Министерство образования и науки РФ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7»

Отчет
о результатах самообследования
за 2013-2014 учебный год

г. Усть-Илимск
2014г.

1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7» (далее – Учреждение)

1.2. Юридический адрес 666679 Российская Федерация, Иркутская область, город Усть-Илимск, улица Героев Труда, 19

1.3. Фактический адрес 666679 Российская Федерация Иркутская область, город Усть-Илимск, улица Героев Труда, 19

Телефоны 8 (395)355-80-07

Факс 8 (395)355-80-07

E-mail7kontinent@rambler.ru

1.4. Учредитель: Управление образования Администрации города Усть-Илимска, улица Дружбы Народов, 32. телефон 8(395)355-84-88

1.5.Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение

1.6. Свидетельство о государственной регистрации права:

ОГРН1033802005005; свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 38 № 003211489,выданное Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 9по Иркутской области 23 ноября 2011 года

1.7. Лицензия № 043916 серия РО регистрационный № 4433 от 01 марта 2012 года, выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, бессрочно.

1.8. Свидетельство о государственной аккредитации №000278 серия 380А01 регистрационный № 2092 от 28 декабря 2012 года, выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области до 28 декабря 2024года.

1.9. Филиалов, представительств и других подразделений не имеет

2. Система управления

2.1. Руководитель Учреждения Булдакова Юлия Петровна, тел.: 8(39535) 5-80-07

2.2. Заместители директора:

Силодорова Зоя Петровна, по учебно-воспитательной работе,

Краснова Надежда Викторовна, по учебно-воспитательной работе, тел: 8(39535) 5-23-28,

Позднякова Мария Николаевна, по учебно-воспитательной работе, тел: 8(39535) 5-23-28,

Олейник Дарья Васильевна, по воспитательной работе, тел: 8(39535) 5-23-28

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, уставом Учреждения и строится на основе принципов единоначалия и коллегиальности.

В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: Конференция, Управляющий Совет Учреждения, Педагогический совет.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Учреждении:

1) создаются советы обучающихся, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

2) действует общее собрание трудового коллектива и полномочный представитель трудового коллектива.

Высшим коллегиальным органом управления Учреждением является Конференция, которая созывается не реже одного раза в год. Членами Конференции являются: директор Учреждения, представители трудового коллектива Учреждения, коллективов обучающихся основного и среднего уровней общего образования, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, школьные детские общественные объединения. К компетенции Конференции относится:

1) избрание председателя и секретаря Конференции;

2) принятие вносимых в устав изменений Учреждения;

3) определение приоритетных направлений Учреждения, принципов формирования и использования его имущества;

4) образование исполнительных органов Учреждения, не предусмотренных настоящим Уставом и досрочное прекращение их полномочий;

5) утверждение годового отчета и годового бухгалтерского баланса;

6) утверждение финансового плана Учреждения и внесение в него изменений;

7) реорганизация и ликвидация Учреждения.

В период между Конференциями постоянно действующим коллегиальным органом выступает Управляющий Совет Учреждения, который состоит из 15 членов: 4 представителя от работников Учреждения, 5 представителей от родителей (законных представителей) обучающихся, 2 представителя от ученического коллектива (10-11 классов); директор Учреждения, 1 представитель Учредителя, 2 представителя от общественности. Члены Управляющего Совета от родительской общественности избираются Родительскими комитетами классов. К компетенции Управляющего Совета Учреждения относятся:

1) разработка стратегии развития Учреждения, определения целей, задач и ресурсов необходимых для их достижения;

2) согласование компонента образовательного учреждения государственного общего образования («школьного компонента») и профилей обучения;

3) согласование по представлению руководителя Учреждения заявки на бюджетное финансирование и сметы расходования средств, полученных Учреждением от уставной приносящей доходы деятельности и из иных вне бюджетных источников;

4) создание и использование механизмов привлечения дополнительных ресурсов;

5) привлечение родительской общественности к активному участию в образовательном процессе Учреждения;

6) участие в организации широкой пропаганды педагогических знаний среди родителей (законных представителей);

7) организация помощи укреплении учебно-материальной базы Учреждения.

8) рассмотрение вопросов создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в Учреждении;

9) согласование на сдачу в аренду Учреждения закрепленных за ним объектов собственности;

10) заслушивание отчета руководителя Учреждения по итогам учебного и финансового года;

11) обеспечение доступности в получении информации всеми участниками образовательного процесса с целью содействия развитию качества образования;

12) повышение эффективности финансово-экономической деятельности Учреждения, стимулирования труда его работников.

Педагогический совет создан с целью участия педагогического коллектива в реализации образовательной политики в вопросах образования, совершенствовании образовательного процесса Учреждения, внедрения в практику достижений педагогической науки и передового педагогического опыта, действует в течение текущего учебного года. Председателем педагогического совета является руководитель Учреждения. Членами Педагогического совета являются директор Учреждения, заместители директора, члены педагогического коллектива Учреждения. К компетенции Педагогического совета относится:

1) рассмотрение педагогических и методических проблем, вопросов организации образовательного процесса;

2) обсуждение результатов научных исследований передового опыта в целях их внедрения;

3) анализ образовательного процесса в Учреждении;

4) перевод или отказ в переводе обучающихся в следующий класс;

5) допуск к государственной (итоговой) аттестации;

6) отчисление обучающихся из Учреждения.

3. Образовательная деятельность

В Учреждении реализуются программы начального, основного и полного среднего общего образования, программы дополнительного образования. Общеобразовательные программы школы носят вариативный характер.

На 01.09.2013г. в Учреждении насчитывалось 24 класса-комплекта, обучалось 575 человек обучающихся из них:

- на ступени начального общего образования (1-4 классы) – 265 человек обучающихся (11 классов-комплектов);
- на ступени основного общего образования - (5-9 классы) – 260 человек обучающихся (11классов-комплектов);
- на ступени среднего общего образования (10-11 классы)– 50 человек обучающихся (2 класса-комплекта).

С 2013-2014 учебного года МБОУ «СОШ № 7» была определена пилотной площадкой опережающего введения федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (приказ Управления образования Администрации города Усть-Илимска от 11.06.2013. № 358 «О пилотных площадках опережающего введения ФГОС ООО»). На параллели 5-х классов были проведены межпредметные образовательные модули интегративного характера, направленные на формирование у учащихся целостного представления об отдельных понятиях, учебных темах. В течение учебного года были проведены следующие модули: «Решаем проектные задачи», «Культура Древнего Египта», «Культура Древней Греции», «От австралопитека до человека», «Больше или меньше», «Экстрим в литературе и в жизни», «Жизнь на планете земля», «Геральдика».

Небольшие по объёму модули позволяли организовать учебный процесс по принципу «погружения»: в течение учебного дня учащиеся изучали один из тематических модулей. Работа учащихся во время модуля была выстроена на основе системно-деятельностного подхода: занятия были ориентированы не только на усвоение учебного материала по определённым темам, но и на способы самостоятельного успешного усвоения новых знаний, компетенций, способов деятельности, на развитие познавательного и творческого потенциала учащихся. В процессе организации работы во время проведения модуля соблюдались, прежде всего, такие принципы организации учебной деятельности, как принцип деятельности, принцип целостного представления о мире и принцип творчества. Организация групповой и индивидуальной проектной деятельности, формирование навыков работы с цифровыми образовательными ресурсами, проведение экскурсий и практических занятий позволяет достичь результатов в формировании не только предметных, но и надпредметных умений.

В 2013-2014 учебном году школа стала базовой площадкой по апробации на территории Иркутской области учебного курса «Модульная программа по физической культуре для 1-11 классов общеобразовательных учреждений «ФизкультУРА!». Программа была апробирована учителем физической культуры Тесанюк Татьяной Анатольевной на параллели 6-х классов. С целью отслеживания результатов освоения учащихся программы и отношения шестиклассников к урокам физической культуры в течение всего курса обучения педагогом проводился мониторинг:

1) предметных результатов (уровень физической подготовленности), что позволило в конце года увидеть динамику результатов развития учащихся. Анализ проводился педагогом при изучении каждого модуля при сдаче нормативов. Также педагогом (в классном журнале) и учащимися (в дневнике самоконтроля) в течение года фиксировались проведенные перед началом каждого модуля инструктажи по технике безопасности.

2) метапредметных (регулятивных) универсальных учебных действий. Во время урока каждый учащийся самостоятельно вёл измерение частоты сердечных сокращений (пульса) и сверял норму в таблице, расположенной на стенде в спортивном зале. Результаты измерений фиксировались учащимся в дневнике самоконтроля. Работа с дневником позволяет выработать у учащихся навыки самоконтроля, планирования своей деятельности. Ведение дневника контролируется родителями учащихся и педагогом.

3) метапредметных (личностных) универсальных учебных действий (удовлетворённости учащихся уроками физической культуры). В дневнике самоконтроля учащийся отмечал свои достижения по предмету, оценивал свою работу на уроке, что позволяло оценить собственный уровень физической подготовленности, уровень понимания личностного смысла физического

развития. Также в начале года учащийся определял для себя цель посещения уроков физической культуры, указывал, зачем ему необходимо вести здоровый образ жизни, какую роль в его жизни играет физическая культура и спорт.

Динамика эмоционального состояния учащихся на уроках физической культуры отслеживалась с помощью журнала настроения, в который учащиеся по окончанию каждого урока вклеивали смайлик, соответствующий их настроению на данном уроке. Педагог, в свою очередь, фиксировал причины положительного, нейтрального и, особенно, негативного восприятия прошедшего урока. Кроме того, в течение учебного года проводилась и психологическая диагностика «Оценка психической активации, интереса, эмоционального тонуса, напряжения и комфортности» Н.А. Курганского, Т.А. Немчина, позволяющая оценить психическую активацию, интерес, эмоциональный тонус, напряжение, комфортность учащихся на уроках физической культуры.

