Рассмотрена Педагогическим советом
протокол № 1 от 28.08. 2015 г.
Председатель Педагогического совета
_____Ю.П.Булдакова

Утверждена приказом МБОУ «СОШ № 7»
от «31» 08 2015 г. № 227
«Об утверждении программ начального общего, основного общего и среднего общего образования на 2015-2016 учебный год»
Директор школы _____Ю.П.Булдакова

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(8-9 классы)

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 7»

г. Усть-Илимск, 2015г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 3

1.1. Пояснительная записка 3

1.1.1. Общая характеристика образовательной программы 3

1.1.2. Цели и ценности образовательной программы 4

1.1.3. Принципы образовательной программы 6

1.2. Планируемые результаты. Модель выпускника 6

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 10

2.1. Учебная деятельность 10

2.2. Воспитательная деятельность 12

2.3. Социально-психологическое сопровождение 17

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 18

3.1. Учебный план основного общего образования 18

3.2. Система условий реализации образовательной программы 19

3.2.1. Кадровые условия реализации образовательной программы 19

3.2.2. Материально-технические условия реализации образовательной программы 21

3.2.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы 21

ПРИЛОЖЕНИЕ 23

Учебный план на 2015-2016 учебный год 23

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Общая характеристика образовательной программы

Образовательная программа – основной документ, определяющий пути достижения образовательного стандарта, организационно-управленческие и содержательно-деятельностные предпосылки осуществления миссии системы образования, характеризующий специфику и особенности образования в образовательном пространстве образовательного учреждения. Она позволяет подчинить входящие в нее основные и дополнительные образовательные программы, учебную и другие виды образовательной деятельности достижению стратегической цели – раскрытию и развитию с их помощью человеческого потенциала каждого ученика и направленного формирования именно тех ключевых и иных компетентностей, которые представляются наиболее актуальными в социально-культурной и социально-экономической перспективе.

Образовательная программа МБОУ «СОШ № 7» – это документ, определяющий стратегию и практику работы школы в условиях модернизации образования.

Модернизация образовательной сферы предполагает становление новой культуры человека, культуры творческой личности, ценностями которой являются самостоятельное действие и предприимчивость, соединенные с ценностью солидарной ответственности за общественное благосостояние и устойчивое взаимодействие общества и природы. Эти идеи нашли отражение в следующих документах и источниках:

Нормативная основа создания и реализации основной образовательной программы основного общего образования:

– закон Российской Федерации «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

– национальная образовательная стратегия «Наша новая школа», (Послание Президента Федеральному Собранию Российской Федерации 5 ноября 2008 г.);

– постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с изменениями от 25 декабря 2013 года (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 72 «Изменения № 2 в САНПИН 2.4.2. 2821-10»);

– Конвенция о правах ребенка;

– Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России – М.: Просвещение, 2010;

– федеральный компонент государственного стандарта общего образования (основное общее образование), утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004. № 1089 ««Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

– устав МБОУ «СОШ № 7», утверждённый приказом Управления образования Администрации города Усть-Илимска от 19.02.2015 г. № 105 «Об утверждении устава Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 7» в новой редакции».

Программа является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание образовательного процесса в образовательном учреждении, и характеризует специфику содержания образования, особенности учебно-воспитательного процесса и управления в МБОУ «СОШ № 7» на ступени основного общего образования (8-9 классы).

Программа определяет содержание основного общего образования, принципы, особенности, программное и учебно-методическое обеспечение его реализации в учебных курсах,

предметах, дисциплинах, а также организационно-педагогические условия деятельности обучающихся, основные педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы и регламентирующие порядок и формы оценки качества подготовки обучающихся.

Образовательная программа основного общего образования направлена на раскрытие индивидуальных способностей, дарований человека и формирование социально компетентной личности, умеющей делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающей и способной отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Характеристика учащихся, которым адресована образовательная программа:

Возраст	14-15 лет
Уровень готовности к усвоению программы	Успешное овладение образовательной программой начального общего образования, а также программой основного общего образования (5-7 классы). Сформированность интеллектуальных процессов, мыслительных и творческих способностей в соответствии с возрастом. Наличие познавательного интереса и потребности в обучении по данной программе. Готовность к профильной направленности образования при переходе на третью ступень обучения
Состояние здоровья	1-4 группы здоровья, отсутствие медицинских противопоказаний для обучения. Соответствие состояния здоровья обучающихся требованиям общеобразовательной программы устанавливается при приеме документов в школу на основании медицинской карты по форме 0-26/У-2000, утвержденной приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03.07.2000 № 241.
Технология комплектования	Комплектование 8-9-х классов производится на основе 7-х классов своей школы, дополнительный набор в 8 и 9 классы на вакантные места производится при наличии вакантных мест и с учетом ранее изученного иностранного языка.
Продолжительность обучения	2 года

1.1.2. Цели и ценности образовательной программы

Образовательная программа МБОУ «СОШ № 7» разрабатывалась на основе положений закона Российской Федерации «Об образовании»: образовательная программа определяет содержание образования определенного уровня и направленности, а также то, что ее разработка и утверждение относится к компетенции образовательных учреждений.

При конструировании образовательной программы педагогический коллектив опирался на следующие ведущие идеи:

1) гуманизации образования;

2) демократизации жизни и управления школой;

3) вариативности и свободы выбора каждым учеником образовательного маршрута, содержания и организационных форм образования;

4) сотрудничества, неформального общения, сотворчества;

5) творческого подхода, непрерывного поиска и проверки содержания, форм и методов обучения и воспитания.

Образовательная программа базируется на Концепции и Программе развития МБОУ «СОШ № 7».

Образование в МБОУ «СОШ № 7» ориентировано, в первую очередь, на формирование внутреннего духовного содержания, приобретение учащимися социальной самостоятельности.

Целью реализации образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 7» является:

– обеспечение планируемых результатов по достижению выпускниками основной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающихся, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья;

– создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через организацию многополюсной образовательной среды на протяжении обучения подростка в основной школе;

– достижение уровня функциональной грамотности, характеризующегося практическим овладением познавательными средствами основных видов жизнедеятельности и выражающегося в знании сведений, правил, принципов понятий и умений, составляющих основу решения стандартных задач;

– формирование основ ключевых компетентностей обучающихся, то есть основ овладения социально-значимым набором способов деятельности, универсальных по отношению к объекту деятельности: коммуникативной компетентности, социальной компетентности, готовности к разрешению проблем, технологической компетентности, информационной компетентности;

– удовлетворение потребностей граждан в получении их детьми основного общего образования как основы для будущего образовательного и профессионального самоопределения.

Основными задачами реализации образовательной программы являются:

– качественное обновление содержания образовательного процесса за счет модернизации структуры и содержания образования;

– обеспечение качества основного общего образования, соответствующего требованиям обязательного минимума (государственного образовательного стандарта);

– формирование готовности к освоению общеобразовательной программы основного общего образования;

– вовлечение обучающихся в продуктивную интеллектуальную деятельность, обеспечивающую формирование компетентностей, необходимых для обеспечения личного успеха в условиях современной социально-экономической ситуации;

– обеспечение психолого-педагогического и социального сопровождения, включающего комплексную диагностику познавательных процессов, развития эмоционально-волевой сферы обучающихся;

– дифференцированный подход к обучающимся в процессе овладения ими содержанием программ по учебным предметам, выявление затруднений обучающихся с целью их преодоления;

– воспитание любви к Отечеству, своему народу, его языку, духовным ценностям и природе, воспитание уважительного отношения к другим народам и их национальным культурам, приобщение к культурному наследию Иркутска, Иркутской области;

– воспитание личности исследователя, формирование исследовательского подхода к познанию окружающего мира, развитие умений и навыков выполнения проектов и творческих работ;

– формирование ценностного отношения обучающихся к учению, системы познавательных интересов и стремления творческой деятельности для осознанного выбора дальнейшего образовательного маршрута;

Представленная совокупность целей и задач, а также связанные с этим профессиональные ценности педагогического коллектива позволяет сформулировать миссию МБОУ «СОШ

№ 7»: формирование на основе базовых ценностей школы жизнеспособной личности, адаптивной к изменениям в окружающем мире, готовой к многогранному развитию и социализации.

