |
| 1.19.3 | Международного уровня | 11 |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 1/0,001 |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 55 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 42/76,4 |

| | | |
|---|---|---|
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 36/65,4 |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 13/23,6 |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 12/21,8 |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 44/80 |
| 1.29.1 | Высшая | 13/23,6 |
| 1.29.2 | Первая | 31/56,3 |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 19/51,3 |
| 1.30.1 | До 5 лет | 6 |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 35 |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 4/11,4 |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 19/37 |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 54/98 |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей | 34/62 |

| | | |
|---|---|---|
| | численности педагогических и административно-хозяйственных работников | |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,15 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 19073 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 683/6,63% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 9971 кв. м |

Содержание отчета о результатах самообследования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Пичуева Леонида Павловича» города Усть-Илимска Иркутской области по итогам 2017 года обсуждено и принято педагогическим советом «18» апреля 2018 года, протокол № 3.

**Директор школы** **Ю.П. Булдакова**