Таким образом, в 2013-2014 учебном году образовательное учреждение вышло на новый уровень организации инновационной работы, включившись в реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов.

К основным направлениям инновационной деятельности образовательного учреждения в 2013-2014 учебном году относится:

– освоение ФГОС второго поколения: членами проблемной группы были определен ряд индикаторов и показателей уровня сформированности у учащихся личностных универсальных учебных действий, педагогами 1-х и 5-х классов разработаны и проведены межпредметные образовательные модули, успешно апробирована модульная программа по физической культуре «ФизкультУРА!»;

– организация интеллектуально-творческой работы учителей: проведены предметные недели, опыт работы представлен педагогами на муниципальном, региональном и федеральном уровне через такие формы, как выступление на семинаре, научно-практической конференции, публикация, проведение мастер-класса, участие в профессиональных конкурсах;

– создание системы работы с одаренными детьми: собран банк данных одарённых учащихся, оформлены документы мониторинга достижений, проведена торжественная церемония «Овация», подготовлена информация для «Галереи успеха».

Перспективными направлениями инновационной деятельности продолжают оставаться следующие: информатизация образовательного процесса как условие повышения качества образования, совершенствование содержания образования через внедрение в практику современных педагогических технологий, развитие углубленного и профильного обучения, проведение опытно-экспериментальной работы и совершенствование системы управления.

Таким образом, инновационная деятельность в школе в текущем учебном году в большей степени была направлена на внедрение в учебный процесс новых форм обучения (модули) и работу по развитию интеллектуально-творческой деятельности субъектов образовательного процесса (учащимися и педагогами).

Стержнем в определении содержания жизнедеятельности школы является формирование у обучающихся базовых национальных ценностей: Человек, Природа, Знания, Отечество. Реализация воспитательной работы школы строится на основе интеграции внеурочной, внешкольной и внеучебной деятельности:

Дополнительное образование детей - важнейшая составляющая образовательного пространства школы, реализуется через внеурочную деятельность. В течение 2013-2014 учебного года в Учреждении велась работа по следующим дополнительным общеразвивающим программам:

Художественно-эстетическая направленность
Скорректированная дополнительная образовательная программа «Вокальный ансамбль»
Программа (адаптированная). Хоровой класс младший (1-4 класс), средний (5-8 класс), старший (9-11 класс).
Программа дополнительного художественного образования детей «Утро художника»
Спортивно-оздоровительная направленность
Примерные программы спортивной подготовки. Волейбол.
Скорректированная дополнительная образовательная программа «Пионербол»
Примерные программы спортивной подготовки. Баскетбол.
Скорректированная дополнительная образовательная программа – Лаборатория Школа

безопасности «Юные инспектора дорожного движения»
Скорректированная образовательная программа дополнительного образования детей «Дружина юных пожарных»
Скорректированная образовательная программа дополнительного образования детей «Зарница»

Доля обучающихся, занятых во внеурочной деятельности, в том числе в системе дополнительного образования за 2013-2014 учебный год составила:

- на ступени начального общего образования (1-4 классы) – 265 человек обучающихся (100 %);
- на ступени основного общего образования - (5-9 классы) – 179 человек обучающихся 69%;
- на ступени среднего общего образования (10-11 классы)– 32 человека обучающихся (64 %).

В целом охват системой дополнительного образования в 2013-2014 учебном году составил 476 человек обучающихся (82,7 %, по сравнению с прошлым учебным годом - 394 человека обучающихся (73%).

Работа по профилактике правонарушений ведётся в тесном контакте с Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, с ОДН УВД, Министерством социального развития, опеки и попечительства Иркутской области в по г.Усть-Илимску и Усть-Илимскому району , с Центром занятости населения.

В школе созданы и работают социальная и психологическая службы. Одним из приоритетных направлений деятельности служб является индивидуальная и групповая работа с детьми и семьями, находящиеся в трудной жизненной ситуации. В 2013-2014 учебном году было проведено 15 совместных заседаний социальной и психологической службы, на которых рассматривались вопросы успеваемости и занятости данной категории детей, проводились консультации для родителей.

В школе действует Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, в состав которого входят заместители директора по УВР, социальный педагог, представитель инспекции ОДН УВД, классные руководители, педагог-психолог. Совет по профилактике объединяет усилия педагогического коллектива, родительской общественности, психологической службы школы и органов внутренних дел в создании единой системы профилактике безнадзорности, наркомании и правонарушений в школе.

Усилиями педагогов данный контингент учащихся привлекается к участию во всех классных и школьных мероприятиях, к занятиям в кружках и секциях.

Работа по предупреждению негативных явлений среди школьников проводится через образовательно-воспитательный потенциал каждой семьи, совместную досуговую деятельность (походы, рейды, круглые столы, конкурсы), через совместную деятельность с родительским комитетом школы, через вовлечение подростков в совместную деятельность по разработке и реализации классных и групповых проектов, через вовлечение детей «группы риска» в городские и школьные «Формулы здоровья», «Спартакиады», КВНы и т.п.

В Учреждении действует Наркологический пост, проводятся рейды Штаба «Правопорядок», организовано дежурство классов. Анализ работы Наркопоста показывает системность работы педагогов школы по профилактике наркомании, алкоголизма и курения среди несовершеннолетних. Через классные часы реализуется превентивная программа « Полезная привычка».

В соответствии с Федеральными требованиями в школе создана система необходимых условий, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся. Разработана и реализуется Программа развития школы, Основная Образовательная программа начального общего образования, в которых определены направления деятельности, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья, безопасный образ жизни обучающихся.

Действуют программы: «Здоровье», «Мы», «Обеспечение безопасности школы», «Программа духовно-нравственного развития школьника», «Здоровое питание».

Преемственность и непрерывность обучения здоровому и безопасному образу жизни (здоровью) на различных ступенях осуществляется на уроках «Окружающий мир» в 1-4 классах, находят продолжение в 5-11 классах на уроках ОБЖ, биологии, химии, физики, физической культуры.

Приоритетным направлением содержания предметов школьного компонента является здравоохранительная направленность. Во всех классах начальной школы, а также в 5 классах введен курс «Учусь учиться», в 6-7 классах "Учусь общаться", в 9-10 "Учусь быть взрослым", направленные на формирование у учащихся школы экологически безопасных действий в типичных проблемных ситуациях учебной деятельности, бытового общения и поведения. В учебном плане реализовались такие курсы, как: "Регуляция физиологических функций человека"(11А класс), "Химическая экология"-(10А класс), "Антропогенез" (10А), "Генетика человека"(10А), "Молекулярная генетика и генная инженерия" в этом году: "Основы рационального питания" (8 классы), «Биофизика человека» (9 класс), «Информационная безопасность и защита информации», (10А), "Регуляция физиологических функций человека"(11А класс), направленные на познание человека, его возможностей, формирование культуры здорового образа жизни. Работы в данном направлении продолжается через дополнительное образование: спортивные секции, кружки.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7» вошла в областную программу «Дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья». В школе обучается 7 детей-инвалидов; 1 ученица по состоянию здоровья обучалась на дому. Для данной категории детей составлен индивидуальный учебный план, разработано индивидуальное расписание занятий.

В рамках формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся выстроено взаимодействие с различными учреждениями и организациями города:

Субъекты социального партнерства	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия
Отдел по делам молодежи Администрации города Усть-Илимска	Акции, совместные мероприятия, конференции	Профилактическая работа, приобретение навыков безопасного поведения в условиях ЧС
ГИБДД МО МВД России «Усть-Илимский»	Акции, совместные мероприятия, интеллектуальные игры, профилактические беседы	Изучение ПДД, снижение уровня травматизма на дороге
Отдел надзорной деятельности (ГосПожнадзор)	совместные спортивные мероприятия, интеллектуальные игры	Профилактическая работа, приобретение навыков безопасного поведения при пожаре.
Государственная инспекция по маломерным судам МЧС России	совместные мероприятия.	Профилактика гибели на воде.
Департамент безопасности Администрации города Усть-Илимска	Методическое обеспечение, курсовая подготовка	
Детская поликлиника г. Усть-Илимска	Организация медосмотров учащихся, профилактика асоциального поведения обучающихся, мед.обслуживание обучающихся во время УВП	Формирование навыков ЗОЖ
Территориальное отделение РОСПОТРЕБНАДЗОРа по Иркутской области, г.Усть-Илимска и Усть-Илимского района	Приемка школы к новому соблюдением норм СанПиН, контроль состояния пищеблока и пищи.	Соблюдение требований санитарно-эпидемиологических норм в процессе организации УВП
МБОУ ДОД «Центр детского творчества «Мозаика»	Организация дополнительного образования на базе школы	Проведение кружков и секций на тему здорового и безопасного образа жизни.
Родители	Управляющий совет школы, Конференции, родительские комитеты, родительские собрания, конкурсы, праздники	Участие в образовательном процессе и управлении школой

Здание школы построено в 1976 году. Водоснабжение, канализация централизованное. Ежегодно перед началом учебного года территориальным отделом Роспотребнадзора или Центром гигиены и эпидемиологии проводятся замеры уровня освещения в учебных кабинетах; уровня электромагнитного излучения в кабинетах информатики; проводятся замеры сопротивления изоляции; проверка систем вентиляции, лабораторией ОАО «Иркутскэнерго» берутся пробы воды. На сегодняшний день проходит процедура аттестации рабочих мест по условиям труда, лабораторией ОАО «Иркутскэнерго» проведены замеры уровней: шума, освещенности, излучения т.д.

Для обеспечения пожарной безопасности в школе действует автоматическая - «Сигнал-20М» со звуковыми извещателями и световыми табло, по школе для своевременного оповещения о пожаре размещено 15 кнопок, также в коридорах размещены указатели движения. Учреждение полностью укомплектовано первичными средствами пожаротушения: огнетушители ОП-3, ОП-5, ОП-10, ОУ-2- всего 51 штука.