Миссия школы состоит в том, чтобы способствовать возрождению духовно-нравственных ценностей, формированию мировоззренческой целостности сознания и самосознания учащихся, осознанию гражданской ответственности за судьбу страны, толерантности, уважения к любому человеку, культуры общения и поведения.

1.1.3. Принципы образовательной программы

Образовательная программа школы ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей:

– общества и государства – в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности, закладывающих прочную основу духовно-нравственного и гражданского самосознания молодежи;

– учащихся и их родителей – в гарантированном уровне общего образования и повышенном уровне социально-гуманитарной подготовки.

– вузов – в притоке молодежи, способной к самообразованию и профессиональному обучению.

Основными принципами реализации образовательной программы, учитывающей ожидания и потребности обучающихся в школе детей и их родителей, являются:

– принцип гуманизации – утверждение норм уважения и доброжелательного отношения к каждому ребенку, исключение принуждения и насилия над его личностью;

– принцип культуросообразности – создание развивающей среды, способствующей максимальному раскрытию личностного, интеллектуального, творческого потенциала каждого учащегося;

– принцип ценностно-смыслового равенства взрослого и ребенка;

– принцип универсальности образовательного процесса;

– уважение к нормам и традициям разных культур, открытость изменяющемуся миру;

– поддержка образовательных инициатив всех субъектов образовательного пространства (родителей, учащихся, учителей и др.);

– ориентация на успех во всех формах деятельности обучающихся и педагогических работников;

– принцип социокультурной открытости образования, развитие социального партнерства.

1.2. Планируемые результаты. Модель выпускника

Ожидаемый результат освоения учащимися программы основного общего образования заключается в:

– успешном освоении дисциплин базисного учебного плана;

– достижении большинством учащихся уровня функциональной грамотности, соответствующей обязательному минимуму содержания образования;

– свободном владении общеучебными умениями и навыками, в том числе умениями разного вида для последующего формирования системы знаний;

– готовности к адаптации в современном обществе, т.е. к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности в условиях ближайшей социокультурной среды.

В результате освоения содержания основного общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

Познавательная деятельность:

1. Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.).

2. Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей. Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

3. Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.

4. Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

5. Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Информационно-коммуникативная деятельность:

1. Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

2. Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

3. Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

4. Умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

5. Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Рефлексивная деятельность:

1. Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

2. Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

3. Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Планируемые результаты освоения учащимися программы отдельных учебных курсов соответствуют требованиям к уровню подготовки выпускников в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования.

Требования к уровню подготовки выпускников – это установленные стандартом результаты освоения выпускниками обязательного минимума федерального компонента государственного стандарта общего образования, необходимые для получения государственного документа о достигнутом уровне общего образования. Требования разработаны в соответствии с обязательным минимумом, преемственны по ступеням общего образования и учебным предметам. Требования задаются в деятельностной форме (что в результате изучения данного учебного предмета учащиеся должны знать, уметь, использовать в практической деятельности и повседневной жизни). Требования служат основой разработки контрольно-измерительных материалов для государственной аттестации выпускников образовательных учреждений, реализующих программы основного общего образования.

Предметные результаты освоения образовательной программы основного общего образования обеспечивают успешное обучение на следующей ступени общего образования. Планируемые результаты освоения всех обязательных учебных предметов на ступени основного общего образования приводятся в рабочих предметных программах учебных дисциплин.

Кроме того, выпускник основной школы должен обладать следующими характеристиками:

1. Сформированностью основ ключевых компетентностей:

– коммуникативной компетентности, предполагающей готовность получать в диалоге необходимую информацию, представлять свою точку зрения в диалоге на основе уважительного отношения к другим людям;

– социальной компетентности, предполагающей готовность к социальному взаимодействию и способность соотносить свои устремления с интересами других людей;

– готовности к разрешению проблем, предполагающей умение анализировать нестандартные ситуации, ставить цели и соотносить их с устремлениями других людей, планировать результат своей деятельности и разрабатывать алгоритм его достижения, оценивать результаты своей деятельности, принимать ответственные решения в той или иной ситуации и обеспечение своими действиями его воплощения в жизнь;

– технологической компетентности, предполагающей готовность к пониманию инструкции, описания технологии, алгоритма деятельности, к четкому соблюдению технологии деятельности, освоению и грамотному применению технологий;

– информационной компетентности, предполагающей способность анализировать информацию, делать аргументированные выводы, использовать информацию для планирования и осуществления своей деятельности, создавать и изменять информационные объекты, взаимодействовать с другими людьми с использованием информационных и коммуникационных технологий, принимать осознанные решения на основе критически осмысленной информации.

2. Наличием социокультурной составляющей, связанной с особенностями развития гражданского общества, в котором актуальны:

– жизненная концепция, базирующаяся на принципах индивидуальности и нестандартности;

– умение действовать самостоятельно, а значит, осуществлять выбор;

– быть толерантным, воспринимать и уважать другие культуры;

– создавать планы (программы, проекты) собственной жизни, в которых реализуется принцип социальной ответственности;

– умение организовать самообразование; умение пользоваться информацией и вовлеченность в современную информационную культуру;

– понимание основ современной культуры; владение этнокультурной традицией и историческим кругозором.

3. Наличием совокупности качеств, делающих выпускника конкурентным, то есть

– экономической и правовой готовности к действию;

– ориентацией на измеряемый и объективный результат;

– способностью конкретизировать проблему, анализировать риски принимаемых решений;

– развитием лидерских качеств личности как комплекса качеств, направленных на действия в рыночных условиях.

Обучающиеся, получившие основное общее образование, должны:

– освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам учебного плана;

– овладеть системой общих умений, навыков, способов деятельности;

– приобрести необходимые знания и навыки жизни в современном обществе;

– овладеть основами компьютерной грамотности;

– иметь интерес к конкретной области знаний и творческой деятельности;

– знать свои гражданские права и уметь их реализовывать;

– уметь дружить, осознанно выбирать круг общения, направленный на освоение гендерной роли;

– уметь конструктивно разрешать конфликтные ситуации, работать в команде и быть лидером;

– быть инициативным, готовым нести ответственность перед самим собой, другими людьми за результаты и последствия своих действий;

– принимать ценности межличностных отношений (право свободного выбора, справедливости, уважения, взаимопомощи, личного достоинства);

– иметь мотивацию к продолжению образования; быть подготовленным к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории на основе избирательности интересов;

– осознанно выполнять правила здорового и безопасного образа жизни, поддерживать сохранность окружающей среды.

Созданное в школе образовательное пространство помогает учащимся максимально развивать все грани своей личности, что обеспечивает адресность образовательной программы для всех категорий учащихся и возможность выбора индивидуального образовательного маршрута на основе сочетания основного и дополнительного образования.

МБОУ «СОШ № 7», являясь муниципальным учреждением, ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех учащихся с учетом индивидуальных (возрастных, психологических, интеллектуальных) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личных склонностей путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

Уровень образованности учащихся 8-9-х классов определяется:

– достижениями в предметных областях при овладении знаниями и умениями по учебным предметам;

– развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);

– готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм;

– по результатам олимпиад и конкурсов;

– по уровню сформированности исследовательской культуры (результаты работы над реферативным исследованием или проектом).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Учебная деятельность

Организационно-педагогические условия

Учебная неделя	6 учебных дней
Начало уроков	8.30
Продолжительность уроков	40 минут
Продолжительность перемен	1, 2, 5, 6 перемены – 10-15 минут 3, 4 перемены по 20 минут
Продолжительность учебного года	не менее 34 учебных недель
Формы организации учебного процесса	Основной формой организации обучения является классно-урочная. Проводятся индивидуальные консультации по всем предметам, разработана система консультативной поддержки подготовки к итоговой аттестации. Школа предоставляет возможность осуществления индивидуального образовательного маршрута, что включает методику индивидуального обучения на дому.
Организация аттестации учащихся	Аттестация по четвертям, полугодиям и итоговая аттестация в конце учебного года. Для учащихся 9 классов государственная (итоговая) аттестация выпускников в соответствии с Положением о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования
Наполняемость	Средняя наполняемость классов – 25 человека
Продолжительность обучения:	2 года

Используемые в школе образовательные технологии обеспечивают реализацию образовательной программы основного общего образования.

Система образовательных технологий реализации образовательной программы строится на основе принципов развивающего обучения и обеспечивает дифференциацию и индивидуализацию обучения, создает условия для формирования системы развития познавательных интересов, обеспечивает подготовку к самостоятельной познавательной и исследовательской деятельности, развитие коммуникативных умений и творческих способностей.

Условия эффективности использования педагогических технологий на занятиях:

1. Определение приоритетных целей, их соотнесенность с конечным результатом (цель над средством, а не наоборот).

2. Моделирование педагогического процесса (действия, операции, их систематизация, упорядочивание, определение методического обеспечения, арсенала педагогических средств).

3. Проектирование желаемого результата.

4. Отбор наиболее значимого материала, его структурирование.

5. Система диагностических методов (текущий, рубежный, итоговый, операциональный, промежуточный контроль). Оценка эффективности.

6. Система коррекционных мер.

7. Мотивация учащихся.

8. Обязательное последовательное выполнение всех этапов.

В системе образовательных технологий в школе ведущими являются:

1. Технология проблемного обучения (мысленный проблемный эксперимент, проблемные задания, игровые проблемные ситуации, проблемные демонстрации). Суть данной технологии состоит в том что, учитель не сообщает готовых знаний, а ставит перед учащимися проблемные задачи, побуждая искать пути и средства их решения. В результате последователь-

ного и целенаправленного выдвижения познавательных задач и последовательного их разрешения, обучающие активно усваивают знания, развивая при этом познавательную активность и творческую самостоятельность.

2. Технология коллективного обучения реализуется через работу статических пар, которые объединяют по желанию двух учеников, меняющихся ролями («учитель» – «ученик»); занимаются два слабых ученика, два сильных, сильный и слабый при условии взаимного расположения; работа в парах постоянного состава, межгрупповая работа, работа в дифференцированных группах.

3. Исследовательская технология применяется на всех занятиях, где предусмотрены лабораторные и практические работы, демонстрации (показ опытов), исследования исторических источников и т.д. В ходе исследовательской деятельности учащиеся учатся умению самостоятельно добывать знания, испытывают потребность в непрерывном самообразовании, развивают навыки самоорганизации, формируют адекватную самооценку, приобретают навыки речевой культуры, осваивают умения создания специальных материалов для представления результатов исследования: компьютерных презентаций, слайд-шоу, видеофильмов и др.

4. Проектная технология имеет высокую ценность, т.к. позволяет учащимся применить свои знания, умения и навыки, а так же имеет положительные стороны в развитии учащихся:

– активное участие, позволяющее применять приобретенные знания, умения и навыки, а также добывать эти знания самостоятельно;

– сотрудничество учитель-ученик, ученик-ученик становится фактором развития и самоопределения личности;

– тему проектов учащийся выбирает сам с учётом своих интересов и возможностей, в результате чего решаются и многие задачи личностно ориентированного обучения;

– использование информационных технологий: обработка информации и коммуникация всегда являлись и остаются основными видами учебной деятельности;

– формирование исследовательских умений;

– мотивирующий характер: право выбора, возможность самим контролировать процесс и сотрудничать с одноклассниками – всё это повышает мотивацию обучения.

5. Информационно-компьютерные технологии. Использование информационно-компьютерных технологий на уроках осуществляется посредством:

– создания и применения на уроке мультимедийных презентаций;

– использования электронных учебников, словарей;

– использования Интернет-ресурсов для поиска необходимой информации;

– виртуальных экскурсий, практикумов, лабораторных работ.

6. Здоровьесберегающие технологии. Использование данных технологий позволяет равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физкультминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.

Для измерения обязательных результатов на соответствие образовательному стандарту используются следующие виды аттестации:

– текущая с целью диагностики и коррекции продвижения учащегося по образовательной программе;

– промежуточная аттестация в переводных классах с целью диагностики продвижения по образовательной программе, фиксации достигнутых результатов, соотнесения их с ожидаемыми и на основе анализа коррекции индивидуального образовательного маршрута учащихся;

– итоговая с целью фиксации достигнутых результатов, соотнесения их с ожидаемыми и анализа образовательной деятельности.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется учителями по 5-балльной системе. В процессе обучения выставляются промежуточные оценки успеваемости по 5-балльной системе за освоение учебных дисциплин за полугодие.

В конце учебного года выставляются годовые отметки по 5-балльной системе на основании отметок, полученных обучающимся при прохождении промежуточной аттестации, а также на основании промежуточных оценок успеваемости, выставленных за полугодия. Итоговая оценка успеваемости учащихся по элективным курсам – «зачет/незачет».

Виды контроля для отслеживания уровня развития у учащихся знаний и умений:

– стартовые и итоговые проверочные работы;

– тестовые диагностические работы;

– тематические проверочные работы;

– итоговая проверочная работа.

Стартовая проверочная работа проводится в начале учебного года и определяет актуальный уровень знаний учащихся, необходимый для продолжения обучения, а также позволяет наметить «зону ближайшего развития ученика». Тестовые диагностические работы (первая – в начале изучения темы и вторая – в конце) включают в себя задания, направленные на проверку освоения учащимися пооперационного состава действия, которым они должны овладеть в рамках данной учебной задачи. Тематическая проверочная работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей, на этапе решения частных задач. Итоговая проверочная работа проводится в конце апреля – мае, включает в себя задания на основные темы учебного года. Возможно проведение итоговой проверочной работы в несколько этапов. Оценка предметных результатов освоения учащимися ООП осуществляется на основе традиционных работ, таких как диктант, контрольное списывание, изложение, сочинение, тест, самостоятельная работа и др.

2.2. Воспитательная деятельность

Воспитательная работа является составной частью образовательной программы школы и составлена на основе закона РФ «Об образовании» и Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, разнообразную деятельность учащихся и общение за пределами школы, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, непрестанно расширяющееся воспитательное пространство

Направления деятельности	Задачи	Содержание	Ожидаемый результат
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА	Формирование нравственного сознания учащихся: - нравственных представлений, понятий, взглядов, суждений, оценок; - нравственных убеждений; Формирование личностных общезначимых человеческих качеств. Воспитание уважения к знаниям, труду, семье и другим нравственным ценностям. Воспитание навыков общения, здорового образа жизни. Стимулирование учащихся к саморазвитию. Воспитание духовности.	Понятие нравственности. Высшие нравственные ценности: - добро; - смысл жизни; - свобода; - счастье. Понятие духовности. Соотношение материального и духовного в жизни. Выдающиеся люди как пример высочайших нравственных достижений человека. Человек в общении с другими людьми. Правила общения: этические, психологические, эстетические. «Я» как отдельный внутренний мир: - осмысление своих целей; - способность к саморегуляции поведения;	Нравственная воспитанность учащихся: Моральная образованность, способность судить о явлениях жизни с позиций нравственного идеала; Культура общения и отношений в коллективе; Нетерпимое отношение к безнравственным поступкам товарищей, к любым проявлениям духовной черствости и равнодушия к людям, животным, природе. Внутренняя потребность к самосовершенствованию.