Тревожно-вызывная сигнализация «Атлас -3Т» обслуживается службой вневедомственной охраны г. Усть-Илимска. В школе имеется система видеонаблюдения. Ежегодно с целью отработки практических навыков поведения во время пожара проводятся эвакуации всего контингента школы. Таким образом, в целях обеспечения безопасности образовательного процесса в Учреждении, в школе осуществляет деятельность комиссия по административно-общественному контролю, которая проводит проверки состояния учебных кабинетов на соответствие нормам СанПин, охраны труда и требованиям безопасности. Результаты работы комиссии оформляются актом. Два раза в год перед началом учебного года и перед началом летнего оздоровительного лагеря «Мечта» проводятся комиссионные проверки спортивного оборудования и спортивных сооружений на прилегающей территории, на основании проверки составляются акты.

Школьная столовая располагается на 1 этаже и рассчитана на 104 места, горячее питание осуществляется на 1,2,3,4 перемене по параллелям согласно расписанию. В 2013-2014 учебном году организованным питанием охвачено 91 % обучающихся.

Ежегодно перед началом учебного года технологическое оборудование пищеблока проходит испытание, с оформлением акта установленного образца, дважды в год перед началом учебного года и открытием летнего оздоровительного лагеря «Мечта» пищеблок школы проходит проверку инспекторами Территориального отдела Роспотребнадзора на соответствие помещения и оборудования для хранения и приготовления пищи требованиям СанПиН.

Медицинский кабинет школы соответствует требованиям СанПиН и имеет лицензию. Укомплектован необходимым оборудованием для проведения медицинских осмотров, прививок, амбулаторного приема, оказания первой медицинской помощи.

В рамках профилактики простудных заболеваний имеются аппараты «Лампа Чижевского».

Школа оснащена демонстрационным материалом по здоровому и безопасному образу жизни:

- стенд «Пожарная безопасность» (первый этаж начальная школа, второй этаж),
- стенд «Правила безопасности на воде» (первый этаж начальная школа),
-стенд «Безопасность дорожного движения» (первый этаж начальная школа»,
- стенд «Правила поведения при различных ЧС» (первый этаж старшая школа),
-стенд «Техника безопасности» (первый этаж возле столовой),
-информационный стен для родителей и обучающихся «Твое здоровье»,
- информативно-подвижный стенд «Уголок медицинского работника»,
- стенды по правилам дорожного движения, по правилам поведения при ЧС (кабинет ОБЖ № 308)

Главной задачей в организации образовательного процесса в школе является создание благоприятных здоровьесберегающих условий для обеспечения эффективной деятельности учащихся и педагогов. Этому способствует рациональный режим учебного дня и рационально составленного расписания (расписания уроков, предметов компонента образовательного учреждения, внеурочной деятельности), расписаний дополнительного образования; расписания для детей, обучающихся на дому.

Учебные занятия в школе организованы в одну смену. Начало занятий в 8.30. Школа работает в режиме шестидневной недели, кроме первых классов, которые обучаются по пятидневной рабочей неделе. Продолжительность урока во 2-11 классах не превышает 40 минут. В

первых классах в первом полугодии продолжительность занятий составляет 35 минут. Используется "ступенчатый" режим обучения: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый (остальное время отводится экскурсиям, играм на свежем воздухе), в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый и динамическая пауза на свежем воздухе продолжительностью 40 минут.

В режиме учебного дня образовательного учреждения предусмотрены четыре перемены, продолжительность которых от 15 до 20 минут, что соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.2.2821-10. Перемены предназначены для питания учащихся и для их двигательной активности.

В образовательном процесса используются формы, методы обучения и воспитания, педагогические технологии, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся, соблюдается здоровьесберегающий режим при использовании технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, объем домашних заданий соответствует СанПиН.

В школе соблюдаются благоприятные психологические условия образовательной среды: демократичность общения, благоприятный эмоционально-психологический климат, объем нагрузки по реализации основных и дополнительных образовательных программ.

Физкультурно-оздоровительная работа и спортивно-массовая работа в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Система физкультурно-оздоровительной работы школы включает:

- проведение уроков физической культуры - 3 часа в неделю;
- проведение специальных курсов школьного компонента, направленных на укрепление здоровья;
- организацию динамических перемен (динамические паузы на свежем воздухе с проведением подвижных игр, организацию физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности);
- вовлечение обучающихся в спортивные секции: баскетбол, пионербол, волейбол, кружок юных инспекторов движения, ДЮП, участие в городских военно-спортивных играх : «Зарница», «Орленок»;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий.

Школа привлекает родителей (законных представителей) к вопросам формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в следующих направлениях:

повышение педагогической культуры родителей учащихся через родительский лекторий, выпуск информационных материалов на информационном стенде школы, индивидуальные консультации, работу школьного сайта;

вовлечение родителей в спортивно-массовую работу (осенний туристический слет; спортивные эстафеты: «Мама, папа, я – спортивная семья», «Лыжные гонки», проектная деятельность «1 микрорайон – территория здоровья»).

В школе активно ведется профилактическая работа по предотвращению употребления психоактивных веществ. Регламентируется Законом Иркутской области № 07-оз «Об отдельных мерах по защите детей от факторов, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное, духовное и нравственное развитие в Иркутской области».

Классные руководители тесно сотрудничают с социальным педагогом, с педагогом-психологом, с инспектором по делам несовершеннолетних, постоянно держат в поле зрения обучающихся, склонных к употреблению ПАВ.

Дети «группы риска» состоят на отдельном учёте у социального педагога. Усилиями педагогов данный контингент учащихся привлекается к участию во всех классных и школьных мероприятиях, к занятиям в кружках и секциях.

Работа по профилактике ПАВ ведётся в тесном контакте с общественными организациями, отделом по делам молодежи Администрации г. Усть-Илимска и Усть-Илимским Межрайонным отделом Управления Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков по Иркутской области. Представители выступают с профилактическими беседами на родительских собраниях, классных часах.

В школе проводятся рейды Штаба «Правопорядок», организовано дежурство классов. Функционирует школьный наркологический пост, анализ работы которого показывает системность работы педагогов школы по профилактике наркомании, алкоголизма и курения среди несовершеннолетних. Через классные часы реализуется превентивные программы: «Д.О.М.», « Полезная привычка».

Проводимая работа по профилактике асоциального поведения является составляющей школьной профилактической программы по работе с детьми «группы риска» «Мы» (2010-2015 гг.), направленной на создание условий для развития личности, профилактики правонарушений и ПАВ среди молодёжи, оказания индивидуальной помощи человеку, семье или группе лиц, попавших в трудную для них жизненную ситуацию.

На первом этаже школы оформлен стенд, направленный на профилактику употребления ПАВ.

С целью создания системы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся в школе разработаны программы: «Здоровье», «Мы», «Обеспечение безопасности школы». Промежуточные результаты реализации программ подводятся на производственных совещаниях, педагогических советах, совещаниях при директоре, заседаниях общешкольного родительского комитета.

В соответствии с образовательными стандартами нового поколения в школе ведется ежегодный мониторинг физического развития и физической подготовленности обучающихся. На основании результатов мониторинга разрабатываются рекомендации для классных руководителей и родителей. Осуществляется ежедневный сбор данных о респираторных заболеваниях во время эпидемии, ведение журнала регистрации справок по болезни. Оценка состояния здоровья фиксируется в классных журналах (на листах здоровья отмечается группа здоровья, физкультурная группа, острота зрения и соответствующий номер парты). Медицинским работником школы ведется диспансерный журнал – регистрация учащихся, состоящих на учете у узких специалистов и педиатров.)

Сформированность навыков здорового образа жизни (путем визуального наблюдения за поведением обучающихся, периодического проведения массового анкетирования респондентов с последующим анализом результатов, игр, направленных на отработку практических навыков в области здоровья и безопасности жизнедеятельности).

Травматизм обучающихся расследуется согласно «Положению о расследованию и учете несчастных случаев с учащейся молодежью и воспитанниками в системе Гособразования СССР», утвержденное приказом № от 1 октября 1990 г. N 639.

Данные о несчастных случаях с обучающимися за три года

	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год
Количество травм	-	-	-

По направлению профилактики детского-дорожного транспортного травматизма в течение года во всех классах классными руководителями с привлечением сотрудников ГИБДД проводится 10-ти часовая программа по правилам дорожного движения.

Данные по нарушениям правил дорожного движения и дорожно-транспортному травматизму обучающихся

	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год
Нарушение ПДД	0	0	0
ДТП с участием детей	0	0	0
ИТОГО	0	0	0

4. Содержание и качество подготовки обучающихся. Организация учебного процесса

Цель работы школы в 2013-2014 учебном году - формирование образовательной среды для всестороннего и гармоничного развития личности учащегося через внедрение ФГОС второго поколения и реализацию программы развития «Школа успеха». Педагогическая и управленческая деятельность школы в 2013-2014-учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

- всеобуч;

- выполнение образовательных программ и учебного плана школы;
- предпрофильная подготовка учащихся 9 классов;
- организация и проведение государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11 кл.
- внутришкольный контроль,
- мониторинговые исследования уровня учебных достижений по предметам: русский язык, математика.

Организация учебного процесса образовательного учреждения регламентировалась учебным планом и расписанием уроков, предметов компонента образовательного учреждения, где нашли отражения односменность занятий, шестидневная учебная неделя и 45-ти минутная продолжительность уроков.

Учебный план школы был разработан на основе федеральных, региональных и локальных нормативных документов, обеспечивал реализацию федерального компонента государственного стандарта общего образования, регионального компонента содержания общего образования, компонента образовательного учреждения.