		- планы деятельности как движение к цели. Отечество. Понятие родины, содержание понятия: люди, язык, нравы, история, события, природа, традиции, привычки, мировоззрение; край, город, улица, дом, школа – моя родина. Патриотические чувства. Человек как творец своей жизни: поиск собственного пути, конструирование своей жизни.	
ЭСТЕТИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	Формирование основных компонентов эстетического сознания: - эстетических идеалов, взглядов, оценок; - художественного вкуса; - эстетических чувств и эмоций. Развитие художественных способностей учащихся. Эстетизация образа жизни школьного коллектива.	Эстетические нормативы жизни человека современной культуры: - умение воспринимать красоту природы; - умение беречь и создавать красоту; - уважение эстетических взглядов другого человека; - общие законы красоты (ритм, гармония, пропорциональность, композиционный центр) Забота о сохранении материальных, культурных ценностей как забота о благе человека. Красота в жизни человека: - красота природы; - красота вещей; - красота человека, красота человеческого лица; - красота мужская и женская; - человек как творец своего внешнего облика; - красота как продукт человеческой деятельности. Умение видеть и создавать красоту: труд как способ украшения среды обитания. Атмосфера красоты в школе, семье, в городе.	Эмоционально-чувственная отзывчивость на прекрасное и безобразное, возвышенное и низменное, благородное и пошлое в искусстве, жизни, природе, быту, в поведении, в деятельности, а также способность управлять своими чувствами. Творческая индивидуальность, развитый художественный вкус.
ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА	Формирование правового сознания: - правовой грамотности; - нравственно-правовых и политических чувств: уважение к закону, чувство гражданской совести; - правового мышления. Воспитание готовности к защите Отечества.	Государство как регулятивный аппарат общественной жизни. Атрибуты государственной власти: Конституция, суд, армия, государственная символика. Способы взаимоотношений государства и граждан: регуляция, контроль, принуждение, забота, поощрение, наказание.	Знание основ права и состояния общественной жизни страны. Потребность в правопослушном поведении и воля, направленная на активное соблюдение правовых норм, борьбу против их нарушения.

		Патриотизм как отношение к Отечеству: защита Отечества – священный долг каждого. Правовые документы в области образовательной деятельности. Документы, регламентирующие деятельность образовательного учреждения: - образовательная программа школы; - устав школы - положение о совете школы. Охрана детства: - права ребенка; - социальная защита семьи; - основные законы об охране детства	Отсутствие правонарушений и контактов с инспекцией ПДН.
ИТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТНАЯ КУЛЬТУРА	Формирование научного мировоззрения учащихся Подготовка к интеллектуальному труду и самообразовательной деятельности. Формирование потребности в непрерывном совершенствовании знаний. Формирование навыков планирования, алгоритмизации, собственной деятельности. Помощь учащимся в профессиональной ориентации. Воспитание трудолюбия посредством вовлечения учащихся в различные виды деятельности	Общие учебные учения и навыки: - выделение главного; - сравнение; - обобщение и систематизация; - анализ; - синтез. Учение и самообразование. Культура и техника чтения. Книга как источник знаний. Отношение человека к книге. Культура восприятия информации и ее воспроизведения. Культура дискуссии, диалога и монолога. Культура речи. Культура письменной фиксации знаний. Культура постановки и решения вопросов. Развитие мышления, памяти, воображения, внимания. Определение профессиональных интересов. Виды деятельности человека: познавательная, трудовая, художественная, спортивная, общественная. Роль активных усилий в достижении успеха деятельности.	Наличие умений и навыков, необходимых для самообразовательной деятельности. Готовность к продолжению образования на разных ступенях. Любовь к книге как источнику знаний.
ФИЗИЧЕСКАЯ И ГИГИЕНИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	Создание условий для укрепления здоровья школьников. Формирование стремления к физическому совершенствованию	Физическая культура, приобщение к физической культуре детей. Походка, пластика, ритмика, упражнения для совершенствования организма. Физическая красота.	Тщательное соблюдение личной гигиены. Укрепление здоровья учащихся. Стремление к чистоте окружающей обстановки.

	Расширение знаний в области гигиены, медицины, физической культуры, спорта.	Гигиена как условие сохранения здоровья. Гигиена как условие уважительного отношения к окружающим людям. Гигиена как условие красоты и силы тела. Гигиеническая культура: - уход за своим телом; - культура питания, сна; - уход за одеждой и жилищем; - гигиена девушки и юноши.	Стремление к физическому совершенству и красоте.
ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ	Расширение знаний учащихся о ЗОЖ. Развитие у учащихся полезных привычек использования свободного времени. Формирование установок на рациональный режим труда и отдыха. Помощь учащимся в избавлении от дурных привычек.	Особенности возраста на каждой ступени обучения. Алкоголизм. Наркомания. Токсикомания. Курение. Венерические болезни. Физическая красота. Режим дня. Организация отдыха. Свободное время. Увлечения, хобби.	Сознательный выбор учащимися ЗОЖ. Стремление к физическому совершенству и красоте.
ПОЛОВОЕ ВОСПИТАНИЕ	Ознакомление учащихся с культурой взаимоотношений между полами. Формирование навыков нравственно- эстетического поведения между мальчиками и девочками, между юношами и девушками. Воспитание уважения к дружбе, любви и семье.	Семья человека в контексте жизни общества: - любовь как основа семейной жизни; - родословная, корни семьи, традиции семьи; - забота каждого о каждом; - социальные семейные роли отца и матери, сына и дочери; - значение каждого члена семьи для её благополучия и счастья; Поведение мужчин по отношению к женщине. Идеал мужчины и идеал женщины: исторические, социальные, психологические, эстетические и физические представления. Различие жизненных позиций мужчины и женщины: природное предназначение, иерархия интересов. Любовь, целомудрие, долг. Честь достоинство, преданность в дружбе и любви.	Высокая культура взаимоотношений. Осознание мужской и женской роли.
ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	Формирование экологических знаний Формирование нравственного и эстетического отношения к природе. Стимулирование природоохранной деятельности	Экологическая культура и приобщение к ней: - природа как источник эстетического наслаждения; - способы общения с природой;	Понимание учащимися современных экологических проблем, сознание ответственности за сохранение природы, активная природо-

		- общение человека с животными, уход за животными. Человек и природа: - общение с природой как отдых; - отношение к флоре и фауне; - природа как психотерапевт - одухотворение природы. Природоохранная деятельность: - защита окружающей среды; - правила поведения в местах отдыха, в лесах, на реках.	охранная деятельность, развитое чувство любви к природе, умение видеть красоту, любоваться ей и наслаждаться.

Именно учитель фокусирует все влияния социальной и окружающей среды на ребенка, прослеживает их воздействия, производит профессиональное интерпретирование результата этих влияний и хода жизни ребенка. Каждый учитель является воспитателем, и настоящий учитель знает, что профессиональное воспитание – процесс целенаправленный, а значит системный. Чтобы предотвратить разнобой в воздействиях взрослых и обеспечить необходимую полноту и системность в восприятии учащимися окружающей среды, необходимо привести в систему воздействия всех взрослых, объединив их в общность воспитателей на основе единого концептуального подхода и общей воспитательной программы школы, обеспечивающей реализацию целей воспитания.

Алгоритм работы воспитательной системы предполагает:

1. Анализ воспитательной ситуации:

– изучение индивидуальных особенностей учащихся;

– изучение и анализ уровня воспитанности личности и коллектива;

– изучение и анализ становления и формирования коллектива класса;

– изучение и анализ условий семейного воспитания каждого воспитанника.

2. Выявление и формулирование проблем в воспитании школьников.

3. Определение основных направлений воспитательной деятельности и постановка воспитательных целей и задач.

4. Отбор содержания и форм воспитательной работы, необходимых для решения поставленных задач.

5. Педагогическая диагностика для изучения эффективности воспитательного процесса.

6. Выявление и формулирование вновь возникших проблем в воспитании.

7. Постановка новых воспитательных целей и задач.

Основной технологией осуществления воспитательного процесса в школе является создание саморазвивающейся воспитательной системы (как совокупного субъекта, возникающего в ходе ценностно-смыслового диалога участников воспитательного процесса: учителей, учащихся, родителей), которая упорядочивает деятельность образовательного учреждения относительно целей воспитания, придает ей определенную ценностно-смысловую направленность и обеспечивает активное участие воспитанников в различных видах созидательной деятельности. Воспитательная система школы представляет собой комплексную технологию, включающую в себя систему упорядоченных локальных воспитательных технологий (решения определенных воспитательных проблем, форм воспитательной работы и воспитательных событий, воспитательных технологий, методов и приемов).

Воспитательная система школы основана на системе ценностных и мировоззренческих основ гуманистической педагогики и направлена на развитие следующих качеств:

– гражданской ответственности, патриотизма;

– внутренней культуры и духовных потребностей обучающихся;

– широкого гуманитарного кругозора;

– самостоятельности;

– способности к успешной самореализации в обществе и профессиональной деятельности.