Одной из составляющих качества образования является выполнение образовательных программ и учебного плана в полном объеме и на должном уровне.

Согласно плану внутришкольного контроля проводилась промежуточная аттестация по предметам "История", "Английский язык, результаты рассмотрены на совещании при завуче.

Был организован и проведен классно-обобщающий контроль: в 1 классах "Готовность учащихся 1 классов к школе", "Адаптация первоклассников", в 5 классах: "Адаптация пятиклассников к условиям обучения в основной школе", в 10А классе " Адаптация десятиклассников к условиям обучения в старшей школе",. комплексная проверка в 9 классах "Готовность девятиклассников к самоопределению" завершались психолого-педагогическими консилиумами, совещаниями при директоре. Издавались приказы по школе.

Минувший 2013-2014 учебный год педагогический коллектив школы завершил следующими показателями своей деятельности:

На "отлично" закончили 20 учеников. Обучающимся выданы Похвальные листы "За отличные успехи в учении". Выдан аттестат с отличием об основном общем образовании. 144 обучающихся школы закончили учебный год на "4"-"5" (29,3 % от общего кол-ва учащихся в школе).

Результаты по ступеням обучения с учетом ЕГЭ и ГИА следующие:

	2012-2013уч.г.		2013-2014уч.г.	
	%усп.	% кач.	%усп.	% кач.
начальная школа	96	41	97	41
основная школа	95	23	93	24
старшая школа	78	16	96	30
Итого по школе	97	30	95,8	31,4

Сравнивая итоги предыдущего 2012-2013 учебного года с прошедшим 2013-2014 годом, в целом по школе можно отметить незначительную отрицательную динамику успеваемости на 1,2% и положительную динамику качества - на 1,4%.

В 2013-2014 году значительно изменились условия сдачи ГИА. Государственная аттестация включала в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике. Экзамены по другим учебным предметам: литературе, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, английскому языку, ИКТ обучающиеся могли сдавать на добровольной основе по своему выбору.

Экзамен по русскому языку и математике в форме ОГЭ сдавали 46 человек из 47 допущенных. Один обучающийся по решению ПМПК сдавал экзамены в форме ГВЭ. По результатам государственной (итоговой) аттестации 94 % выпускников 9 классов освоили программу основного общего образования и получили аттестаты об основном общем образовании.

Экзамен по русскому языку успешно сдали все 47 выпускников. Качество составило- 49 %. Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по русскому языку составил 29,97.

Экзамен по математике (ОГЭ) сдавали 46 человека из 47. Не сдали 27 человек, после пересмотра ГЭК это количество снизилось до 12 человек, которых допустили до пересдачи. Они сдавали повторную государственную (итоговую) аттестацию в форме ОГЭ. В итоге 3 ученика из 9А класса не смогли сдать математику. Таким образом, можно сделать вывод, что 94 % выпускников 9 классов освоили программу основного общего образования по математике. Успеваемость составила 94 %. Качество – 9 %. Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по математике составил 9,07.

По предмету "Русский язык" подтвердили годовые оценки 28 человек из 47 сдававших (60%), не подтвердили годовые оценки19 человек (40%).

По предмету "Математика" подтвердили годовые оценки 39 чел человек из 47 сдававших (83%), не подтвердили годовые оценки 8 человек (17%).

Так как государственная (итоговая) аттестация в 2014 году позволяла выпускникам 9 классов сдавать экзамены по выбору на добровольной основе, то выпускники, реализуя это право, остановились на 4 предметах: обществознание, история, физика, информатика. Все выпускники подтвердили освоение образовательных программ по выбранным предметам.

44 выпускника 9 классов с учетом повторной государственной (итоговой) аттестации получили аттестаты об основном общем образовании, 1 из них получил аттестат с отличием (2,17%), 3 выпускника по итогам года и по заявлению родителей оставлены на повторный курс обучения в 9 классе – данные выпускники не смогли повторно сдать математику.

В 2013-2014 учебном году в 11 классе обучалось 22 ученика. Все они были допущены к государственной (итоговой) аттестации.

ГИА выпускников 11 класса прошла в установленные сроки в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

В 2014 г. выпускники общеобразовательных учреждений сдавали два обязательных экзамена в формате ЕГЭ: русский язык и математику.

Результаты ЕГЭ по русскому языку следующие:

Класс	ФИО учителя	Кол-во выпускников	Допущ. к экз.	Сдавали ЕГЭ	% сдавших.	max балл	min балл	средний балл
11А	Зеленова Т.Ю.	22	22	22	100	79	42	63

Минимальный порог, установленный Рособрнадзором, - 24 б. В сравнении с прошлым годом он понижен с 36 б. до 24. Все выпускники успешно преодолели его и подтвердили освоение общеобразовательной программы по предмету "Русский язык". Наблюдается отрицательная динамика среднего балла по сравнению с прошлым годом с 66,3 до 63.

Результаты ЕГЭ по математике:

Класс	ФИО учителя	Кол-во выпускников	Допущ к экз.	Сдавали ЕГЭ	% сдавших.	max балл	min балл	средний балл
11А	Бельская С.А.	22	22	22	100	80	36	52

Минимальный порог, установленный Рособрнадзором, - 24 б, такой же, как и в прошлом году. Все выпускники успешно преодолели его и подтвердили освоение общеобразовательной программы по предмету "Математика". Наблюдается положительная динамика среднего балла за последние три года: 2011-2012 учебный год - 41,7; 2012-2013 учебный год - 46.

Для поступления в ВУЗы выпускники 11А класса выбрали следующие предметы: биология – 5 человек (23 %); обществознание – 17 человек (77 %); химия – 3человека (14%); история – 2 человек (9%); физика – 5 человек (23%), информатика и ИКТ-1 человек (5 %), литература-2 человека (9%), география- 1человек (5%). Непопулярным среди 11-классников был английский язык. Его никто не выбрал для сдачи.

В сравнении с 2012-2013 учебным годом выпускники школы показали средний тестовый балл выше по предметам: математика, информатика и ИКТ, физика, литература;

показали средний тестовый балл ниже по предметам: русский язык, география, биология история России, обществознание

Подтвердили освоение общеобразовательных программ все пожелавшие сдать химию, биологию, информатику и ИКТ, литературу, обществознание, физику, историю, географию.

Одной из задач, которую реализует школа в рамках программы развития, является работа с одаренными детьми. Актуальность её определяется государственным заказом, федеральными документами. В 2013-2014 учебном году работа в данном направлении была продолжена.

В целях реализации программы "Созвездие", выявления наиболее одаренных детей в школе с 10 по 31 октября 2013 года проводился школьный этап Всероссийской олимпиады. Ученики 5 - 11 классов приняли участие в олимпиадах по 17 предметам из 20 предложенных (не принимали участие в олимпиадах по немецкому языку, экологии и экономике, т.к. данные дисциплины не изучаются в школе, и ученики не проявили желания участвовать в них).

Всего в предметных олимпиадах в 2013-2014 учебном году приняли участие 197 обучающихся школы, или 64% обучающихся 5-11 классов.

В таблице представлены статистические данные по участию детей в олимпиадах по каждому предмету и количество победителей и призёров:

Олимпиада	Количество участников	Количество победителей	Количество призёров
Физическая культура	55	13	26
Математика	45	9	6
Биология	28	7	8
Экономика	0	0	0
Русский язык	33	7	13
История	48	3	13
Экология	0	0	0
Физика	22	5	5
Технология (девушки)	31	3	5
География	21	5	10
Право	9	4	2
Информатика	33	1	0
Химия	3	0	3
Астрономия	27	5	4
Английский язык	45	7	9
Обществознание	45	4	9
Немецкий язык	0	0	0
Литература	33	7	12
МХК	2	1	1
ОБЖ	34	6	9
Технология (юноши)	12	1	2
Всего	526	88	137

Таким образом, 225 учеников (или 43%) из 5-11 классов смогли выполнить 50% и более из предложенных заданий.

Наиболее популярными среди детей 5-11 классов оказались олимпиады по предметам: физическая культура, математика, история, обществознание, информатика, английский язык, менее популярными русский язык, литература, география, технология, ОБЖ, физика, астрономия, биология.

Активный выбор олимпиад можно объяснить, с одной стороны, значимостью предмета для здоровья ученика (физкультура, ОБЖ), значимостью данного предмета для дальнейшего самоопределения и сдачи экзаменов (математика, информатика, английский язык, история, обществознание, физика), профессионализмом опытных педагогов, а с другой стороны, – интересом и уважением к личности молодого учителя, а отсюда и вытекающим интересом к преподаваемому предмету (информатика, история, обществознание, физкультура). Многие педагоги школы проводили целенаправленную постоянную работу по подготовке детей к олимпиадам. Это учителя русского языка и литературы Кононова О.Н., Зеленова Т.Ю.,

Безъязыкова Л.Е., учителя истории Рохманова Е.П., Чирак Д.Б., учитель математики Вага И.В., учитель физики Мамшанова И.М., учитель биологии Петрова Т.Б. Положительную роль сыграли занятия пятиклассников в школьном интеллектуальном клубе "Что?Где?Когда?".

Условия участия в городских предметных олимпиадах были те же, что и в предыдущие годы: к ним допускались только те учащиеся, которые выполнили задания школьных олимпиад на 50% и более. В муниципальном этапе приняли участие 57 учащихся 7-11 классов. Можно отметить хорошие показатели победителей и призеров городских олимпиад по предметам, где % выполнения олимпиадных заданий составил больше 50%:

литература- 84%- учитель Силодорова З.П.
английский язык-78%- учитель Новицкая Г.Н.
физическая культура-61% учитель Янковская Т.А.
обществознание-59%- учитель Рохманова Е.П.
Удовлетворительные показатели по предметам:
обществознание-51%- учитель Чирак Д.Б.
физика-50%-учитель Мамшанова И.М.