Цели и задачи воспитания осуществляются в процессе согласования ценностей и целей, а также взаимодействия учителей, учащихся, родителей при осуществлении следующих видов деятельности:

– просветительская, обучающая деятельность;

– создание детского коллектива и организация его деятельности;

– различные виды культурно-творческой деятельности;

– общественно-полезная, трудовая, созидательная деятельность;

– поддержка детских инициатив, организация ученического самоуправления, детско-юношеских общественных объединений и организаций;

– спортивно-оздоровительная деятельность.

Ценности и цели воспитательной деятельности в школе согласуются с ценностями и целями семейного воспитания учащихся. Школа ведет целенаправленную деятельность по педагогическому сопровождению семейного воспитания, обеспечивая тесный контакт с семьей, проводя родительский всеобуч, организуя участие родителей в процессе воспитания, доступность информации об эффективности процесса воспитания ребенка, о его индивидуальных особенностях.

Воспитание обеспечивается в условиях единого воспитательного пространства города, в котором осуществляется взаимодействие различных учреждений и субъектов социальной жизни. К активному участию в воспитательной деятельности привлекаются различные учреждения культуры (музеи, театры, библиотеки и др.), общественные объединения, организации и др.

Концепция воспитательной системы МБОУ «СОШ № 7» выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную.

Вся воспитательная работа ведется в единстве учебной и внеурочной деятельности.

2.3. Социально-психологическое сопровождение

В школе создана социально-психолого-педагогическая служба сопровождения образовательного процесса. Данная служба сопровождения объединяет и координирует деятельность, входящих в нее специалистов: социального педагога, педагога-психолога, логопеда, медицинских работников, осуществляющих совместную деятельность по социально-психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в соответствии с должностными инструкциями. Целью работы службы сопровождения является реализация комплекса превентивных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности учащихся школы.

Основными направлениями работы службы сопровождения являются следующие:

– исследование социально-психологического климата школы; определение индивидуальных особенностей и склонностей личности учащихся, их потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин трудностей в обучении, развитии, социальной адаптации; выявление реальной и потенциальной групп социального риска;

– психолого-педагогическая поддержка и помощь учащимся предупреждение негармоничного развития личности, а также оперативная помощь в критических ситуациях;

– социально-педагогическая и психологическая профилактика возможных неблагополучий в детско-подростковой среде в условиях образовательного процесса; предупреждение явлений дезадаптации учащихся, фактов асоциального поведения; разработка рекомендаций педагогам и родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития учащихся;

– пропаганда здорового образа жизни; психолого-педагогическое и медико-социальное просвещение участников образовательного процесса для создания условий полноценного личностного развития и самоопределения учащихся на каждом возрастном этапе, а также своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Для обеспечения эффективности профилактической работы в школе действует Совет по профилактике правонарушений, который объединяет усилия администрации школы, педагогов, родителей, а также представителей правоохранительный органов, проходят заседания Совета школы по профилактике правонарушений.

Социальное сопровождение является чрезвычайно значимым для коррекции в нарушении социализации детей и подростков, для выявления и специального сопровождения «проблемных» учащихся. Для этого в школе проводится социальная диагностика учащихся. Диагностика включает в себя сведения о составе семьи, о материальном положении семьи, о наличии у ребенка условий для домашней работы. На основе диагностики выполняются конкретные действия, направленные на решение проблем социального развития каждого «проблемного» ребенка. В случае необходимости, оказывается социально-педагогическая поддержка.

В школе регулярно проводится медицинская диагностика с целью выявления показателей физического развития учащихся, состояния их здоровья. В школе существует оборудованный по всем требованиям медицинский кабинет с антропометрическим электронно-цифровым оборудованием, в системе проводятся врачебно-медицинские обследования учащихся, барьерные медицинские осмотры обучающихся специалистами.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план основного общего образования

Учебный план образовательного учреждения определяет общие рамки отбора содержания основного общего образования, разработки требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план:

– фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся;

– определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

– распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из трёх частей: инвариантной части (федерального компонента), регионального компонента и компонента образовательного учреждения.

Инвариантная часть обеспечивает реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта, включающего в себя перечень обязательных учебных предметов, обеспечивающих единство школьного образования, минимальное количество часов на их изучение и создаёт условия для развития учащихся, овладения выпускниками общеобразовательных учреждений необходимым минимумом знаний, умений и навыков.

Региональный компонент отвечает потребностям и интересам в области образования. Региональный компонент учебного плана МБОУ «СОШ № 7» включает в себя учебные предметы «Основы безопасности жизнедеятельности» (9 кл.), «География Иркутской области» (8-9 кл.), «Черчение» (8-9 кл.). Учебный предмет «География Иркутской области» вводится с целью всестороннего изучения природной и экономической специфики области, учебный предмет «Черчение» – с целью формирования у учащегося технического мышления, пространственных представлений, получения технологического опыта в рамках современного графического образования, учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в 9-х классах – с целью обеспечения преемственности в изучении данного курса в основной и старшей школе.

Компонент образовательного учреждения обеспечивает вариативность образования и позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги и подготовить выпускников к сдаче ОГЭ, а также к сознательному выбору профессии при условии окончания обучения в 9 классе.

Для 8-9 классов в МБОУ «СОШ № 7» предлагаются следующие элективные курсы: «Уроки словесности», «Методы решения сюжетных задач арифметическим способом», «Математика подсказывает выбор профиля», «Функция: просто, сложно, интересно», «История в лицах», «Листая страницы семейного альбома», «Графики улыбаются», «Решение задач с помощью графов», «Реальный потребитель», «Азбука экономики», «Химическая мозаика», «Биофизика человека», «Конвенция о правах ребенка», «Информационная подготовка», «МХК», «Опыт – источник физических знаний», «Экологическая культура и здоровый образ жизни», «Волейбол».

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку», «Физической культуре», «Информатике и ИКТ» при наполняемости класса не менее 25 человек осуществляется деление на две группы.

При реализации учебного плана используются учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Учебный план МБОУ «СОШ № 7» размещён в **Приложении**.

3.2. Система условий реализации образовательной программы

Условия достижения ожидаемого результата реализации образовательной программы:

– наличие учебных программ и учебно-методических комплексов для 8-9 классов по всем предметам учебного плана;

– высокий уровень профессионального мастерства учителей школы;

– использование инновационных технологий обучения в сочетании с эффективными традиционными технологиями;

– психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;

– доброжелательный микроклимат в школе;

– материально-техническая база, обеспечивающая учебный процесс;

– привлечение к учебно-воспитательному процессу специалистов разных сфер деятельности;

– использование культурного и образовательного пространства школы, района, города, региона;

– обеспечение медицинского контроля над состоянием учебно-воспитательного процесса;

– организация питания в столовой школы;

– привлечение родителей к сотрудничеству, диалогу.

3.2.1. Кадровые условия реализации образовательной программы

Описание кадровых условий реализации образовательной программы основного общего образования содержит:

– характеристику укомплектованности образовательного учреждения;

– описание уровня квалификации работников образовательного учреждения и их функциональные обязанности;

– описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности. Образовательное учреждение укомплектовано вспомогательным персоналом.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Кадровое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования

Должность	Должностные обязанности	Кол-во работников в ОУ (имеется/требуется)	Требования к уровню квалификации
руководитель образовательного учреждения	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1/0	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки Менеджмент», стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет
заместитель руководителя	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	4/0	высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.
учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	23/0	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету
социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся	1/0	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика»
педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	1/0	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы
библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	1/0	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность

Формы повышения квалификации:

– курсовая подготовка (дополнительные профессиональные образовательные программы повышения квалификации);

– семинары и вебинары;
– обучающие мероприятия
– индивидуальные консультации;
– деятельность проблемной группы, рабочей группы.

В школе составлен банк курсовой подготовки, ведётся персональный мониторинг освоения программ повышения квалификации. В течение учебного года по запросу Управления образования Администрации города Усть-Илимска подаются заявки о потребности педагогов школы в курсовой подготовке, на основании которой Управление образования формирует списки участников курсов.

Задачи, стоящие перед педагогическим коллективом:

– видеть свою роль не столько в передаче знаний и опыта, сколько в развитии у учащихся мотивации к приобретению знаний, выработке ценностного отношения к знаниям, привитии навыка самостоятельного и непрерывного образования;

– помогать ученику в обретении высокой самооценки, создать психологически комфортную творческую обстановку, ситуацию успеха для развития каждой личности;

– создавать атмосферу уважения друг к другу, признания индивидуальности, условия для развития и совершенствования ребенка;

– использовать инновационные методы и активные формы в обучении и развитии ребенка;

– постоянно учиться и повышать уровень своего профессионального мастерства.

3.2.2. Материально-технические условия реализации образовательной программы

Материально-техническая база образовательного учреждения должна быть приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого образовательное учреждение разрабатывает и закрепляет локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательного учреждения.

Образовательный процесс осуществляется в типовом здании.

Организация образовательного процесса в школе осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Учебные кабинеты оборудованы необходимым методическим и дидактическим материалом, аудиовизуальной и компьютерной техникой.

Библиотека школы оснащена достаточным библиотечным фондом и учебно-методической литературой, оборудована необходимой материально-технической базой.

Актовый зал оборудован необходимой материально-технической базой для организации и проведения культурно-массовых мероприятий, общешкольных собраний.

Спортивный зал оснащён достаточным спортивным инвентарём для проведения уроков физической культуры, спортивных занятий, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, конкурсов, праздников). Имеется улично-спортивный комплекс (спортивные сооружения, баскетбольная площадка, стадион).

Медицинский кабинет располагает необходимым оборудованием и медицинскими препаратами для оказания первой медицинской помощи, проведения системы профилактических мероприятий, вакцинации, медицинского осмотра всех учащихся школы.

3.2.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования определяется двумя важнейшими документами: Муниципальным заданием и Планом финансово-хозяйственной деятельности.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Учебный план на 2015-2016 учебный год

Нормативно-правовая основа формирования учебного плана

Учебный план МБОУ «СОШ № 7» разработан на основе следующих федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документов, а также нормативно-правовых документов образовательного учреждения:

– Конституция Российской Федерации;

– закон Российской Федерации «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012. № 273-ФЗ;

– указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;

– федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО»;

– федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

– постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

– постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013. № 72 «Изменения № 2 в САНПИН 2.4.2. 2821-10»;

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

– письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2012. № МД-172/03 «О федеральных перечнях учебников»;

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004. № 1312»

– распоряжение Правительства Российской Федерации от 28.01.2012. № 84-р по введению с 2012/2013 учебного года во всех субъектах Российской Федерации комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики»;

– письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.11.2011. № МД-1552/03 «Об оснащении образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;

– письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования»

– письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.04.2011. № 03-255 «О введении федерального государственного стандарта общего образования»;

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

– приказ Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.10.2010. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

– письмо Министерства спорта, туризма и молодёжной политики Российской Федерации от 13.09.2010. № ЮН-02-09/4912 и Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.09.2010. № ИК-1374/19 «О методических указаниях по использованию спортивных объектов в качестве межшкольных центров для проведения школьных уроков физической культуры и внешкольной спортивной работы»;

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2008. № 164 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004. № 1089»;

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004. № 1089 «Об утверждении федерального компонента образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

– региональный учебный план для образовательных учреждений Иркутской области, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, на 2011-2012, 2012-2013 учебные годы, утвержденный распоряжением Министерства образования Иркутской области от 12.08.2011. № 920-мр;

– письмо министерства образования Иркутской области от 04.06.2014. № 55-37-5064/14 «Об использовании регионального учебного плана образовательными организациями Иркутской области»;

– письмо министерства образования Иркутской области от 07.06.2013. № 55-37-4842/13 «Об учебном плане пилотных площадок опережающего введения ФГОС», «О формировании учебного плана в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу в соответствии с требованиями ФГОС ООО в 2013-2014 учебном году»;

– письмо министерства образования Иркутской области от 22.05.2012. № 55-37-4245/12 «О формировании учебных планов общеобразовательных учреждений»;

– распоряжение министерства образования Иркутской области от 10.05.2012. № 561 м-р «Об отмене распоряжения»;

– письмо министерства образования Иркутской области от 04.05.2012. № 55-37-3732/12 «О введении комплексного учебного курса ОРКСЭ в 2012-2013 учебном году»;

– письмо министерства образования Иркутской области от 07.02.2012. № 55-37-874/12 «О подготовке к введению ОРКСЭ в общеобразовательных учреждениях Иркутской области в 2012-2013 учебном году»;

– письмо министерства образования Иркутской области от 14.11.2011. № 55-37-8480/11 «О планировании и организации урочной и внеурочной деятельности»;

– распоряжение министерства образования Иркутской области от 12.08.2011. № 920-мр «О региональном учебном плане общеобразовательных учреждений Иркутской области»;

– письмо министерства образования Иркутской области от 11.07.2011. № 55-37-5106/11 «Об изменении регионального учебного плана общеобразовательных учреждений»;

– письмо министерства образования Иркутской области от 16.05.2011. № 55-37-2727/11 «О формировании учебных планов общеобразовательных учреждений»;

– методические рекомендации МКУ ДПО «Центр информационно-методического и психологического обеспечения деятельности муниципальных образовательных учреждений г. Иркутска от 29.04.2013. № 267 «О программно-методическом обеспечении учебного плана для общеобразовательных учреждений города Иркутска в 2013-2014 учебном году»;

– приказ Управления образования Администрации города Усть-Илимска от 11.06.2013. № 358 «О пилотных площадках опережающего введения ФГОС основного общего образования»

– устав МБОУ «СОШ № 7», утвержденный приказом Управления образования Администрации города Усть-Илимска от 28.10.2011. № 554;

– лицензия Главного управления общего и профессионального образования Иркутской области (серия РО № 043916, регистрационный № 4433 от 01.03.2012.);

– программа развития образовательного учреждения «Школа успеха»;

– основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ № 7»;

– основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ № 7»;

Учебный план школы разработан в преемственности с учебным планом на 2013/2014 учебный год.

Общая характеристика учебного плана

Учебный план школы представлен для начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. Учебный план обеспечивает реализацию федерального компонента государственного стандарта общего образования, регионального компонента содержания общего образования и создает условия для реализации компонента образовательного учреждения (части, формируемой участниками образовательного процесса) МБОУ «СОШ № 7».

В основу формирования учебного плана МБОУ «СОШ № 7» положены следующие идеи:

– идея целостности, заключающаяся в том, что учебный план является логически завершенным, содержит материалы всех образовательных областей, включает вопросы как классических, так и современных знаний, а уровень представления материала учитывает познавательные возможности учащегося;

– идея здоровьесбережения, позволяющая защитить учащегося от перегрузок и сохранить его психическое и физическое здоровье;

– идея преемственности, состоящая в том, что содержание учебного плана учитывает подготовку, полученную учащимся на предшествующем этапе обучения;

– идея интеграции, направленная на формирование у учащегося более точного представления об общей картине мира и навыков самоорганизации мышления;

– идея вариативности, заключающаяся в предоставлении учащемуся возможности выбрать собственную «траекторию» обучения.

Миссия МБОУ «СОШ № 7» г. Усть-Илимска – формирование на основе базовых ценностей школы жизнеспособной личности, адаптивной к изменениям в окружающем мире, готовой к многогранному развитию и социализации.

Учебный план ориентирован на решение следующих целей:

1) выполнение федерального государственного образовательного стандарта 2004 года в 7-11-х классах;

2) введение федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования в 1-4-х и 5-6-х классах;

3) создание условий для личностного самоопределения учащегося, развития познавательных и творческих навыков за счёт изучения курсов по выбору в рамках компонента образовательного учреждения (части, формируемой участниками образовательного процесса), а также за счёт изучения в 1-2-х и в 5-6-х классах межпредметных модулей.