Результаты городских предметных олимпиад 2013-2014г.:

Олимпиада	Количество участников	Количество победителей	Количество призёров
Физическая культура	10	0	2
Математика	4	0	1
Биология	9	0	0
Экономика	0	0	0
Русский язык	8	0	0
История	6	0	1
Экология	0	0	0
Физика	8	0	1
Технология (девушки)	0	0	0
География	9	0	0
Право	4	0	1
Информатика	1	0	1
Химия	2	0	0
Астрономия	8	0	0
Английский язык	9	1	0
Обществознание	9	0	2
Немецкий язык	0	0	0
Литература	10	0	1
МХК	2	0	0
ОБЖ	9	0	0
Технология (юноши)	0	0	0
Всего	108	1	10

Стабильно в течение двух лет готовят победителей и призеров следующие учителя: Новицкая Г.Н., Янковская Т.А., Силодорова З.П., Мамшанова И.М., Чирак Д.Б. Ученик 11 класса Коноровский Роман был приглашен для участия в региональной олимпиаде по английскому языку (учитель Новицкая Г.Н.)

12 учеников 5-6 классов были участниками городских олимпиад по математике, русскому языку, литературе, биологии, английскому языку. Из них Валиев Р.-5Б кл .занял 3 место по литературе.

16 учащихся 3-4 классов принимали участие в городских олимпиадах по математике, русскому языку, окружающему миру, английскому языку. Стали призерами два человека по математике (2 первых места, учитель Зайцева Е.И.) и одно третье место по русскому языку (уч. Бузмакова Т.А.)

Хорошие результаты показал в работе с одаренными детьми молодой специалист учитель истории и обществознания Рохманова Е.П., подготовившая 3-х призеров: по истории, по

обществознанию и праву. Заслуживает внимания и работа интеллектуального клуба "Что?Где?Когда?" в 5-классах под её руководством.

Во Всероссийском интеллектуально-личностном марафоне "Твои возможности" по образовательной системе "Школа-2100" (2 тур, индивидуальная работа) учителя Болигарь З.С., Чирак Д.Б., Подоляк Е.С. вместе со своими учениками достигли следующих результатов:

Фамилия, имя ученика	Класс	Предмет	Место	Учитель
Мухина Александра	4Б	интеллектуально-личностный марафон	3	Болигарь З.С.
Валиев Руслан	5Б	интеллектуально-личностный марафон	3	Чирак Д.Б.
Говера Дарья	6А	интеллектуально-личностный марафон	2	Намданова Е.С.
Севостьянова А.	6Б	интеллектуально-личностный марафон	3	Намданова Е.С.

Показатели творческих достижений обучающихся начальных классов в конкурсах городского уровня: конкурс проектов «Океан идей» - диплом победителя (Болигарь З.С., Бузмакова Т.А., Зайцева Е.И.); конкурс «Каждому скворцу по дворцу» - 3 победителя, 1 призер; конкурс презентаций «Знаток журнала Сибирячок» - 1 призер; конкурс «Усть-Илим, твои ветры в дорогу зовут!» - 2 победителя, 1 призер; участие в 8-м фестивале «Радуга детства, посвященная юбилею города» - 4 лауреата.

Показатели творческих достижений обучающихся начальных классов в конкурсах регионального уровня: конкурс ФГОС тест дистанционная олимпиада по математике – 1 победитель.

Показатели творческих достижений обучающихся начальных классов в конкурсах всероссийского уровня: 33 победителя, 49 призеров.

Наибольшее количество участников всероссийских конкурсов – 686 человек - среди 4-х школ по количеству уступили школе № 9 и лицею.

Показатели творческих достижений обучающихся начальных классов в конкурсах международного уровня: конкурс детского рисунка «Мир во всем мире» 1 лауреат (Зайцева Е.И.).

По спортивным соревнованиям:

1) в зачет Президентских спортивных игр по легкой атлетике 10 место, по плаванию – 4, по волейболу- 5, по баскетболу – 7; общее командное место – 7;
2) по спортивному многоборью (8 кл.) – 8 место;
3) итоги Спартакиады допризывной молодежи – 4 место ;
4) итоги городского слета «Безопасное колесо» - 7 место;
5) по стрельбе из пневматического оружия – 5 место.

Общая численность учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах в 2013-2014 учебном году составила 425 человек (74%).

Дистанционное обучение обеспечивается применением совокупности образовательных технологий, при которых целенаправленное опосредованное или не полностью опосредованное взаимодействие обучающегося и педагога осуществляется независимо от места их нахождения и распределения во времени на основе педагогически организованных информационных технологий, прежде всего с использованием средств телекоммуникации.

Основной дистанционной образовательной технологией в нашей школе является интернет – технология.

Наряду с традиционными информационными ресурсами для обеспечения процесса дистанционного обучения используются следующие средства дистанционного обучения: специализированные учебники с мультимедийными сопровождениями, электронные учебно-методические комплексы, включающие электронные учебники, учебные пособия, тренинговые компьютерные программы, компьютерные лабораторные практикумы, контрольно - тестирующие комплекты, учебные видеофильмы, аудиозаписи, иные материалы, предназначенные для передачи

по телекоммуникационным каналам связи. 2 учащихся (0,34 %) в 2013-2014 учебном году обучались с применением дистанционных образовательных технологий, электорнного обучения.

В качестве основного информационного ресурса в учебном процессе используются методически (дидактически) проработанные информационные базы данных дистанционного обучения, доступные на образовательном ресурсе «Дневник.ру», обеспечивающие современный уровень требований на момент их использования, по своему объему и содержанию соответствующие требованиям государственных образовательных стандартов основных образовательных программ определенного уровня.

Важным условием повышения качества образования в ОУ за счёт эффективной организации мониторинга учебной и организационной работы в ОУ является активное использование «Дневник.ру» учащимися и родителями. Одной из форм повышения интереса родителей служит родительское собрание, на котором родители получают сформированные в «Дневник.ру» отчёты по успеваемости своих детей. Ещё одной формой работы с родителями является регулярное заполнение так называемого «Комментария учителя», которое содержит информацию о нарушениях дисциплины или невыполнения заданий. Ещё один полезный для родителей отчёт – это «Отчёт об успеваемости и посещаемости ученика», который включает не только средний балл и оценки, но и пропуски за определённые дни. «Отчёт об успеваемости ученика» удобен не только для работы классного руководителя, но и учителя-предметника с родителями ученика, и, конечно, для самих родителей и учащихся, так как он содержит информацию о теме урока и типе заданий, за выполнение которого получена отметка.

Немаловажным фактором вовлечения учеников и родителей в реализацию проекта автоматизации системы образования на основе «Дневник.ру» является обеспечение доступа родителей и детей к компьютеру и сети Интернет с целью просмотра отчётов, дневника заданий или дистанционного общения. Так, одним из способов решения этой задачи может быть планирование времени доступа в компьютерный класс родителей в вечернее время или работа на компьютерах непосредственно на родительском собрании. Что касается учащихся, на уроках информатики проведено обучение по использованию и основным приёмам работы в «Дневник.ру», особенно в «Дневнике заданий», внутрисистемной электронной почте и форуме.

Использование электронного мониторинга позволяет говорить об эффективности использования данной формы, как информационной - своевременное оповещение детей, родителей, педагогов о школьных событиях; контролирующей- отслеживание успеваемости, посещаемости, качества знаний, системы работы с проблемными учащимися; социальной- онлайн общение внутри класса, школы, как с педагогами, так и родителями, выполнение функций социальной сети.

Школа использует в своей работе дистанционные курсы. Одним педагогом нашей школы создан курс в системе дистанционного обучения на площадке Управления образования Администрации города Усть-Илимска (Чирак Д.Б.).

Методическое обеспечение результатов деятельности школы по повышению качества образования ведётся по трём направлениям:

1) обеспечение условий реализации образовательного процесса

Реализация образовательного процесса в начальной школе обеспечивается основной образовательной программой начального общего образования. Основная образовательная программа основного общего образования находится в стадии разработки.

По всем дисциплинам инвариантной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в соответствии с требованиями к программному обеспечению образовательного процесса педагогами написаны рабочие программы, программы 1-3-х и 5-х классов разработаны с учётом введения новых федеральных государственных образовательных стандартов. Дополнительная образовательная деятельность (внеурочная деятельность, платные услуги) также обеспечена программами государственного уровня (программа стартовой школы, программа дистанционной математической школы «Кенгурёнок» и др.).

Образовательный процесс полностью обеспечен учебной литературой в соответствии с Федеральным перечнем учебников, информация об обеспеченности каждой предметной области учебной литературой (программа, учебник) содержится в картотеке программно- методического обеспечения учебного плана на текущий год. Также образовательный процесс обеспечен мультимедийными ресурсами (диски с обучающими программами, программами-тренажёрами, интерактивными приложениями и пр.), организована работа компьютерных классов для основной

школы и мультимедийного кабинета для начальной школы, последний оснащён интерактивной доской, проектором, МФУ, набором лабораторного оборудования, комплектом цифрового и демонстрационного материалов.

2) обеспечение образовательных результатов

В рамках программы «Созвездие» в школе ведётся систематическая работа по сопровождению одарённых учащихся. Педагогами-предметниками, педагогом-психологом, заместителем директора проводится работа по подготовке учащихся к участию в исследовательских, творческих конкурсных мероприятиях, ведётся текущий мониторинг достижений учащихся.

По итогам учебного года в научно-практических конференциях приняли участие 11 учащихся, в очных олимпиадах – 26 учащихся, в дистанционных олимпиадах – 75 учащихся, в очных конкурсах – 128 учащихся, в дистанционных конкурсах – 61 учащийся, что свидетельствует о высоком уровне организации работы с одарёнными, способными и талантливыми учащимися школы.