Реализация вышеуказанных целей достигается за счёт следующих задач, соответствующих задачам Программы развития школы:

– обновить содержание образования на основе новых стандартов общего образования;

– создать условия для достижения нового качества образования через внедрение новых образовательных стандартов начального и основного общего образования и образовательных технологий в 1-4-х и 5-6-х классах;

– сформировать открытую образовательную среду, ориентированную на максимальную реализацию потенциальных возможностей учащегося и его успешную социализацию;

– дифференцировать образовательные траектории на основе совершенствования компонента образовательного учреждения (части, формируемой участниками образовательного процесса) и сконструировать модель индивидуальной образовательной траектории учащегося;

– использовать ресурсы дополнительного образования для расширения возможностей развития творческого потенциала школьника.

Учебный план МБОУ «СОШ № 7» соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, реализует основные принципы концепции структуры и содержания общего образования. Учебный план определяет:

1. Перечень учебных предметов, обязательных для изучения на I, II и III ступенях обучения, в соответствии с инвариантной частью и региональным компонентом регионального учебного плана, по которым проводится итоговая аттестация выпускников данных ступеней или оценка их образовательных достижений по итогам учебного го-да.

2. Перечень учебных предметов, входящих в состав компонента образовательного учреждения (части, формируемой участниками образовательного процесса).

3. Перечень образовательных межпредметных модулей.

4. Максимальный объем годовой аудиторной нагрузки учащегося при освоении образовательных программ всех компонентов учебного плана, при этом недельный часовой объем изучения образовательных областей конкретизирован по учебным предметам. Количество часов в неделю в классах соответствует предельно допустимой максимальной аудиторной учебной нагрузке учащегося, тем самым обеспечива-ется соблюдение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Максимальный объем еженедельной аудиторной нагрузки составляет: для обучающихся 1-х классов не более 21 часа, 2-4-х классов – не более 26 часов, 5-х классов – не более 32 часов, 6-х классов – не более 33 часов, 7-х классов – не более 35 ча-сов, 8-9-х классов – не более 36 часов, 10-11-х классов – не более 37 часов.

Максимальный объем домашних заданий и затраты времени на его выполнение не превышают (в астрономических часах) во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – 3,5 часа. В 1-ом классе обучение ведется без домашних заданий.

При наполняемости классов не менее 25 человек при планировании занятий по иностранному языку во 2-11-х классах, по информатике и ИКТ во 2-11-х классах (включая региональный компонент и часть, формируемую участниками образовательного процесса), по технологии в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах осуществляется деление на группы.

Структура учебного плана для 1-4-х и 5-6-х классов включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса, для 7-11-х классов – инвариантную часть, региональный компонент и компонент образовательного учреждения.

Использование в учебном плане дисциплин компонента образовательного учреждения (части, формируемой участниками образовательного процесса) обеспечивает индивидуальный характер развития школы в соответствии с особенностями окружающей социокультурной ситуации и контингента обучающихся, проживающих в микрорайоне школы. Формирование данного компонента (части), с одной стороны, создаёт условия для социализации личности, что согласуется с концепцией программы развития образовательного учреждения «Школа успеха», а с другой, – включает в себя разноотраслевые дисциплины, что обеспечивает универсальный характер подготовки учащегося. Наполнение данного компонента спецкурсами и элективными курсами ориентировано на сохранение преемственности между инвариантной

(обязательной) частью учебного плана и предметами компонента образовательного учреждения (части, формируемой участниками образовательного процесса), а также связи между предметами компонента образовательного учреждения на разных ступенях обучения.

Учебный план дополнен планом внеурочной деятельности учащихся 1-4-х и 6-х классов, составленным в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального и основного общего образования, включающим в себя направления развития личности, перечень внеурочных занятий по выбору образовательного учреждения, формы деятельности, ресурсы, недельную и годовую нагрузку учащегося.

Режим работы образовательного учреждения

В 2014-2015 учебном году в МБОУ «СОШ № 7» скомплектовано 23 класса. В школе I ступени – 10 классов (261 человек), в школе II ступени – 11 классов (272 человека), в старшей школе – 2 класса (53 человека). Всего в школе – 586 обучающихся.

Образовательное учреждение работает в первую смену, занятия проходят с 8-30 до 14-20 часов.

В 1-х классах учебные занятия проводятся в течение пятидневной учебной недели, во 2-11-х классах – в течение шестидневной учебной недели.

Продолжительность урока во 2-11-х классах составляет 45 минут. В 1-х классах используется принцип «ступенчатого» режима обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; в январе-мае – по 4 урока по 45 минут каждый.

Продолжительность перемены между уроками в 1-11-х классах составляет от 10 до 20 минут. Для учащихся 1-х классов после 2-го урока организована динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

Учебный план образовательного учреждения в соответствии с региональным учебным планом, СанПиНами и уставом общеобразовательного учреждения предусматривает:

1. Четырёхлетний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4-х классов. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебные недели. Учебное время распределяется следующим образом: I четверть – 9 недель, II четверть – 7 недель, III четверть – 10 недель, IV четверть – 8 недель. Продолжительность каникулярного времени составляет 122 дня: осенние – 7 дней, зимние – 14 дней, весенние – 9 дней, летние – 92 дня. Кроме того, для учащихся 1-х классов в середине третьей четверти установлены дополнительные недельные каникулы.

2. Пятилетний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9-х классов. Продолжительность учебного года – от 34 до 37 учебных недель (с учётом экзаменационного периода). Учебное время распределяется следующим образом: I четверть – 9 недель, II четверть – 7 недель, III четверть – 10 недель, IV четверть – 8 недель. Продолжительность каникулярного времени составляет 122 дня: осенние – 7 дней, зимние – 14 дней, весенние – 9 дней, летние – 92 дня.

3. Двухлетний срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для 10-11-х классов. Продолжительность учебного года – от 34 до 37 учебных недель (с учётом экзаменационного периода и проведения учебных сборов по осно-вам военной службы). Учебное время распределяется следующим образом: I четверть – 9 недель, II четверть – 7 недель, III четверть – 10 недель, IV четверть – 8 недель. Продолжительность каникулярного времени составляет 122 дня: осенние – 7 дней, зимние – 14 дней, весенние – 9 дней, летние – 92 дня.

Государственная (итоговая) аттестация учащихся 9-х, 11-х классов проводится в сроки, установленные Министерством образования и науки Российской Федерации.

Основное общее образование

II ступень – основное общее образование – обеспечивает освоение учащимся образовательных программ основного общего образования, создает условия для подготовки учащегося

к выбору профиля дальнейшего образования, а также для становления и формирования личности учащегося, развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

Введение в пилотном режиме федерального государственного образовательного стандарта в 5-6-х классах нацелено на активизацию учебно-познавательной деятельности учащегося, воспитание личности через освоение универсальных учебных действий, что в свою очередь способствует её саморазвитию, получению ею нового социального опыта.

В 9-ом классе завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам основного общего образования.

Инвариантная (обязательная) часть учебного плана основного общего образования остаётся без изменений и представлена следующими учебными предметами: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика и ИКТ», «История», «Обществознание», «География», «Биология», «Физика», «Химия», «Музыка», «Изобразительное искусство», «МХК», «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура».

Межпредметные образовательные модули в 5-6-х классах включают в себя стартовый и итоговый модули и промежуточные модули, основанные на тематическом, понятийном или историко-биографического принципе. Стартовый модуль ориентирован на формирование навыков проектной деятельности, ежегодный итоговый модуль «Ярмарка достижений» нацелен на обобщение и представление результатов текущих модулей.

Учебные занятия в рамках модуля могут проводиться как на самостоятельно организованной, так и на интегративной основе. Образовательные модули способствуют осознанию учащимся взаимосвязей личности, общества, истории, природы, культуры, пониманию своего места и своей роли в природной и социальной среде, обретению духовно-нравственного опыта и социальной компетентности. Включение межпредметных модулей в учебный процесс позволит:

– повысить мотивацию учебной деятельности;

– целостно рассмотреть понятия, используемые в разных предметных областях;

– организовать целенаправленную работу с мыслительными операциями: сравнение, обобщение, классификация и пр.;

– показать возможности применения приобретённых знаний и умений в практической деятельности, а межпредметных связей – при выполнении разнообразных заданий;

– развить не только интеллектуальные, но и творческие способности учащегося.