3) обеспечение кадровых условий

В школе ведётся планомерная работа по развитию профессионального потенциала педагога, что помогает учителю успешно самореализоваться в жизни, а в конечном итоге повышает его конкурентоспособность. При этом в понятие «профессионализм» включаются не только предметные, дидактические, методические, психолого-педагогические знания и умения, но и личностный потенциал педагога, в который входят система его профессиональных ценностей, его убеждения, установки.

К числу направлений этой проводимой работы относится:

– организация повышения квалификации педагогов;

– стимулирование профессионального развития педагога через участие в профессиональных конкурсах;

– мотивация к обобщению и распространению педагогического опыта;

– организация научно-методической работы в проблемных и творческих группах;

– повышение уровня владения современными технологиями обучения;

– обучение составлению авторских программ и методических разработок;

– включение педагогов в экспертную деятельность (рецензирование исследовательских работ учащихся, работа в составе жюри, экспертных групп при аттестации педагогических работников).

Таким образом, методическое обеспечение результатов деятельности школы по повышению качества образования в текущем учебном году было организовано на хорошем уровне. Образовательный процесс обеспечивается необходимыми нормативно-правовыми документами, методическое сопровождение, ориентированное как на педагогов, так и на учащихся, позволяет достичь повышения качества образования в целом.

5. Качество кадрового обеспечения

Общая численность педагогических работников, на 01.09.2013г. составила 39 человек. Из них:

численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников – 31 человек/79,4%;

численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников – 30 человек/77%;

численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников – 6 человек/15,3%;

численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников - 6 человек/15,3%;

численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности

педагогических работников – 23 человека/59%, в том числе: высшая – 9 человек/23,1%, первая – 14 человек/35,9%;

численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет – 8 человек/20,5%, свыше 30 лет – 15 человек/38,4%;

численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет – 8 человек/20,5%;

численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет - 13 человек/33,3%;

численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников – 42 человека/93,3%;

численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников – 22 человека/48,9%.

В течение 2013-2014 учебного года 26 педагогических и административных работников Учреждения прошли подготовку по дополнительным профессиональным образовательным программам повышения квалификации:

– введение ФГОС – 5 человек (Беляева З.М., Булдакова Ю.П., Позднякова М.Н., Силодорова З.П., Чирак Д.Б.);

– преподавание отдельных предметов – 10 человек (Белькова Г.М., Вага И.В., Кузнецова О.Н., Мамшанова И.М., Медлярская Т.А., Петрова Т.Б., Плистова Е.Д., Тесанюк Т.А., Тельнова Е.В., Чирак Д.Б.);

– воспитательная работа – 3 человека (Краснова Н.В., Кузнецова О.Н., Подоляк Е.С.);

– ИКТ – 12 человек (Антипьев Д.И., Белькова Г.М., Гайдабура В.И., Кононова О.Н., Мамшанова И.М., Новицкая Г.Н., Олейник Д.В., Подоляк Е.С., Позднякова М.Н., Силодорова З.П., Стрельцова Е.А., Шершнев В.А.);

– педагогика и психология – 3 человека (Олейник Д.В., Петрова Т.Б., Терпугова Н.Н.);

– библиотечное дело – 1 человек (Лазарева Т.Н.);

– менеджмент – 4 человека (Бельская С.А., Булдакова Ю.П., Краснова Н.В., Силодорова З.П.).

По сравнению с 2012-2013 учебным годом количество человек, повысивших квалификацию через курсовую подготовку, снижается (31 человека – в 2012-2013 учебном году). Снижение связано с тем, что курсовая подготовка включает в себя обязательное обучение в течение межаттестационного периода (5 лет) по программам предметной направленности и ИКТ. При этом наблюдается положительная динамика уровня обученности педагогических и административных работников образовательного учреждения на конец учебного года: если в 2012-2013 учебном году уровень обученности составлял 89%, то в 2013-2014 учебном году – 98% (43 человека).

Семинары и вебинары также являются одной их форм повышения профессиональной компетентности учителя. В 2013-2014 учебного года 15 педагогов приняли участие в работе семинаров, 4 педагога – в работе научно-практических конференций, 7 педагогов – в работе стажировочной площадки «Педагогическое проектирование как способ повышения качества образования», 12 педагогов – прослушали вебинары.

В течение учебного года были проведены обучающие мероприятия, индивидуальные консультации педагогов по методическим и общепедагогическим вопросам, организована деятельность проблемной группы, рабочей группы, наставников, что способствовало повышению уровня теоретической и практической подготовки педагогических работников.

Мероприятия, направленные на развитие профессионализма педагога	Цели мероприятия	Результат
семинар «Формы организации контроля на уроке».	Ознакомление молодых педагогов с формами контроля, с методологическими приёмами организации контроля на	Использование молодыми педагогами в учебном процессе разнообразных форм контроля, овладение навыками составления

	учебном занятии.	контрольных работ.
совещание «Изменения в порядке процедуры аттестации педагогических работников с в 2014 году».	Ознакомление педагогического коллектива с изменениями в процедуре аттестации.	Определение педагогами, аттестующимися в 2014-2015 гг., модели аттестации, создание портфолио.
заседания проблемной группы «Мониторинг уровня сформированности у учащегося личностных универсальных учебных действий».	Определение понятия личностных универсальных учебных действий, их составляющих.	Разработка критериев и индикаторов мониторинга сформированности личностных универсальных учебных действий.
заседания рабочей группы по составлению основной образовательной программы основного общего образования.	Ознакомление членов рабочей группы с требованиями к структуре основной образовательной программы, программ отдельных направлений.	Составление основной образовательной программы основного общего образования и подпрограмм.
семинар «Межпредметные образовательные модули в 1-2-х и 5-6-х классах как составляющая учебного плана».	Определение тематики интегративных образовательных модулей, распределение часовой нагрузки модуля по отдельным предметным дисциплинам.	Составление технологических карт. Корректировка рабочих программ учебных дисциплин.
семинар-практикум «Подготовка пакета аттестационных документов».	Ознакомление с Административным Регламентом и практическое освоение требований к оформлению аттестационных документов.	Оформление пакета аттестационных документов (заявка, заявление, экспертное заключение).

Важной составляющей повышения профессиональной компетентности педагога является самообразование: работа над индивидуальной темой. Работа над индивидуальными темами самообразования ведётся учителями школы в следующих направлениях:

– современные образовательные технологии – 15 человек;

– внедрение ФГОС – 5 человек;

– формы и методы организации учебной деятельности – 8 человек;

– общепедагогические проблемы – 4 человека;

– система оценки достижений учащихся – 4 человека.

Результаты работы по теме самообразования обобщаются педагогом в докладах, публикациях, образовательные продукты реализуются в процессе организации урочной и внеурочной деятельности.

Взаимопосещение учебных занятий, как одна из форм повышения уровня профессионального мастерства, организовано в образовательном учреждении через работу школьного методического объединения, административный контроль, наставничество. Однако работа в одну смену, объём учебной нагрузки, отсутствие методических дней зачастую затрудняет посещение занятий коллег.

Таким образом, в образовательном учреждении работа по развитию профессиональной компетентности учителя ведётся на хорошем уровне: педагогу доступны различные формы повышения квалификации (курсовая подготовка, семинары, вебинары, заседания проектных и стажировочных площадок), созданы условия для профессионального роста как отдельного педагога, так и для развития кадрового потенциала школы в целом.

В 2013-2014 учебном году педагогом Адамковой А.М. была разработана пилотная рабочая программа по курсу «Мировая художественная культура» (5 класс). Кроме того, педагогами школы подготовлены методические разработки контрольно-измерительных материалов: «Алгебраическая подготовка девятиклассников (тематические тесты)» (Вага И.В.), «Тестовые задания итогового контроля знаний учащихся по предмету ОБЖ за курс 5 класса» (Стрельцова Е.А.). Авторских программ элективных курсов педагогами школы в этом учебном году разработано не было.

Продуктивной формой представления педагогами результатов своей деятельности является участие в профессиональных конкурсах. Сопровождение учителей, участвующих в конкурсах, осуществляется администрацией и педагогами школы.

В 2013-2014 учебном году в профессиональных конкурсах приняли участие 8 человек:

Наименование конкурса	ФИО педагога
федеральный уровень	
Всероссийский конкурс для педагогов «Презентация к уроку», сертификат участника.	Стрельцова Е.А.
II всероссийский интернет-конкурс «Твоя история. Россия 90-х» (номинация «Исторические хроники»), свидетельство участника.	Чирак Д.Б.
региональный уровень	
Конкурс на премию губернатора Иркутской области педагогическим работникам за высокие достижения в педагогической деятельности, участие.	Адамкова А.М.
III региональный конкурс профессионального мастерства «Творческий конкурс учителей математики», сертификат участника.	Бельская С.А. Вага И.В. Плужникова И.Л.
Областной конкурс на лучшую учебно-методическую разработку по основам религиозных культур и светской этики, сертификат участника.	Адамкова А.М.
муниципальный уровень	
Региональный конкурс ресурсов дистанционного образования в номинации «Лучший курс дистанционного образования» (муниципальный этап), диплом III степени.	Петрова Т.Б.

Кроме того, учителя физической культуры и спорта принимали участие в спортивных соревнованиях: в региональной спартакиаде «Встреча поколений» среди ветеранов образования Северного региона Иркутской области (Тесанюк Т.А., I место в составе команды), в лыжной гонке «Лыжня России-2014» (Янковская Т.А., I место), в соревнованиях по стрельбе из пневматического оружия (Зайцева Е.И., I место).

По сравнению с прошлым учебным годом снизилось количество педагогов, принимающих участие в федеральных и муниципальных конкурсах, что объясняется отсутствием в этом учебном году профессиональных конкурсов для молодых специалистов, нехваткой времени у педагогов для подготовки объёмных конкурсных материалов (портфолио), незаинтересованность педагогов в позиционировании себя и школы.