Региональный компонент включает в себя учебные предметы «Русский язык» (7А, 7Б), «Основы безопасности жизнедеятельности» (7А, 7Б, 9А, 9Б), «Информатика и ИКТ» (7А, 7Б), «География Иркутской области» (8А, 8Б, 9А, 9Б), «Черчение» (8А, 8Б, 9А, 9Б). Отдельные учебные предметы регионального компонента вводятся с целью:

– обеспечения компьютерной грамотности («Информатика и ИКТ»);

– всестороннего изучения природной и экономической специфики области (География Иркутской области»).

Компонент образовательного учреждения (часть, формируемая участниками образовательного процесса) включает в себя такие учебные курсы, которые способствуют формированию у школьника универсальных учебных действий и направлены на предпрофильную подготовку учащегося.

1 час в неделю: «Литература Восточной Сибири» (5А, 5Б, 6А, 6Б, 6В), э/к «Уроки словесности» (7А, 7Б, 8А, 8Б, 9А, 9Б), ф/к «Инварианты, графы, метод математической индукции и неравенство треугольника» (7А, 7Б), «Информатика и ИКТ» (5А, 5Б, 6А, 6Б, 6В), э/к «Химическая мозаика» (8А), э/к «Магия красоты» (8А, 8Б), э/к «Биофизика человека» (9А, 9Б), «ОБЖ» (5А, 5Б, 6А, 6Б, 6В), э/к «Информационная подготовка» (9А, 9Б), «МХК» (5А, 5Б, 6А, 6Б, 6В, 7А, 7Б, 8А, 8Б).

0,5 часа в неделю: ф/к «Математика подсказывает выбор профиля» (9А, 9Б), ф/к «Решение текстовых задач на определение наименьших и наибольших значений величин без применения производной» (9А, 9Б), э/к «Функция: просто, сложно, интересно» (9А, 9Б), э/к «История в лицах» (9А, 9Б), э/к «Листая страницы семейного альбома» (8А, 8Б), э/к «Реальный потребитель» (8А, 8Б), э/к «Основы рационального питания» (8А, 8Б), э/к «Азбука экономики» (9А, 9Б), с/к «Учусь быть взрослым» (9А, 9Б).

0,25 часа в неделю: э/к «Графики улыбаются» (8Б), э/к «Решение задач с помощью графов» (8Б), э/к «Опыт – источник физических знаний» (9А, 9Б), э/к «Конвенция о правах ребёнка – детям» (9А, 9Б).

Одной из значимых составляющих образовательного процесса согласно федеральному государственному образовательному стандарту является внеурочная деятельность школьников. Общеобразовательное учреждение предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника. Внеурочная деятельность в 5-6-х классах организуется по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное («Футбол», «Волейбол»), духовно-нравственное («Наши традиции»), общеинтеллектуальное («Что? Где? Когда?», клуб юных математиков, «ТРИЗ», «Основы проектной деятельности. Первые шаги»), общекультурное (студия «Дизайн»), социальное («Юные друзья пожарных», «Юные инспектора движения»).

Внеурочная деятельность реализуется через такие формы, как секция, клуб, элективный курс, спецкурс, факультатив, студия. Все направления внеурочной деятельности обеспечены государственными и авторскими программами. Для реализации плана внеурочной деятельности в 2014-2015 учебном году школа имеет необходимое кадровое (учителя-предметники образовательного учреждения), методическое и материально-техническое обеспечение.

Структура учебного плана образовательного учреждения сохраняет целостность учебного процесса. Все предметы, элективные курсы и спецкурсы обеспечены государственными, авторскими, адаптированными и скорректированными программами.

Для реализации учебного плана в 2014-2015 учебном году школа имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение.

Учебный план 8-9 классов МБОУ "СОШ № 7" г. Усть-Илимска на 2015-2016 учебный год

Предметные области		Учебные предметы	Количество часов в неделю							
			8А	8Б	*	9А	9Б	*	Всего в неделю 8-9 кл.	С учетом деления на группы 8-9 кл.
Инвариантная часть	**Филология**	Русский язык	3	3	**6**	2	2	**4**	**10**	**10**
		Литература	2	2	**4**	3	3	**6**	**10**	**10**
		Иностранный язык	3	3	**6/12**	3	3	**6/12**	**12**	**24**
	Математика	Математика								
		Алгебра	3	3	**6**	3	3	**6**	**12**	**12**
		Геометрия	2	2	**4**	2	2	**4**	**8**	**8**
	Информатика и ИКТ	Информатика и ИКТ	1	1	**2/4**	2	2	**4/8**	**6**	**12**
	Обществознание	История	2	2	**4**	2	2	**4**	**8**	**8**
		Обществознание	1	1	**2**	1	1	**2**	**4**	**4**
		География	2	2	**4**	2	2	**4**	**8**	**8**
	Естествознание	Биология	2	2	**4**	2	2	**4**	**8**	**8**
		Физика	2	2	**4**	2	2	**4**	**8**	**8**
		Химия	2	2	**4**	2	2	**4**	**8**	**8**
	Искусство	Музыка							**0**	**0**
		Изобразительное искусство	1	1	**2**				**2**	**2**

	Технология	Технология	1	1	**2/4**	1	1	**2/4**	**4**	**8**
	Физическая культура	ОБЖ	1	1	**2**				**2**	**2**
		Физическая культура	3	3	**6**	3	3	**6**	**12**	**16**
		ИТОГО	**31**	**31**	**62/72**	**30**	**30**	**60/72**	**122**	**144**
Региональный компонент			**1,5**	**1,5**	**3**	**2,5**	**2,5**	**5**	**8**	**8**
Основы безопасности жизнедеятельности						1	1	**2**	**2**	**2**
География Иркутской области			0,5	0,5	**1**	0,5	0,5	**1**	**2**	**2**
Черчение			1	1	**2**	1	1	**2**	**4**	**4**
Компонент образовательного учреждения			**3,5**	**3,5**	**7/13,5**	**3,5**	**3,5**	**7/13,5**	**14**	**27**
э/к "Уроки словесности"			1	1	**2/4**	1	1	**2/4**	**4**	**8**
э/к "Графики улыбаются"				0,3	**0,25**				**0,3**	**0,25**
э/к "Решение задач с помощью графов"				0,3	**0,25**				**0,3**	**0,25**
ф/к "Математика подсказывает выбор профиля"						0,5	0,5	**1**	**1**	**1**
ф/к "Методы решения сюжетных задач арифметическим способом"						**1**		**1**	**1**	**1**
э/к "Функция: просто, сложно, интересно"						0,5	0,5	**1**	**1**	**1**
э/к "Химическая мозаика"			1		**1**				**1**	**1**
э/к "Биофизика человека"						1		**1**	**1**	**1**
э/к "Конвенция о правах ребёнка - детям!"						0,25		**0,25**	**0,3**	**0,25**
э/к "История в лицах"						0,5		**0,5**	**0,5**	**0,5**
э/к "Опыт - источник физических знаний"						0,25		**0,25**	**0,3**	**0,25**
МХК			1	1	**2**	1		**1**	**3**	**3**
э/к "Листая страницы семейного альбома"			0,5	0,5	**1**				**1**	**1**

э/к "Реальный потребитель"	0,5	0,5	**1**				**1**	**1**
э/к"Азбука экономики"				0,5		**0,5**	**0,5**	**0,5**
э/к "Информационная подготовка"				1	1	**2**	**2**	**2**
э/к "Волейбол"	1	1	**2**	1		**1**	**3**	**3**
э/к "Экологическая культура и здоровый образ жизни"	1	1	**2**				**2**	**2**
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка	**36**	**36**	**72**	**36**	**36**	**72**	**144**	
Итого суммарное количество часов	**39**	**38**	**76,5**	**38,5**	**38**	**76,5**		
С учетом деления на группы	**45**	**44**	**88,5**	**45,5**	**45**	**90,5**		**179**