Таким образом, важными направлениями методической работы являются мотивирование и методическое сопровождение педагогов, разрабатывающих авторские программы, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.

В 2013-2014 учебном году МБОУ «СОШ № 7» сотрудничала с образовательными учреждениями и учреждениями культуры: МАОУ «СОШ № 13 им. академика М.К. Янгеля», МБОУ «СОШ № 8 им. Бусыгина Михаила Ивановича», МДОУ № 12 «Брусничка», № 14 «Колобок», «Библиотека имени Ю.Ф. Федотова», ЦДБ «Первоцвет», МУК «Картинная галерея».

В рамках сотрудничества школой были оказаны следующие сервисные услуги:

	Вид деятельности	ФИО педагога
МДОУ № 12 «Брусничка»	участие в реализации проекта по формированию духовно-нравственного воспитания «Вначале было Слово»	Адамкова А.М.
библиотеки МОУ и МБУК «ЦБС»	организация и проведение городского семинара «Библиотека и интеллектуальное развитие школьников»	Лазарева Т.Н.
МБОУ «СОШ № 8 им. Бусыгина Михаила Ивановича»	рецензирование программы элективного курса «Дворянское воспитание: ценностные доминанты» учителя русского языка и литературы В.В. Переляевой	Краснова Н.В.
МБОУ ДО «ЦДТ»	вокальное сопровождение городских мероприятий (праздники, интеллектуальная игра, творческие сборы, фестивали)	Адамкова А.М.

Также педагоги школы являются активными участниками экспертной деятельности:

– рецензентами исследовательских работ учащихся (Адамкова А.М., Бельская С.А., Григорьева А.Е., Кононова О.Н., Мамшанова И.М., Новицкая Г.Н., Петрова Т.Б., Чирак Д.Б., Рохманова Е.П., Силодорова З.П.);

– членами жюри предметных олимпиад (Анпилова Е.Н., Бельская С.А., Беляева З.М., Бурбушева Г.Н., Григорьева А.Е., Зеленова Т.Ю., Качарина А.В., Кононова О.Н., Чирак Д.Б., Мамшанова И.М., Новицкая Г.Н., Петрова Т.Б., Позднякова М.Н., Семченкова В.А., Силодорова З.П., Стрельцова Е.А.);

– членами жюри научно-практических конференций «Шаг в будущее», «Усть-Илим, твои ветры в дорогу зовут!» (Адамкова А.М., Бельская С.А., Григорьева А.Е., Кононова О.Н., Краснова Н.В., Мамшанова И.М., Новицкая Г.Н., Петрова Т.Б., Рохманова Е.П., Чирак Д.Б., Силодорова З.П.,);

– членами судейской коллегии (Тесанюк Т.А., Янковская Т.А.);

– членами экспертных комиссий профессиональных конкурсов («Первый учитель», «Конкурс учебных ресурсов дистанционного образования», ПНПО «Образование», конкурс на премию губернатора Иркутской области педагогическим работникам за высокие достижения в педагогической деятельности), научно-практической конференции «Педагогические чтения» (Краснова Н.В., Позднякова М.Н.);

– членами экспертных аттестационных комиссий (Адамкова А.М., Беликова А.А., Григорьева А.Е., Кононова О.Н., Краснова Н.В., Силодорова З.П., Янковская Т.А.).

Таким образом, уровень взаимодействия с образовательными учреждениями города в этом учебном году можно оценить как выше среднего. Наиболее весомый вклад в развитие партнёрских отношений с образовательными учреждениями и учреждениями культуры города вносит учитель музыки и МХК Адамкова А.М., которая как руководитель хора и вокального ансамбля школы принимает активное деятельное участие в разработке творческих, культурно-духовных проектов, организации и проведении творческих мероприятий.

В конце учебного года была проведено анкетирование «Диагностика профессиональных затруднений педагогов образовательного учреждения. По итогам анкетирования по принципу убывающего порядка уровня сложности была выстроена следующая шкала профессиональных затруднений:

1) затруднения испытывает свыше 90% педагогов: составление авторской программы, организация опытно-экспериментальной работы;

2) затруднения испытывает от 80% до 90% педагогов: организация образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода, использование современных педагогических технологий;

3) затруднения испытывает от 70% до 80% педагогов: составление рабочей программы, индивидуального образовательного маршрута, написание текста докладов, статей, использование цифровых образовательных ресурсов, эффективных форм обучения, формулировка универсальных учебных действий, формирование системы оценки достижений учащихся, владение диагностическим инструментарием, разработка контрольно-измерительных материалов;

4) затруднения испытывает от 60% до 70% педагогов: планирование самообразования, самоанализ учебного занятия и собственной деятельности;

5) затруднения испытывает от 50% до 60% педагогов: анализ учебного занятия коллеги, составление рекомендательных документов, использование межпредметных связей, проведение рефлексии, работа с одарёнными учащимися, организация внеурочной деятельности;

6) затруднения испытывает менее 50% педагогов: составление поурочного планирования, целеполагание, работа с неуспевающими учащимися.

По сравнению с результатами диагностики, проведённой в прошлом учебном году, трудности также вызывает разработка авторских программ и системы оценки достижений учащихся, по остальным показателям наблюдается снижение уровня затруднений, что свидетельствует о продуктивности работы по повышению профессионального мастерства педагогов школы.

Анкетирование показало, что вопросы введения новых федеральных государственных образовательных стандартов на данный момент остаются актуальными для изучения и понимания. Кроме того, уровень сформированности навыков аналитической деятельности можно оценить как невысокий.

В 2013-2014 учебном году педагоги МБОУ «СОШ № 7» принимали участие в семинарах по следующим темам: «Современные подходы к обучению русскому языку и литературе в условиях внедрения ФГОС», «Направленность обучения математике на достижение планируемых результатов освоения ООП», «Формирование информационно-коммуникативной компетенции младших школьников на примере УМК «Английский в фокусе» для начальной школы», «Формирование творческой компетенции детей через декоративно-прикладное творчество», «Методика подготовки к ЕГЭ по математике в 11 классе», «Использование электронных образовательных ресурсов издательства «Дрофа» в деятельности учителя биологии»,

«Методическое обеспечение образовательного процесса в условиях ФГОС», «Презентация проектов школьной системы оценки качества», «Оценка качества образования на уровне образовательного учреждения», «Система методического обеспечение реализации ФГОС: инновационная матричная модель методического обеспечения (сопровождения) образовательного процесса в условиях создания единого информационно-методического пространства МБОУ «СОШ № 1» с интеграцией в единое информационно-методическое пространство города в контексте реализации ФГОС», «Инновационные подходы к формированию годового учебного плана, межпредметных модулей в условиях введения ФГОС».

Также педагоги приняли участие в работе очных («Опыт, проблемы и перспективы филологического и эстетического образования», «Информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности», «Ювенальные технологии как основа системной помощи семье и детям») и заочных («Профессиональный стандарт педагога как инструмент формирования новой педагогической культуры в условиях реализации ФГОС и ФЗ «Об образовании РФ») научно-практических конференций.

Также в течение 2013-2014 учебного года 4 педагога принимали очное деятельностное участие в работе открытых образовательных (методических) мероприятий:

Наименование мероприятия	Тема выступления	ФИО педагога
федеральный уровень		
V международный педагогический форум «Педагогические технологии и инновации в образовании – российский и международный опыт»	«Организация разноуровневого обучения на уроках в начальной школе»	Бузмакова Т.А.
	«Формирование познавательного интереса у учащихся I ступени обучения на уроках окружающего мира»	Зайцева Е.И.
региональный уровень		
семинар «Перспективы разработки новых нормативов по физической культуре» (областной образовательный форум «Образование Прибайкалья-2014»)	«Мониторинг личностных универсальных учебных действий учащихся в рамках реализации модульной программы «ФизкультУРА!»	Тесанюк Т.А.
муниципальный уровень		
заседание круглого стола «Библиотека как центр формирования патриотических ценностей и традиций» МБУК «ЦБС»	«Опыт работы библиотеки МБОУ «СОШ № 7» по патриотическому воспитанию детей через приобщение к истории родного края»	Лазарева Т.Н.

В течение учебного года педагоги школы активно включились в работу по повышению уровня квалификации, распространения своего педагогического опыта. Новой для многих педагогов формой получения новых знаний стала такая форма повышения квалификации, как вебинар. Тематика вебинаров, прослушанных педагогами в 2013-2014 учебном году, затрагивает такие вопросы, как организация подготовки учащихся к сдаче итоговых экзаменов, преподавания дисциплин отдельных предметных областей, методика и технологии преподавания в современной школе, особенности учебной литературы по предмету.

Распространение педагогического опыта ФГОС НОО и ФГОС ООО:

Тема опыта	Форма распространения	Автор опыта
федеральный уровень		
«Искусство Древнего мира»	публикация	Адамкова А.М.
«Музыкальный киоск»	публикация	Адамкова А.М.
«Разработка урока светской этики по теме «Совесть»	публикация	Адамкова А.М.
«Рабочая программа по МХК, 5 класс»	публикация	Адамкова А.М.
«Храм – центр искусства»	публикация	Адамкова А.М.
«Таблицы умножения однозначных чисел. Письменное умножение многозначных чисел»	публикация	Анпилова Е.Н.
«Использование проблемно-диалогического обучения на уроках в начальной школе как средство формирования УУД»	публикация	Беляева З.М.

«Логопедическая ритмика как средство коррекции речевых нарушений младших школьников»	публикация	Бердникова И.Г.
Алгебраическая подготовка девятиклассников (тематические тесты)	публикация	Вага И.В.
«Цифровое языковое портфолио как способ оценки индивидуальных образовательных достижений школьника»	публикация	Гайдабура В.И.
«Мониторинг уровня сформированности личностных универсальных учебных действий учащихся на уроках физической культуры»	публикация	Краснова Н.В. Тесанюк Т.А.
«Духовно-нравственное воспитание младших школьников посредством внеурочной деятельности»	публикация	Кузнецова О.Н.
«Применение игровых технологий на уроках истории»	публикация	Рохманова Е.П.
«Революция в Америке – образование США»	публикация	Рохманова Е.П.
«Патриотическое воспитание подростков в условиях общеобразовательной школы»	публикация	Силодорова З.П.
«Тестовые задания итогового контроля знаний учащихся 6 класса по предмету ОБЖ»	публикация	Стрельцова Е.А.
«Оказание первой помощи при ссадинах и ушибах»	публикация	Стрельцова Е.А.
«Тестовые задания итогового контроля знаний учащихся по предмету ОБЖ за курс 5 класса»	публикация	Стрельцова Е.А.
Урок по обществознанию 11 класс по теме «Семейное право»	публикация	Чирак Д.Б.
Классный час по теме «Здоровый образ жизни в частушках, пословицах и поговорках»	публикация	Чирак Д.Б.
региональный уровень		
«Шерстяная живопись»	мастер-класс	Белькова Г.М.
«Использование инструментов ТРИЗ на уроках физики и во внеурочной деятельности»	мастер-класс	Мамшанова И.М.
«Мониторинг личностных универсальных учебных действий учащихся в рамках реализации модульной программы «ФизкультУРА!»	доклад	Тесанюк Т.А.
муниципальный уровень		
«Использование игровых технологий на индивидуальных логопедических занятиях»	доклад	Бердникова И.Г.
«Средства, методы и приёмы формирования универсальных учебных действий в начальной школе»	доклад публикация	Беляева З.М.
«Логопедическая ритмика как средство коррекции речевых нарушений младших школьников»	доклад публикация	Бердникова И.Г.
«Дифференцированный подход обучения на уроках математики»	доклад публикация	Вага И.В.
«Государственно-общественное управление как стратегическое направление развития современной школы»	доклад	Краснова Н.В.
«Опыт работы библиотеки МБОУ «СОШ № 7» по патриотическому воспитанию детей через приобщение к истории родного края»	доклад	Лазарева Т.Н.
«Образовательная модель ТРИЗ как средство формирования регулятивных универсальных учебных действий обучающихся»	стендовая защита публикация	Мамшанова И.М.
«Формирование универсальных учебных действий на уроках истории посредством дидактической игры»	доклад публикация	Рохманова Е.П.
«Формирование универсальных учебных действий через написание исследовательской работы ученика»	доклад публикация	Силодорова З.П.

В течение 2013-2014 учебного года 91 % учащихся были охвачены организованным питанием (в 2012-2013 учебном году – 75%).

По информационно-технологическому обеспечении наша школа оснащена 40 компьютерами и имеется 2 компьютерных класса, число учащихся на 1 ПК – 27 – по обеспеченности мы на последнем месте (меньше всего компьютеров и соответственно высокая нагрузка на один компьютер).

6. Инфраструктура: качество библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность составляет 8474 кв. м., в расчете на одного учащегося – 14,74 кв. м. В учреждении имеется система электронного документооборота, наличие читального зала, в том числе с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах, с медиатекой, оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов, с выходом в Интернет, с контролируемой распечаткой бумажных материалов. Количество компьютеров в расчете на одного учащегося составляет 0,06 единиц. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, составляет 19073 единицы.

Оснащённость образовательного процесса учебным оборудованием для выполнения практических видов занятий, в соответствии с рабочими программами учебных предметов инвариантной части учебного плана предметов: «Физика», «Химия», «Биология», «Технология», «Физическая культура» осуществлено в соответствии с темами практических и лабораторных работ, указанных в соответствующих примерных программах учебных предметов. Определен минимальный набор оборудования, необходимый для реализации практической части отдельных программ учебных предметов.

Для реализации ФГОС НОО в Учреждении сформирована информационно-образовательная среда, которая включает в себя:

1) программно-методическое обеспечение образовательного процесса:

– обучение в начальных классах ведётся посредством УМК «Перспектива», все учебные дисциплины в полной мере обеспечены учебной литературой согласно Федеральному перечню в соответствии с требованиями ФГОС НОО;

2) совокупность информационных и технологических средств:

– в школе функционирует единая локальная сеть и сайт, направленные на создание постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией основной образовательной программы (на сайте расположена информация о учебно-методическом комплексе «Перспектива», учебном курсе «Основы религиозных культур и светской этики»);

– в рекреации начальной школы расположен информационный стенд, предназначенный для родителей (законных представителей) и содержащий информацию о ФГОС НОО;

– согласно требованиям СанПин в классах поставлена ученическая регулируемая мебель;

– четыре кабинета начальной школы оснащены набором компьютерной техники: экран, ноутбук, мультимедийный проектор, МФУ;

– работает мультимедийный класс начальной школы, оснащённый интерактивной доской, ноутбуком, мультимедийным проектором, МФУ, пультами системы тестирования, цифровым микроскопом, документкамерой, лабораторным оборудованием, учебными CD и DVD, комплектами карт, муляжей и пр.;

– кабинеты начальной школы оснащены учебным комплектом инструментов (линейки, угольники, циркуль, транспортир);

– приобретены электронные приложения к учебникам русского языка, математика, окружающий мир, технология, электронные энциклопедии;

– ведётся электронная документация (электронный журнал образовательного ресурса «Дневник.ру», программный продукт «1С: ХроноГраф. Школа 3.0»).

Для реализации ФГОС ООО в Учреждении сформирована информационно-образовательная среда, которая включает в себя:

– программно-методическое обеспечение образовательного процесса: все учебные дисциплины в полной мере обеспечены учебной литературой согласно Федеральному перечню в соответствии с требованиями ФГОС ООО, приобретены комплекты учебников по новым для учащихся 5-х классов дисциплинам «Обществознание», «География», «Биология»;

– совокупность информационно-технологических средств: в школе функционирует единая локальная сеть и сайт, направленные на создание постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией основной образовательной программы; имеется два компьютерных класса с выходом в интернет, оснащённые интерактивными досками, мультимедийными проекторами; ведётся электронная

документация (электронный журнал образовательного ресурса «Дневник.ру», программный продукт «1С: ХроноГраф. Школа 3.0»).

7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Вопросы руководства и контроля за учебно-воспитательным процессом в начальной школе были ориентированы на дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса, учет индивидуальных особенностей учащихся, их интересов и образовательных возможностей.

В ходе внутришкольного контроля решались следующие задачи:

1. диагностирование состояния учебно-воспитательного процесса, выявление отклонений от запрограммированного результата в работе коллектива;

2.формирование у учащихся ответственного отношения к овладению знаниями, умениями и навыками, как основы для повышения качества образования;

3.повышение персональной ответственности учителя за результаты своего труда, рост их профессиональной компетентности;

Внутришкольный контроль реализовывался по следующим направлениям: контроль состояния всеобуча, контроль состояния преподавания учебных предметов, контроль состояния знаний, умений и навыков учащихся, контроль оформления школьной документации, контроль методической деятельности педагогических кадров.

Основными формами внутришкольного контроля были мониторинг знаний умений и навыков учащихся, посещение уроков и внеклассных мероприятий, индивидуальные собеседования с учащимися, учителями и родителями, методические совещания, совещания при завуче и директоре, персональный контроль педагогической деятельности учителей, педагогическую диагностику и анкетирование.

На протяжении года осуществлялся мониторинг и диагностика качества обучения и усвоения программного материала по всем предметам учебного плана. Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживались на основе итогов, полученных по окончании триместров, полугодий и по итогам года. Наряду с промежуточными формами аттестации учащихся осуществлялся постоянный мониторинг знаний, умений и навыков на уровне школы, в рамках стартового, рубежного и итогового контроля.

Проектная деятельность успешно осуществлялась в начальных классах в 2013 - 2014 учебном году в соответствии с задачами введения ФГОС НОО. Учащиеся начальных классов выступали на городских и региональных научно-практических конференциях.

Внутришкольный контроль в средней и старшей школе реализовывался по следующим направлениям: контроль состояния всеобуча, контроль состояния преподавания учебных предметов, контроль состояния знаний, умений и навыков учащихся, контроль оформления школьной документации, контроль методической деятельности педагогических кадров. Основными формами внутришкольного контроля были мониторинг знаний умений и навыков учащихся, посещение уроков и внеклассных мероприятий, индивидуальные собеседования с учащимися, учителями и родителями, малые педагогические советы, методические совещания, совещания при завуче и директоре, персональный контроль педагогической деятельности учителей, педагогическая диагностика и анкетирование.

Содержание отчета о результатах самообследования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 7» города Усть-Илимска Иркутской области за 2013-2014 учебный год обсуждено и принято педагогическим советом «20» июня 2014 года, протокол № 18.

Директор школы Ю.П.Булдакова

Приложение
к отчету о результатах самообследования
за 2013-2014 учебный год

ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	575 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	265 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	260 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	50 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	491чел./144чел. /29,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	29,97 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	9,06 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	52 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	47 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	47 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	22 человека/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	22 человека/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	47 человек/0%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	22 человека/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/2,17%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	22 человека/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	425 человек/74%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	26 человек/6,11%
1.19.1	Регионального уровня	1 человек/0,2%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	2 человека/0,34%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	39 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	31 человек/79,4%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	30 человек/77%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/15,3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/15,3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	23 человека/59%

1.29.1	Высшая	9 человек/23,1%
1.29.2	Первая	14 человек/35,9%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	23 человека/59%
1.30.1	До 5 лет	8 человек/20,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	15 человек/38,4%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек/20,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 человек/33,3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42 человека/93,3%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человека/48,9%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,06 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19073 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8474 кв. м